



香港日本人学校香港校 オンライン授業の取組

2020年5月18日

香港日本人学校香港校 ICT部会

Chance、Challenge、Change

本資料では、香港日本人学校がオンライン授業に至るまでの経緯や、実践事例、学校再開後、築き上げたICTをどのように活用していくか（検討中）について記載しています。

今回、授業のオンライン化に取り組むにあたって本校の大きな強みになったのは、2月の休校時にロイロノートスクールアプリを活用した学習サポートを行っていたことが挙げられます。それまで、校内で保管している共有タブレットでロイロノートスクールを使うのは授業内のみでした。しかし、コロナ禍で一部の教員の働きかけにより、各児童のアカウントが発行され、使用マニュアルが作成されたことで、校外でもアプリを使えるようになりました。このことは、本校でのICT活用の教育の可能性を大きく広げることとなりました。

現在、本校ではG suite for Educationのプラットフォームをベースに、Zoomとロイロノートスクールアプリを併用してオンライン学習を行っています。各教員の工夫も様々です。本資料をご覧になられた方に、1つの方法として本校の取り組みを提供できたら、またアドバイスを頂戴できたら幸いです。

現在、文部科学省はGIGAスクール構想の実現に向けて動いていますが、このGIGAスクール構想はそもそもOECDのPISA調査2018のICT活用調査において、国際的な日本人の学びに対するICT利用状況の低さを受けて推進されているものです。実際に、香港日本人学校の周りにはICTを十分に活用している国際学校や現地校が数多くあります。日本人学校の子供たちには、国際学校や現地校に負けない、これからの時代を生きていくためのICTスキルを身につけさせることが急務です。この新型コロナウイルスの影響をプラスに考えて今後の教育活動を充実させていきたいと思います。

概要



P4～

背景と準備



P16～

実践



P29～

学校再開後



香港日本人学校香港校について



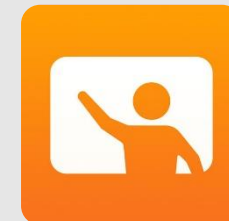
- 香港日本人学校香港校（小学部と中学部が併設）
- 2020年5月現在 児童数210名 生徒数174名
- 香港校のICT環境

オンライン授業開始以前…小・中共用タブレット合計75台、PCルーム35台ノートPC設置

2019年5月よりiPad用MDMを導入（香港大と連携）

2019年7月よりロイロノートスクールアプリを導入

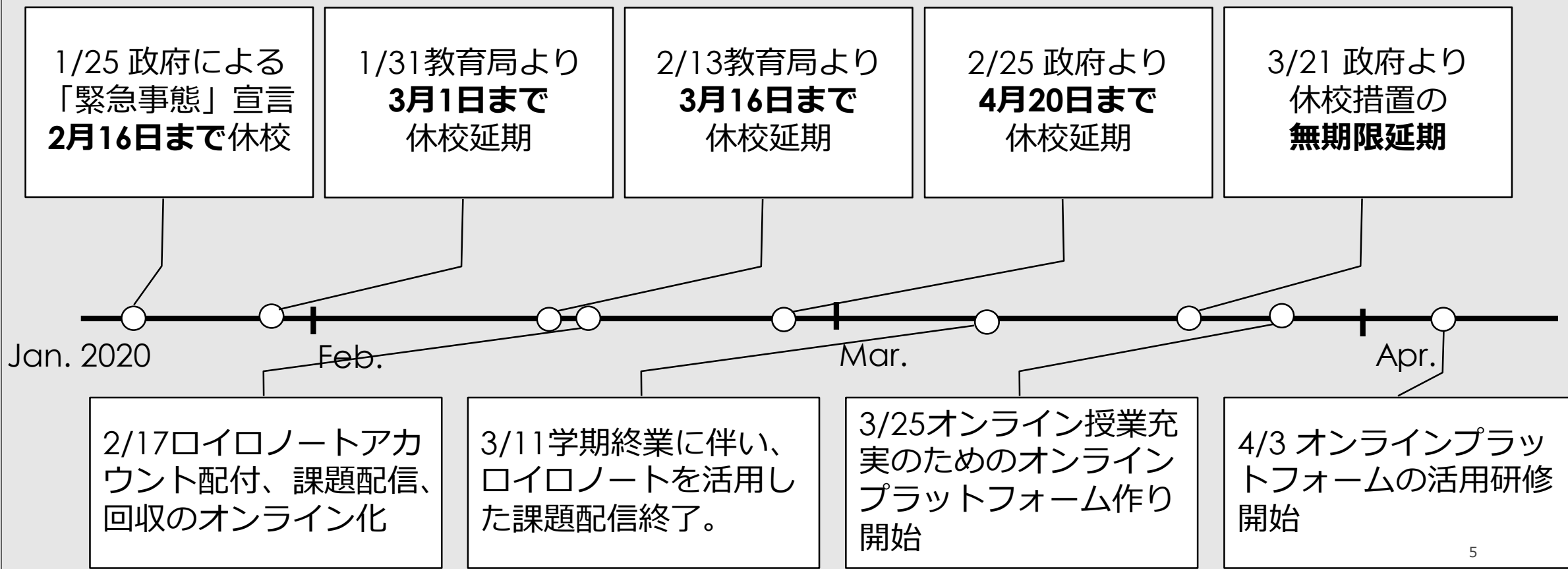
- ITオフィサーの雇用…2019年10月～ IT関連を担当。週3日程度の勤務
- 小学部…2019年4月～ICT部会を新設、以前までは情報教育部
- 中学部…情報担当主任・副主任がICT教育を担当





臨時休校措置からオンライン授業導入までの流れ

香港政府の動きに対応しながら、その都度学習サポートの方法を探ってきました。





オンライン授業スタート前の課題

学年末の終業と同時にロイロノートの課題配信を終えました。その後、政府から無期限休校が発表され、今後の更なるオンライン学習の充実が求められました。本校でもインター校等ですでに進められていた同時双方向型のシステムを使った授業に注目しました。ただ、始める前に様々な課題を検討する必要がありました。

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| ー同時双方向型システムを用いた授業は可能か？ | → 近隣の学校で実施されている。やればできる！ |
| ーZoomかGoogle meetか？予算は？ | → 両方試行を繰り返す。Zoomの利便性を確認、採用！ |
| ー児童、教職員を守るためのセキュリティは大丈夫か。 | → オンライン学習における規約とルールを策定！ |
| ー職員の半分が未派遣。オンライン授業が成立するか。 | → 環境面での不安が大きい。できる方法を探る！ |
| ー子供たちのネットワーク・デバイス環境は十分か。 | → 事前にアンケートを実施。問題がないことを確認！ |
| ー児童・保護者への使い方の説明はどうするか。 | → マニュアルの配布と対応窓口の開設！ |
| ー教科書配付はどうするか。 | → 始業前に香港にいる各家庭に学校にきてもらい、配付！ |



