

3 年	単元名	中心をとらえて読み、かんそうを伝え合おう 教科書「言葉であそぼう・こまを楽しむ・全体と中心」（光村図書）	5 時間
単元の目標		・「段落」について知り、文章の構成や段落の内容をとらえながら読もうとする。 ・段落とその中心をとらえ、読むことができる。 ・文章を読んで考えたことを伝え合うことができる。	
日本語の目標		・「～は、～するための〇〇です。」 ・「〇〇によって、（〇〇することで）～なります。」 という文型が使えるようになる。	
学習課題		「はじめ」「なか」「おわり」の書き方の工夫について話し合おう。	
主な学習活動		・「言葉で遊ぼう」で説明文の構成をつかむ ・「こまを楽しむ」の構成を考え、形式段落ごとの要旨をつかむ ・「こまを楽しむ」を読んだ感想をまとめ発表する	

時間	内容	活動	ポイント
0	家庭学習課題	「言葉で遊ぼう」を読み、ワークシートを完成させる。	★ワークシート①
1	1 めあての確認	めあて：「言葉で遊ぼう」の構成をとらえ学習課題つかむ	★形式段落用紙短冊（5 枚）
	2 「言葉で遊ぼう」を読み文章の構成について考え、話し合う	・全体を、初め、中、終わりに分ける ・単元学習全体の見通しをもつ	・最初、ランダムに提示し、話し合いながら並べ替える
2	3 めあての確認	めあて：「こまを楽しむ」を読み、全体を初め、中、終わりに分けよう	★ワークシート①（3 種類準備）
	4 「こまを楽しむ」を読み構成をつかむ	・形式段落に分ける ・どの部分が「初め、中、終わり」になるかを考える	・中の部分のそれぞれから「言葉遊び」と「楽しさ」を読み取る ・初め＝問題提起、終わり＝結論を想起させる
	家庭学習課題	「こまを楽しむ」を音読する。	★音読カード
3	1 めあての確認	めあて：「こまを楽しむ」を読み構成をつかむ。	★ワークシート②
	2 文章の構成をつかむ	・初めで問われる 2 つの内容を確かめる。	・レベルに合わせ、2 種類のシートを準備する。
	3 問①と問②の答えを見つける	・段落ごとに問①こまの名前と問②楽しみ方を確かめる。	・グループ活動で個人差を吸収するように努める。
4	4 一番遊んでみたいこまを選び理由を書く	めあて：「こまを楽しむ」の感想をまとめよう	
	5 次時の確認	・ワークシートに気に入ったこまの名前と理由を書く - 次時：自分の考えの発表（考えの交流）	
	家庭学習課題	「ワークシート②」を完成させる。	★ワークシート②
5	1 めあての確認	めあて：「こまを楽しむ」の感想を発表しよう	★ワークシート②
	2 自分の考えを発表し合う。	・はじめは、一人一人がグループで発表する。 ・グループの代表一人が全体で発表する。	ワークシートを見ないようにして発表することが望ましい
	2 単元の学習を振り返る。	・発表に対する感想を交流する。 ・ループブリックを用いて自己評価する。	★ループブリック
	家庭学習課題	・ループブリックを用いて（親子で）学習を振り返る。	★ループブリック