

じこひょうかカード 「ポスターを読もう」「気持ちをこめて来てください」

名前

時	活動内よう	ひょうか ※自分にあてはまるものに○をつけよう。		
		よくできた	できた	がんばろう
1	「読書週間」のポスターから、「行事の名前」「行われる期間」「キャッチコピー」「知らせる相手」「ポスターが読みたいこと」を読み取り、ワークシートに整理する。	5つの中から4つじょうを読み取ることができた。	5つの中から3つを読み取ることができた。	何も読み取ることができなかった。または、1つか2つしか読み取ることができなかった。
	2つのポスターをくらべて、ちがいを見つけて、その理由を考える。ワークシート(二)の5つの□に整理する。	4つじょうの□に、気づいたことなどを書くことができた。	3つの□に気づいたことなどを書くことができた。	1つか2つの□にしか書くことができなかった。または、1つも書くことができなかった。
2	ペアで話し合いながら、「行事の名前」「どんな行事か」「日時」「場所」などを考える。	相手の意見をさいごまで聞いて、自分の意見もすすんで言い、一人で考えるよりもいい行事を考えられた。	相手の意見をさいごまで聞いたり、自分の意見をすすんで言ったりはできなかったが、いい行事を考えられた。	うまく話し合うことができなかった。 いい行事を考えられなかった。
	ペアで話し合いながら考えた、「行事の名前」「どんな行事か」「日時」「場所」などの9つのことをワークシートに整理して書く。	9つのうち、7つじょうを決めて、ワークシートの表に書くことができた。	9つのうち、3つ～6つを決めて、ワークシートの表に書くことができた。	1つか2つしか書くことができなかった。または、1つも書くことができなかった。
3	ポスターを見せて、どのような行事を考えたのか、分かりやすく発表する。	聞き手の様子を見ながら、声の大きさや話す速さに気をつけて発表することができた。	声の大きさや話す速さに気をつけて発表することができた。	声の大きさや話す速さに気をつけて発表することができなかった。
	友だちの発表を聞いて、分からないことをしつ問したり、よいところをつたえたりする。	しつ問やよいところをつたえることを3回できた。	しつ問やよいところをつたえることを2回できた。	1回も、または、1回しか、しつ問やよいところをつたえることができなかった。
4	手紙の書き方を知り、ワークシートに手紙の下書きを書く。	手紙の書き方がわかり、下書きをさいごまで書くことができた。	手紙の下書きをだいたい書くことができた。	手紙の下書きをほとんど書くことができなかった。
5	ワークシートを読み返し、まちがった字や漢字にできるところは直してから、いねいな字で手紙をせい書する。	直すところは直し、ていねいな字と文の終わり方でせい書ができた。	手紙をせい書することができた。	手紙をせい書することができなかった。