オンライン学習実施までのTo Do List

- G suite for Education の申請 → 全児童・生徒のアカウント登録・作成 → アカウント情報の配付
- Zoomの申請 → 教員用Zoomアカウントの作成 → Zoom活用のための研修 → セキュリティ向上の研修
- ロイロノートスクール全教員、全児童・生徒のアカウント作成 → アカウント情報の配付 → 活用研修
- 家庭配布用マニュアル作成（ログイン方法・使用方法）【G suite for Education, Zoom, ロイロノート】
- 保護者への事前アンケートの作成 → アンケートの実施 → 結果の分析・実態把握
- 保護者用オンライン授業規程の作成、オンライン授業利用承諾書の作成 → 配布 → 回収
- 児童・生徒用「授業のきまり」作成 → 児童・生徒へ配布
- オンライン授業体制・時間割の作成 → 出欠席や評価、授業内容についての方針
- 行事等の方針 → 始業方法
- 教科書・デジタル教科書・ワークの著作権について各会社に確認（電話・メール）



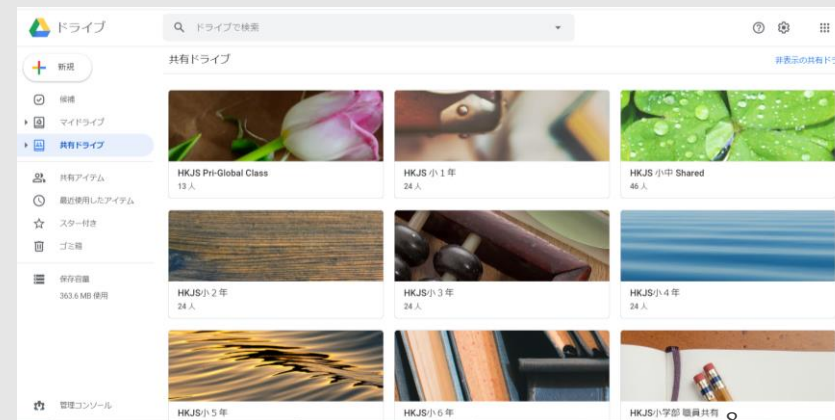
G suite for Educationについて（土台）

メリット

- ①無料である。
- ②データのクラウド化が可能である。（日本⇔香港の教材を共有しやすい）
- ③ドキュメント等、同時編集機能がある。（教職員の会議）
- ④セキュリティ面が信頼性がある。
- ⑤児童・生徒に一人一アカウントを付与できる。（休校明けの学習の幅が広がる）
- ⑥たくさんの機能が今後使用可能になる。（休校明けの学習の幅が広がる）

デメリット

- ①教員が慣れるまでに時間がかかる。
- ②児童・生徒、保護者にとっても慣れるまで時間がかかる。





Zoomについて（同時双方向授業）

メリット

- ①アカウントの一括管理ができる。（日本人、英語スタッフ含む）
- ②画面共有が容易である。（ワーク、PPT、動画、iPadのスクリーン含む）
- ③一画面に49人まで映し出せる
- ④授業参加者の機能の一斉管理がしやすい。
- ⑤画面共有以外の機能も豊富である。（ブレイクアウト、注釈、投票など）

デメリット

- ①有料である。
- ②一時期、セキュリティの脆弱性の指摘が相次いだ
- ③長時間の利用による健康面の不安（特に視力、頭痛）





ロイロノートについて（課題配信→提出）

メリット

- ①授業でも活用していた経験がある。
- ②課題の配信、提出、返却が容易である。（写真、タイプ、手書き、PDFなど多様な形式に対応）
- ③感覚的に操作でき、子供一人でも使いやすい。
- ④アウトプット型の授業にも使い易いツールである。
- ⑤ブラウザ版、スマートフォン版、タブレット版と各種デバイスに対応している。

デメリット

- ①有料である。（最初の一年間は無料）





各家庭用配布マニュアルについて

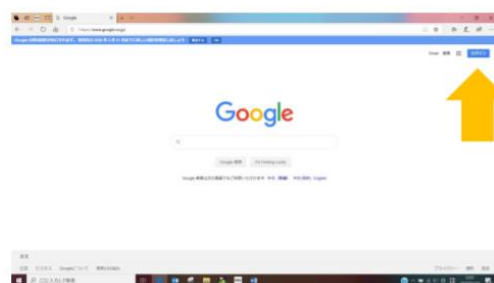
各マニュアルを作成・配布することにより保護者の不安や負担を軽減

G Suite for Education ログイン方法について

2020年4月
香港日本人学校

- ① Google の画面を開き、ログインをクリックする。
- ② Create new account/Use another account をクリックする。
- ③ 割り当てられた自分のアドレスとパスワードを入力する。
- ④ Accept をクリックする。
- ⑤ 新規パスワードを各自で設定する。
- ⑥ 右上のメニュー欄から、Gmail を開く。
- ⑦ G SuiteOOという表示が出れば、無事ログイン完了。

① Google の画面を開き、ログインをクリックする。



オンライン授業 (Zoom) への参加方法

2020年4月
香港日本人学校

※児童・生徒が参加するクラスのミーティング ID とパスワードをご用意ください。

1. デスクトップ PC やノート PC のブラウザから参加
2. スマートフォンから参加
3. タブレットから参加

1. デスクトップ PC やノート PC のブラウザから参加

① <https://zoom.us> から Zoom の HP を開く。



②画面右上、「ミーティングに参加する」をクリックする。



ロイロノート・スクールの始め方

ロイロノート・スクールを始める～課題提出までの方法を説明します

① 準備をしよう！

【手順1】端末を用意する

インターネットと接続されているパソコン、タブレット、スマートフォンをご用意ください。
※Nintendo Switchなどのゲーム機ではご利用いただけません。



【手順2】ロイロノート・スクールを使うようにする

iPad、iPhoneをご利用の方
App Storeで「ロイロノート・スクール」をインストールしてください。

Chromebook, macOS, Windows, Androidをご利用の方

1. Webブラウザ「Google Chrome」をインストールしてください。
2. 1でインストールしたブラウザから、<https://leilonote.app> にアクセスしてください。

② ロイロノート・スクールにログインしよう！

学校から案内されたIDでログインする

ログインには次の3つの情報が必要です。
【学校ID・ユーザーID・パスワード】

1. 学校IDを入力します
2. ユーザーIDを入力します
3. パスワードを入力します
4. [ログイン]をタップします



③ 授業に入ろう！

【手順1】授業を選択する

※学校からクラス参加コードが案内されている場合、
【クラス参加コードを入力】ボタンを選択後、参加コードを入力してください。





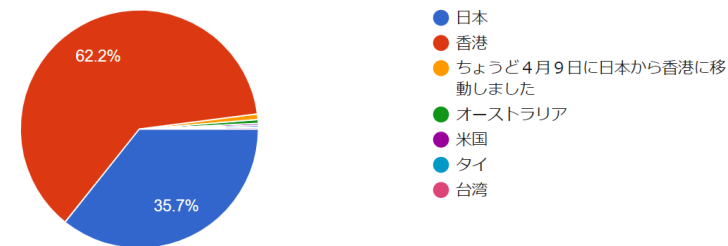
保護者への事前アンケート

アンケートの主な質問内容

- 4月9日現在、児童・生徒はどちらに滞在していますか。
- オンライン授業が開始した際、児童・生徒が継続して使用できるデバイス（PC・タブレット・スマートフォン）はありますか。
- オンライン授業に参加するためのPC、タブレット、スマートフォン等が接続できるインターネット環境はありますか。
- 児童・生徒が使用できるデバイスはどのタイプですか。
- 現時点でのオンライン授業の参加の可否について伺います。

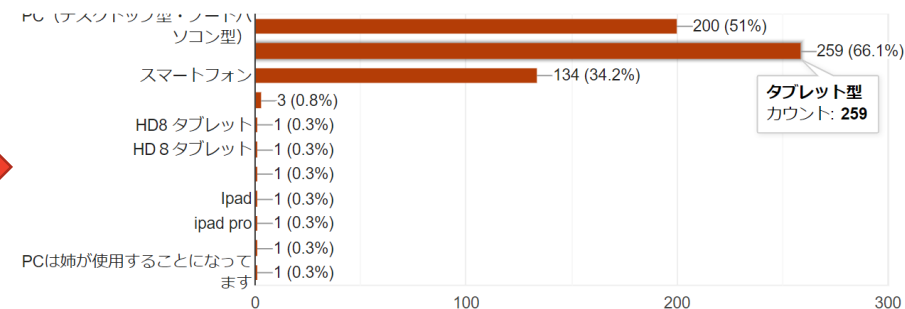
⑤ 4月9日現在、児童・生徒はどちらに滞在していますか。

392 件の回答



⑧ 児童・生徒が使用できるデバイスはどのタイプですか？

392 件の回答





保護者への利用規程・承諾書について

児童・生徒、保護者、教員にとってもオンライン授業を安全かつ安心して利用して頂くために利用規程を作成しました。
また、写真や動画を撮ってSNSに投稿しない等、個人情報保護の観点から承諾書にサインをしていただきました。

保護者の皆様

令和2年4月9日

香港日本人学校香港校

休校期間中の Web 学習システムについて（お願い）

陽春の候、保護者の皆様におかれましてはますますご健勝のこととお慶び申し上げます。日頃は本校の教育活動にご協力いただき感謝申し上げます。

さて、新型コロナウイルス感染症の拡大により、休校措置が続いており、開校の見通しもまだ立っておりません。そこで休校中ではありますが、香港日本人学校では4月21日より Web 上の学習システムを通して子どもたちの学習をサポートしていくことといたしました。学校も初めての試みであり、使いながらよりよいものにしていきたいと考えています。まずは、始めるにあたり運用規定を下記のように策定いたしました。よくお読みいただき、ご理解いただきますようお願いいたします。

この学習を成立させるには、保護者の皆様の多大なるご協力が必要不可欠となります。お忙しい中とは存じますが、休校中の子どもたちの学習を止めず、学び続けられるよう、何卒よろしくお願いいたします。

記

1 保護者の皆様へお願い

Web 学習を始める前に、児童生徒にオンライン上の「学習のやくそく」を配布します。これを親子でよくお読みいただき、お子様がスムーズに学習を始めることができるようご協力をお願いします。また、保護者の皆様には以下の5点について、ご理解とご協力をお願いします。

① Web 学習システムのセットアップと運用の開始時間は、特に保護者の方のサポートをよろしく願います。セットアップの方法などは登録アカウントに配信します。困ったときには、本校の IT 担当職員がサポートいたしますのでご連絡ください。

② お子様インターネットにアクセスして学習している際は、可能であれば同じ部屋の中にいたいただき、適切に利用できているかご指導していただきますようお願いいたします。また、慣れないうちは特に技術的に困ったときに手助けできるようにしてください。

③ Web 学習システムは児童生徒向けです。保護者の方から質問がある場合は学校に直接お問い合わせください。

④ Web 学習システムからのビデオ、コンテンツを外部に共有することはお慎みください。また、画面に映っている他の児童生徒の顔を撮影することはおやめください。

⑤ Web 学習システムの Live 配信を使っているコミュニケーション時に保護者が参加するのは差し控えてください。

2 Web 学習システム運用規定について

裏面運用規定と別紙「休校期間中の Web 上システムを使った学習についての承諾書」をよくお読みいただきサインをお願いします。承諾していただいたのち、保護者の皆様のメールアドレスに、必要なアカウントなどを送付いたします。

Web 上システムを使った学習運用規定

第1 目的

学校からの課題の配信、提出などのやりとりを今までよりもスムーズに行うとともに、児童生徒と教

師の一方通行で1対1のやりとりだけでなく、学級の児童生徒と教師、双方向のコミュニケーションを可能にする。また、リアルタイムでのコミュニケーションを取り入れた学習を行う。これらを通して、児童生徒の一日の生活リズムを整えるとともに、クラスメートとの交流も取り入れ、学習に対する興味関心を高めていく。また、友人や教職員、学校とつながりをもつことで、休校という困難に立ち向かう児童生徒を支援していく。

第2 管理運用に関する基本規程

1 期間

2020年4月21日より、新型コロナウイルス感染症の拡大による休校終了まで（その他、臨時休校等が継続する場合において管理責任者が指定した期間）

2 名称

Web 上システムを使った学習に関するシステムを「オンライン授業」とする

3 運用管理体制

学校において Web 上システムを使った学習に関するシステム（以後、オンライン授業）を利用するにあたっては、本運用規定の趣旨に則った適切な運用管理を図る。

第3 Web 学習システム利用に関する基本規則

1 利用の範囲

Web 学習システムは、次の各号に掲げる事項について利用できるものとする。

(1) 児童生徒の学習

①児童生徒、教師双方のリアルタイムでのコミュニケーションを取り入れた学習

②課題の配信、提出

③提出された課題の共有

2 情報モラル

教職員、児童生徒、保護者は、Web 学習システムの趣旨に則り、モラルを守って利用する。

3 個人情報公開の原則

Web 学習システム上の教育活動についても、個人情報保護の観点から十分配慮して行う。

第4章 使用するソフトウェアアプリケーション

1 G suite for education と Zoom、ロイロノートを使用する。

2 各ソフトウェアの授業での使い方

(1) G suite for education

①Google drive 資料等の保存

②G mail 学校からのお便りの配信

(2) Zoom

児童生徒、教師双方のリアルタイムでのコミュニケーションを取り入れた学習（学級、学年単位）

(3) ロイロノート

課題の配信、提出

第5章 家庭との協力

この学習は家庭の協力の下に成り立つことから、しっかりと家庭の協力を依頼する。

令和2年4月9日

休校期間中の Web 上の学習システム利用に関する承諾書

香港日本人学校香港校

休校期間中の Web 上システムを使った学習を充実させるには、学校だけでなく児童・生徒と保護者の皆様が互いにこのシステムを理解し、適切に利用することが大切です。また今回の学習では、新しい学級で人間関係ができあがっていない児童・生徒が、直接顔を合わせることなく集団で学習を行う機会があること、情報モラル教育が十分でない中でスタートであることから、児童・生徒のオンライン学習システムの使い方に十分な注意を払って指導していく必要があると思われま。学校では、この学習を始めるに当たり、最初は情報モラルについて指導するとともに、Web 上でも他者に対する思いやりと敬意をもってシステムを活用することを児童・生徒に伝えて参ります。子どもたちにとって有益な活動とするために、ご家庭でも下記の内容をお読みいただき、お子さんとよく話し合ってくださいと存じます。その上でこれらの内容についてご承諾いただいたご家庭に、Web 上システムを使用するために必要な登録情報を、記入していただいた Email アドレスに送らせていただきます。ご理解いただきますようお願いいたします。

○児童・生徒は、「オンライン学習のやくそく」をよく読み、これを守る。

○オンライン学習中は、香港日本人学校香港校が安全であるとするプラットフォーム及びシステム（例：G suite for education、Zoom、ロイロノート）のみを使用する。

※Zoom については、セキュリティ向上のための設定変更、教員への研修を実施

○学校から付与された個人のアカウント情報は学校のオンライン学習にのみ使用する。

○学校から付与された個人のアカウント情報は他の児童とは共有しない。

○他人のアカウント情報を知っても、そのアカウントにアクセスしない。

○疑問に思ったり不快に思ったりするメッセージを受け取った場合は、すぐに教頭先生は両腕に知らせる。

○オンライン上でも他者に対して礼儀正しく、思いやりをもって発言やメッセージを発信する。

○オンライン学習で知り得た個人情報（教職員、児童・生徒）を他人に漏らしたり、授業の様子を静止画や動画で撮影し SNS や Web サイトに記載したりしない。

○問題が起きた場合、学校と保護者が話し合い解決する。

○これらを守って使用することができない場合、アカウントが削除される場合がある。

..... 切 り 取 り

上記を読み、理解しました。この内容を尊重し、遵守してオンライン学習を行います。

令和2年（ ）月（ ）日

学年	児童・生徒名（児童・生徒自筆）	保護者名（保護者自筆）
		保護者 E-mail アドレス



オンライン授業のきまり（児童・生徒用）

保護者への利用規程と同様に、子供たちにも約束事を提示しました。このきまりのおかげで、大きなトラブルや問題行動なく現在進めることができます。

オンライン学習

（Zoomを使ったライブ授業）の約束

令和2年4月9日現在
香港日本人学校香港校小学部

オンライン学習ではZoomでのライブ授業、ロイロノートを活用します。インターネットは、とても便利な平面、個人情報 取り扱いなど、使い方を間違えると危険な面もあります。安全にインターネットを使うためにも、下記に記している「約束」を必ず守って学習しましょう。

【学習の準備1 持ち物関係】

- 身だしなみを整えて学習の準備をしましょう。（服装 髪型等）制服も可
- 授業開始3分前には、授業に必要なものを準備して、着席しましょう。
- お水は休憩時間に飲んでおきましょう。
- 授業中に行かないように、休憩時間にトイレに行きましょう。
- 筆記用具やノート等、学習で使うものは机の上に用意しましょう。

【学習の準備2 PC関係】

PC・スマホ・タブレット

- カメラとマイクを使用します。内蔵されている機種はそのまま使用できます。
- イヤホン、ヘッドホンを持っている場合、使用しても構いません。
- 机かテーブルで授業に参加しましょう。
- Zoomを行う前、カメラはオンにしておきましょう。

【学習中】

- 授業中に食べものは食べません。（周りに匂いがしないようにしましょう。）
- パソコンやタブレット等を使うときには画面から30cm以上目を離して使います。
- Web 授業中に話せる人は一人です。上手な聞き手になりましょう。
- 学習中にメッセージ（チャット）をすることができます。（高学年向け）
- メッセージを送る前に、ひと呼吸して言葉を考えて送りましょう。
- 授業中は先生の指示をしっかりと聞きましょう。
- 授業中に勝手に他のサイトや画像、動画等を開かないようにしましょう。
- 授業中画面の操作や、困ったことがあったら先生やおうちの大人に知らせましょう。

【学習後】

- 宿題や課題には早めに取り組みましょう。
- 授業の後に質問がある場合は、ロイロノートを活用しましょう。

【こんなときには？】

- 学習の前に、おうちなどのWi-Fi やネット環境を確認しましょう。（Wi-Fiの接続や電波状況により、音声や動画が途切れ授業が行えない場合もあります。）
- 天候や自然災害その他やむを得ない事情で臨時にライブ授業が行えない場合もあります。
- インターネット環境により、突然退出させられることもあります。もう一度同じ方法で入り直しましょう。
- 学習中気分が悪くなった場合、おうちの人や先生に知らせましょう。

【▲気を付けること▲】

- 友だちが嫌に思うようなSNSの使い方はしないようにしましょう。（例：授業中の友だちの意見や写真をスクリーンショットに撮ってSNSにアップする）
- ログイン名とパスワードについて
- （1）学校からもらったログイン名とパスワードは学習の時にだけ使います。
- （2）他の人に教えません。
- （3）勝手に他人のログイン名とパスワードでログインはしません。

オンライン学習では予期しないトラブルが起きることもあります。
あわてず、おうちの人に伝えたり、先生に知らせたりしましょう。

オンライン授業における生徒のきまり

【 授業前 】 香港日本人学校香港校中学部

- 原則、制廊で授業を受けます。ただし、制廊がない場合には担任の先生に相談しましょう。
- 授業開始3分前には授業に必要なものを準備し、学習環境を整えましょう。
- 水分補給等は事前に済ませておきましょう。
- 授業中に途中退席することがないよう、トイレ等も事前に済ませておきましょう。
- 手洗い・うがい・換気等をし、体調管理にも気を配りましょう。

【 授業中 】

- オンライン授業も学校の授業と同様です。真面目な態度で、集中して受講しましょう。
- わからないところや質問がある場合には、授業中に解決できるようにしましょう。
- 授業中の飲食は禁止です。周りにも置いてあることがないようにしましょう。
- 原則、途中退席は禁止です。最後まで授業を受けましょう。どうしても途中退席しなければならない理由がある場合には、教科担任の先生に理由を述べて退席しましょう。
- 学校の授業と同様、友達同士でのおしゃべりは禁止です。
- 発言をするときはルールを守って発言しましょう。
- チャット機能は授業の目的以外で使用することは禁止します。
- 使用するときは各授業のルールを守って使用しましょう。
- 200Mにはスタンプを押したりペンで記入したりできる機能がありますが、ふざけて使用してはいけません。使用するときは各授業のルールを守って使用しましょう。
- オンライン授業の様子を録画・録音したり、画像を撮って保存したりしてはいけません。
- 学校から受け取るログイン名やパスワード、200MのパーソナルミーティングIDは授業の時のみ使用します。また、家族以外の第3者に教えてはいけません。

【 授業後 】

- 授業の復習の時間を取り、課題はその日のうちに提出するようにしましょう。
- 授業後にわからないところが出てきた場合には、ロイロノート等を使用して相談しましょう。
- 携帯電話やPCを使用するときは、相手のことを考えた、思いやりのある使用を心がけましょう。

世界的なコロナウィルスの影響で学校も休校となり、不安等もあると思います。今までの学習の遅れを取り戻すために、私たち教員も必死になって、全力でみんなを支援します。みんなも同じ気持ちで授業を受けてほしいです。みんなできよりよい授業を作り上げていきましょう。



オンライン学習の時間割

小学部の時間割



オンライン授業 時間割表(5月11日から)

	月	火	水	木	金
1	8:30 ~8:40 朝の会(全員参加)	1年 2年 3年	4年 5年 6年	1年 2年 3年	4年 5年 6年
2	9:30 ~10:10	4年 5年 6年	1年 2年 3年	4年 5年 6年	1年 2年 3年
3	10:20 ~11:00	1年 2年 3年	4年 5年 6年	1年 2年 3年	4年 5年 6年
4	11:10 ~11:50	4年 5年 6年	1年 2年 3年	4年 5年 6年	1年 2年 3年
イングリッシュタイム	12:45 ~13:05	1年			
	13:10 ~13:30	2年			
	13:35 ~13:55	3年			
	14:00 ~14:20	4年			
	14:25 ~14:45	5年			
	14:50 ~15:10	6年			

中学部の時間割

令和2年度 香港日本人学校香港校中学部 Web学習時間割

校時	時間	学年	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
1時間目	8:40	1年生	英語(英語科)	社会(新改先生)	英語(英語科先生)	数学(岡本先生)	家庭科(吉成先生)
	9:20	2年生	国語(對尾先生)	家庭科(對尾先生)	理科(濱中先生)	美術(吉成先生)	英語(英語科)
		3年生	国語(安座間先生)	保健体育(吉田先生)	家庭科(根本先生)	数学(本江先生)	音楽(島先生)
2時間目	9:30	1年生	国語(三上先生)	技術(安座間先生)	理科(佐藤先生)	国語(三上先生)	社会(新改先生)
	10:10	2年生	理科(濱中先生)	社会(根本先生)	国語(對尾先生)	社会(根本先生)	社会(根本先生)
		3年生	社会(新改先生)	英語(英語科)	美術(吉成先生)	国語(安座間先生)	数学(本江先生)
3時間目	10:20	1年生	数学(岡本先生)	美術(吉成先生)	国語(三上先生)	英語(英語科先生)	理科(佐藤先生)
	11:00	2年生	音楽(島先生)	保健体育(吉田先生)	数学(本江先生)	数学(本江先生)	国語(對尾先生)
		3年生	英語(英語科)	数学(本江先生)	社会(新改先生)	理科(濱中先生)	English
4時間目	11:10	1年生	社会(新改先生)	理科(佐藤先生)	音楽(島先生)	保健体育(吉田先生)	数学(岡本先生)
	11:50	2年生	数学(本江先生)	英語(英語科)	英語(英語科)	技術(島先生)	理科(濱中先生)
		3年生	理科(濱中先生)	技術(三上先生)	理科(濱中先生)	社会(新改先生)	国語(安座間先生)
5時間目	13:00	1年生	保健体育(蔡先生)	English	保健室Time(石川先生)	English	
	13:40	2年生		保健室Time(石川先生)	English	保健体育(蔡先生)	English
		3年生	English		保健体育(蔡先生)	保健室Time(石川先生)	英語(英語科)



朝の会の実際（10分間）

朝の会では、あいさつ、健康観察、スケジュールの確認、歌、などを行っています。

今日のスケジュール

- 朝の会～8：40まで学級
- 8：40～算数
- 10：20～国語
- クーラーつけているのかな??
- English lesson
- 13：35～

スライド 2/2 日本語



国語の授業の実際①（小学3年生）

めあての提示 → 話し合い活動 → 書く活動 とメリハリをつけて授業に取り組んでいます。

実際にノートの様子をタブレットに書いて見せ、ノート指導も行います。 教科書を画面共有して見本の提示

三月十三日(木)
春のくらし
めあて 春のことを考えて、大しやう
を書いていこう
何だろ?
たのミ 花のミ
わさび
ふきのとう
たんぽぽ
新玉ねぎ
新じゃが
春キャベツ

生活の中で、春らしさを感じることはありませんか。
みの回りで見つけた、春をかんじたものについて書き
ましょう。
土曜日に、家でさくらゆをのみました。
おゆの中にさくらの花がさいたみたいでした。
ほんのりいいにおいがして、春だなあと感じ
ました。
春には、「新」や「春」がつくやさいが食べられます。
みずみずしく、やわらかいとされています。
新玉ねぎ
新じゃが
春キャベツ



国語の授業の実際②（小学校4年生）

漢字の学習では、児童とのインタラクションを取り入れながら用法を確認した後、書き順の指導を行います。

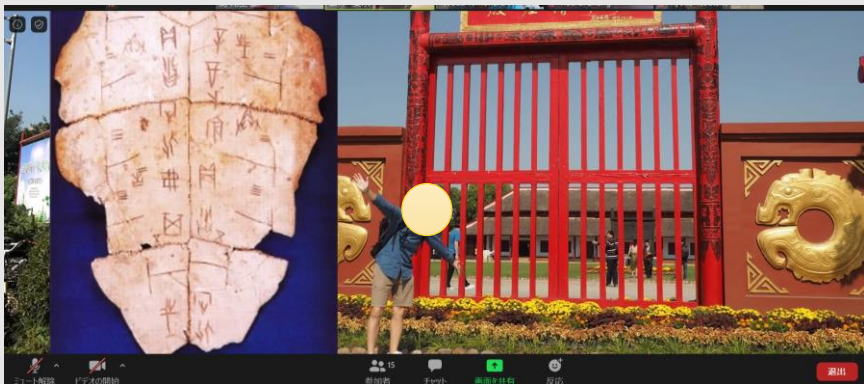
The screenshot displays a digital lesson interface for the characters '典' (Ten) and '辞' (Ji). On the left, a vertical list shows the stroke order for '典' (1-8) and '辞' (1-13). The main area features large characters with numbered stroke guides and definitions: '典' (shiki, jiten, shirushi) and '辞' (jisho, shirushi). A large purple banner on the right reads '今日の漢字' (Today's Kanji). The bottom of the screen shows a navigation bar with icons for participants, chat, screen sharing, recording, and reactions.

The screenshot displays a digital lesson interface for the character '曲' (Kyu). At the top, it shows the character's name '典' (Ten) and its stroke order (5 strokes / 8 strokes). The main area features a large character '曲' with numbered stroke guides and definitions: '【音】 テン' and '【訓】'. A large purple banner on the right reads '今日の漢字' (Today's Kanji). The bottom of the screen shows a navigation bar with icons for participants, chat, screen sharing, recording, and reactions.



国語の授業の実際③（小学5年生）

漢字の成り立ちの学習では、甲骨文字のルーツを教員が過去に訪れた際の記録を写真資料として提示しました。この方法は実際の授業同様、児童の興味・関心をグッと高めました。そして、その後のワークシートの学習につなげました。



漢字の成り立ち

魚 ↓ 魚 ↓ 魚

車 ↓ 車 ↓ 車

漢字は、今から三千年以上も前に、中国で生まれ、しだいに新しい漢字が作られていった。漢字の成り立ちには、大きく分けて四つのしるしがあります。

(1) 目に見えるものの形を、具体的にえがいたもの
例 馬、山、門、火、手

(2) 目に見えない事がらを、印や記号を使って表したもの
例 上、下、三

(3) 漢字の意味を組み合わせたもの
例 鳴、信、林

(4) 音を表す部分と意味を表す部分を組み合わせたもの
例 草、粉、格

持

草

↑ 意味を表す部分
↑ 音を表す部分
↑ 意味を表す部分
↑ 音を表す部分

先生 先生の画面を表示しています オプションを表示

ミュート解除 ビデオの開始

参加者 15
チャット
画面を共有
反応

退出

19



算数の授業の実際①（小学1年生）

1年生の算数では、画面共有しながらドリルの書き方から丁寧に指導。問題を一緒に取り組み書き方の確認も行います。

5 1. なかまづくりと かず

めあて 10までの かずを かぞえたり かいたり できる。

かずだけ ○に いろを ぬりましょう。

① 7

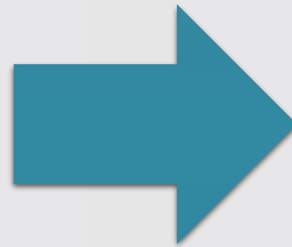
② 6

③ 9

かずを すうじで かきましょう。

④

⑤



5 1. なかまづくりと かず

めあて 10までの かずを かぞえたり かいたり できる。

かずだけ ○に いろを ぬりましょう。

① 7

② 6

③ 9

かずを すうじで かきましょう。

④ 8

⑤ 10



算数の授業の実際②（小学3年生）

デジタル教科書とPPTの使い分けを行い、児童の理解度を高めるための有効活用を行っています。

① 保護されていない通信 | webworld.tokyo-shoseki.co.jp/contents/dtext_p3/sansu/3nen/viewer.html

ヘルプ 目次 資料一覧 学習に役立つ Webサイト 地図 モード 算数 辞書 定規 コンパス MY教科書 エディタ 表示 ファイル ツール 消しゴム ペン 拡大

時 分

3 公園を出て30分歩いて、学校に11時10分に着きました。公園を出た時々は何時何分ですか。

1 もとめる時々は、11時10分から何分前の時々ですか。 (解答)

30分前の時々をもとめ方を考えよう。

時計に、長い針を、 30分 時計の針を、 11時10分 時計の針を、 11時10分

4 11時30分から40分前の時々をもとめよう。 (解答)

5 みはさんの家から病院まで20分かかります。10時10分までに病院に着くためには、おそくとも何時何分までに家を出なければならないでしょうか。

10時 11時

4 商店がいにいた時間は40分、公園にいた時間は30分です。あわせて何時何分ですか。

あわせた時間をもとめ方を考えよう。

0 40分 30分 商店がいにいた時間 公園にいた時間

1 町のようすを調べに行くのに 学校から商店がい 30分 歩いた時間は、右のとおりです。 商店がいから公園 20分 歩いた時間は、全部で 公園から学校 30分 何時何分ですか。

2 時間も、長さやかさと同じように計算できるんだね。

6 だいささんは、しんせきの家へ遊びに行くのに、電車とバスを使いました。まず、1時間50分 20分 電車で1時間50分乗り、その後 バスに20分乗りました。 乗り前に乗った時間は、あわせて何時何分ですか。

19時40分って、何時何分？

駅やバスのていりゅう所て、 「19:40」のように書かれていることがあります。「19:40」は、午後7時40分を表しています。 このように表すと、午前と午後をまちがえることがなくなります。

22 参加者 3 チャット 画面を共有 レコーディング 反応

10時10分

時こく 時こく

30分 時間



算数の授業の実際③（小学4年生）

ロイロノートで回収した宿題のつまづき等の確認を、タブレットを活用して視覚的に分かりやすく説明します。

今日の宿題

① 274×608 ② 208×305 ③ 4800×70

④ 3500×80 ⑤ 690×6700 ⑥ 1400×250

くふうしてとくにはどうすれば良いだろう・・・



理科の授業の実際（小学6年生）

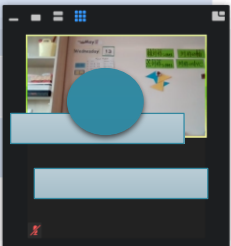
ものの燃え方の単元では、教師が実際に実験したクリップ動画を用意し、予想、実験、結果→わかったこと、という流れで学習しています。子供たちが真剣にクリップ動画を見ている様子が伝わります。



【結果】 燃えた ☐ 燃えない ☒

気 体	燃えたかどうか	びんに入れたときの様子
ちっ素	×	すぐに消えた。
酸素		
二酸化炭素		

【わかったこと】



ミュート解除 ビデオの開始 参加者 22 チャット 画面を共有 レコーディング 反応 退出



図工の授業の実際（小学校6年生）

図工の授業では作品の鑑賞を行いました。これまでにそれぞれが用意した画材でテーマに即した作品を制作しました。本時では、鑑賞シートをもとに、お互いの作品を鑑賞し合う時間としていました。

The screenshot shows a Google Meet interface. The main video displays a student's artwork, a colorful abstract painting with a central figure. The bottom of the screen shows the Google Meet controls: 29 participants, chat, share screen, recording, and reactions. The right side of the screen shows a grid of smaller video thumbnails of other students' artwork. A central window displays a document with the following text:

1. Describe your picture. What is the content of your painting?
1. あなたの描いた絵を説明しよう。あなたの描いた絵の内容は何ですか。

2. From among all p. 6 students' works, which one do you think is the best? Why?
2. 6年生のお友だちの全ての絵の中で、誰の絵が一番よいと感じましたか。また、その絵を選んだ理由は何ですか。

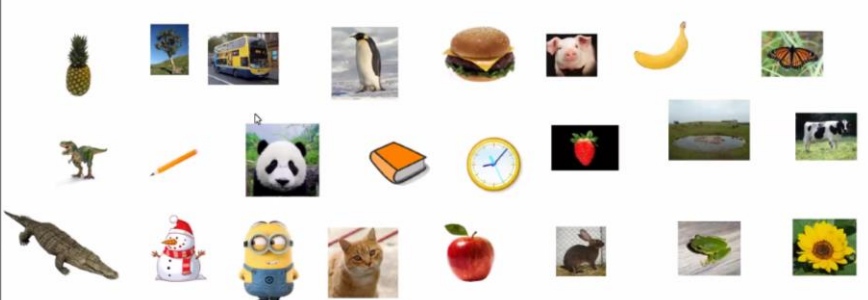
3. On your own picture, which part do you think you can improve?
3. あなたの描いた絵に関して、どの部分がもっと改善できると思いますか。

The bottom right corner of the screen shows the number 24.



本校の小学部では、毎日20分の英語学習を行っています。カリキュラムに沿って本時のねらいを定め、クイズ形式にするなどの工夫をして多くのインタラクションを取り入れながら行っています。

Is there a _____?

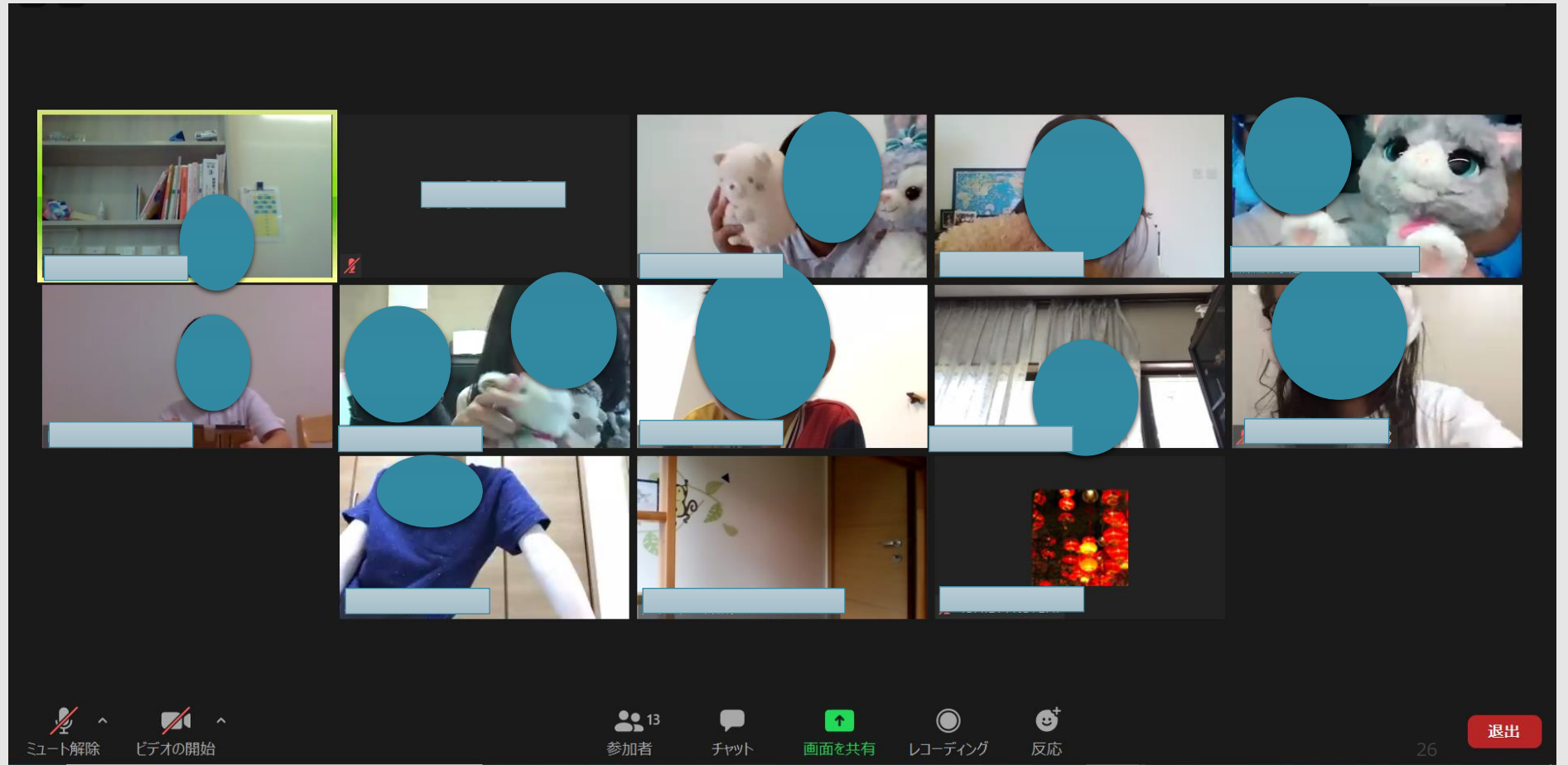


Participants: 10
Chat
Share Screen
Reaction



休み時間の様子

授業後の長い休み時間を使って、担任の裁量で少しの自由時間を確保し、友達とのつながりを深めている。子供たちが思い思いに家の中にある紹介したいものをもってきておしゃべりをしている。学校生活の中では見られない一面が見られる。





オンライン学習後アンケートの実施

オンライン学習に関する質問・要望に対する回答

香川県立香川高等学校

1、休講に関する質問

- (1) 目の疲れが気になりますが、何か対策はありますか。

→先日お送りした目休め便りを見ながら、目の体操をしたり休憩をはさんでするなど、健康への配慮をお願いします。

2、タブレットなど機器の操作方法についての質問

- (1) PCの接続がダウンロードできませんが、大丈夫ですか。

→どうしても授業を受けられないような状態になった場合に、スグラムの「おやすみ連絡」を利用してご連絡ください。

3、オンライン授業（ZOOM）についての質問

- (1) 欠席する時に、連絡するべきですか。どのようにして連絡すればよいですか。

→連絡する必要はありません。もし何か連絡をすることがあれば、スグラムの「おやすみ連絡」を活用してください。

- (2) 6年生の英語の授業時間帯を早めることはできますか。

→学年の発達段階に応じて時刻割を作成しております。学校再開まではこの予定で授業を行います。ご理解ください。また、何か心配なことがありましたらご連絡ください。

4、機器（LolliNote）についての質問

- (1) 英語の授業に関する質問もロイノートの質問欄に入れてよいですか。

→担任の先生の授業や宿題に関する質問はロイノートの質問欄に、それ以外のことにに関する質問はスグラムの「おやすみ連絡」やメール [\[ここにメールアドレスを入力\]](#) を利用してください。

- (2) 機器によって印刷ができたりできなかったりします。PCではできませんが、iPadではできます。

→できる方で印刷をお願いします。

- (3) 動画はアップロードできますか。我が家ではできません。

→ネット環境や動画ファイルの容量の大きさによると思います。

- (4) ロイノートの質問が出た時は、毎日新しいノートをつくるべきですか。

→つづる必要はありません。

- (5) カード画像枚数を同時に提出するためにどうすればよいですか。

→カードについている矢印を他のカードに重ねると、二つがそれぞれ以上のカードをまとめることができます。

- (6) 日本の学校からも課題がありますので、課題を少なくしてくれませんか。

→状況には個人差がありますので、スグラムの「おやすみ連絡」を利用して学校にご相談ください。

- (7) ロイノートで送信を取り消す方法と、写真を加工する（縦向き⇔横向き）方法を教えてくださいませんか。

→ロイノートでは送信を取り消すことも、写真を加工することも基本的にできません。

- (8) 兄弟で使っているのですが、アカウントを一回一回ログイン、ログアウトしなくてはなりません。

→申し分ありませんが、ロイノートの現在の機能では格別することができないようです。

5、その他の質問

- (1) ミュート、アンミュートの扱いについて教えてください。

→授業の学習活動の内容やねらいによってミュート・アンミュートを使い分けて授業を行っています。必要を感じた時は、教師からミュートの指示を出したり、一斉ミュートをしたりすることも考えられます。

- (2) 授業の数を増やしていただけますか。

→児童の健康面や集中力の維持、家庭内にある機器の数の都合を考慮した上で、時間割や授業のコマ、時間を決めていきます。体調面の不安もあり、現在のところ増やす予定はありません。

- (3) チャットの扱い

→授業の学習活動の内容やねらいによってチャットを有効活用する予定です。しかし、必要のないチャットのやりとりが子ども同士で見られる場合は教師から指導をさせていただきます。

- (4) 課題を増やしてほしい。課題を減らしてほしい。

→学級担任が児童の様子や学習の内容を考慮して宿題を考えています。

- (5) 学校再開後のオンライン授業の予定を教えてください。

→学校再開後の授業のめちや、オンライン授業については現在検討中ですが、全く同じ方法でのオンライン授業は難しいと考えています。

- (6) 昨年度の休校期間中の補習などはありますか。

→今現在、未履修の単元を学習していると思います。また、未履修の内容と今年度新しく学習する内容が関連している場合はまとめて学習することもあります。今後、授業時間以外で別途行う予定はありません。

- (7) 学校再開後の2週間の自宅学習による欠席はどのような扱いでしょうか。

→欠席ではなく、「出席停止」という扱いになります。

※休校期間中の学習などの問い合わせは事務局へお願いします。

6、その他の質問

- (1) 英語の先生の授業のネット環境が悪くて、よく聞こえない。

→対応を検討いたします。

- (2) 再入室時に早急に先生に気が付いてほしい。

→この件に関しては、お問い合わせを複数いただいており、大変ご迷惑をおかけしております。なるべく早めに気が付くように今後気を付けてまいります。

- (3) プリンターがある家庭とない家庭があるので、そこを配慮してほしい。

→プリンターがない場合は直接ロイノートに書き込むか、ノートを使用してください。

- (4) 昨年度のように、ロイノートを利用してビデオ設備方式で行ってほしい。

→子どもたちとやり取りをしながら授業を進めることを重視しておりますので、学校再開日まではオンライン授業をこの方式で継続します。

- (5) 英語の授業が短いので、40分にしてほしい。

→もしも20分の授業時間を40分にしてしまうと、現在習熟度別に4グループに分けているものを2グループにしなければなりません。さらに毎日行うことが難しくなり、週に2回の英語の授業になってしまいます。そこで、学校再開までは20分という短い時間ですが、毎日4グループの英語授業を実施することを優先いたしました。

- (6) 時間割を早めて教えてください。

→前日には次の日の目録表が分かるようにお伝えします。

- (7) 宿題プリントを1週間分まとめて送っていただけたらと助かります。

→学習進度や児童の理解度でプリントの内容を変える可能性がありますが、必要に応じて随時配布します。

- (8) オンライン授業をやっていたらいいのですが。

→学校再開のめちや立ちましたので、今のところ予定しております。

準備段階から、保護者の方々はご家庭と一緒に創っていくオンライン授業であることを伝え、準備や実施に際してたくさんのお願いをしていました。実施してから2週間程度経過した頃、保護者の方々の声や要望を届けて頂こうとGoogleフォームを使ってアンケートを実施しました。宿題の仕方や機器操作の不安等に対する声が届いたので、回答集としてメールを再度配信しました。



オンライン保護者懇談会の実施

学校再開の見通しがもてない中、児童だけでなく保護者の方々ともしっかりと顔合わせを行い、より良いオンライン学習を築いていくという意図からオンライン学級懇談会を開催しました。保護者の方に自己紹介していただいたり、現在の児童の様子を伝えていただいたりしながら和やかな雰囲気懇談会をもつことができました。

長い休校期間の中で、オンライン授業を実現したことにより多くの保護者から感謝の言葉が聞かれました。「オンライン授業があることによって、子供たちの生活リズムが整いました。」「先生の授業をととても楽しみにしています。」「友達とのつながりができてとても安心しています。」等の声も届けて頂きました。

令和2年5月7日

小学部保護者 様

西港日本人学校小・中学校
校長 山崎 秀吉

オンライン学級懇談会のお知らせ

平素より本校の教育活動にご理解とご協力をいただきましてありがとうございます。
さて、各学年のオンライン授業がスタートしました。そこで、下記の日程・内容でオンライン学級懇談会を行いたいと思います。ご多用のこととは存じますがご参加いただき、情報交換ができればと思います。よろしくお願いたします。

記

1. 日時
令和2年 5月15日(金)

13:00~13:45 (日本時間14:00~14:45) (45分間)	高学年 (4・5・6年生)
14:00~14:45 (日本時間15:00~15:45) (45分間)	低学年 (1・2・3年生)

2. 方法
・ZOOMを用いて、オンラインにて行う。
・学級懇談会として、各クラスのミーティングIDとパスワードを使用する。
※ 各クラスのミーティングルームに入室する際は、セキュリティーの関係上、「お子様のお名前」でお入りください。

3. 内容
(1) 学級担任あいさつ
(2) 学級の様子
・授業の様子
・子どもたちの様子
(3) 保護者より【1人2分以内】
・懇談前に以下の内容を中心にコメントを考慮していただきますよう、よろしくお願いいたします。
・自己紹介
・わが子の1日の生活
(4) 終わりのあいさつ

4. その他
・各懇談会は45分です。午後のイングリッシュタイムの時間割の関係があり、延長は致しません。
・ご兄弟の関係などで、途中入退、途中退出をしていただいても結構です。
・事前に保護者の方の出席はとりません。
・当日の英語の授業は、時間割の通りに行います。



学校再開後のICT環境の活用について

本校では、新型コロナウイルスの影響によってオンライン学習のシステム作りを行ってきました。しかし、昨年度の香港内での大規模な抗議活動等を考えると、いつ、また学校が臨時休校となるかわからない状況です。今回のシステムをミニмумスタンダードとして、校外のみならず校内でも、GIGAスクール構想を受けた、ICT機器をツールとした授業の充実を図っていきたいと思っています。活用方法については、今後検討していかなければなりません。

G suite for Education…一人一アカウント → プログラミング学習に紐づけ
多様な機能 → グローバルクラスでの探究学習で活用



ロイロノートスクール…授業支援アプリとして、今後も学年の実態に応じて授業内で活用

Zoom…今後の臨時休校時に備えて、アカウントの維持。費用対効果を考えて、Google meetも検討

参考資料

- 日本教育工学会「学校と家庭をつなぐオンライン学習ガイド」
https://www.jset.gr.jp/sig/sig04_20200402.html
- 文部科学省「GIGAスクール構想の実現について」
https://www.mext.go.jp/a_menu/other/index_00001.htm
- G suite for Education
https://edu.google.com/products/gsuite-for-education/?modal_active=none
- Zoomサポート
<https://support.zoom.us/hc/en-us>
- ロイロノートスクールアプリ
<https://n.loilo.tv/ja/>