



香港日本人学校香港校小学部 グローバルクラス

- 1 香港日本人学校小学部の概要
- 2 グローバルクラスの概要
- 3 今年度の実践

2020年10月31日

二宮健吾

田中泰貴

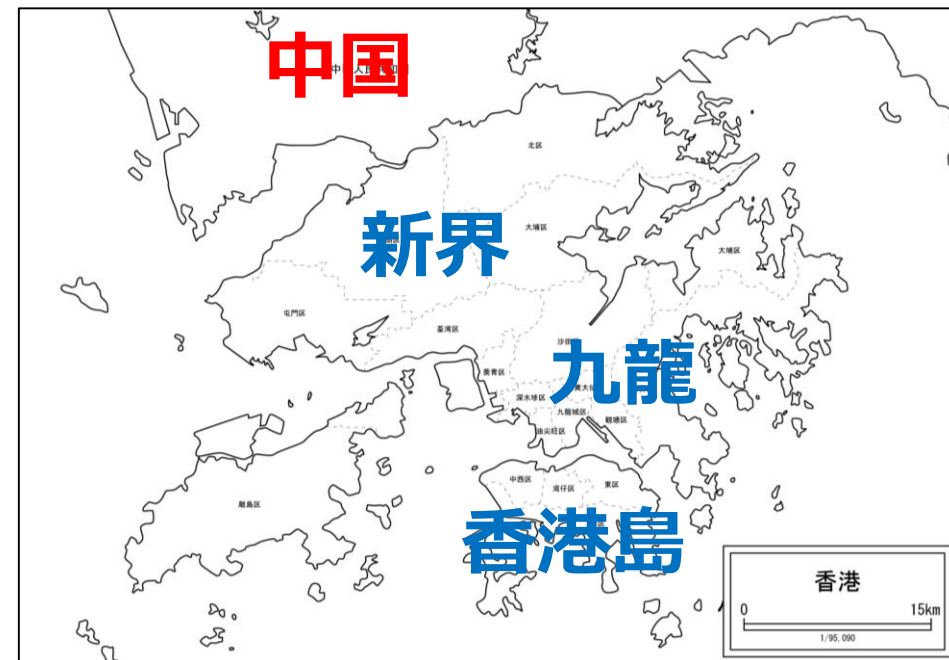


1 香港校小学部の概要

香港って一体？



拡大図



- 東京都の半分の大きさ
(1,106平方KM)
- 人口密度は世界第二位
(香港745万人：第一位はシンガポール)

香港の歴史

1840年 アヘン戦争



1842年 香港島がイギリスの植民地になる

1898年 新界、九龍半島がイギリスの植民地になる



1941年 日本に統治される



1997年 中国に返還される



2014年 雨傘運動 (反政府デモ)



2019年 逃亡犯条例に伴う反政府デモ

2020年 香港国家安全維持法成立

香港と言えば...

英語
広東語



世界屈指の金融拠点



ブルース・リー



ジャッキー・チェン



言語

金融

映画



日本のお店



飲茶

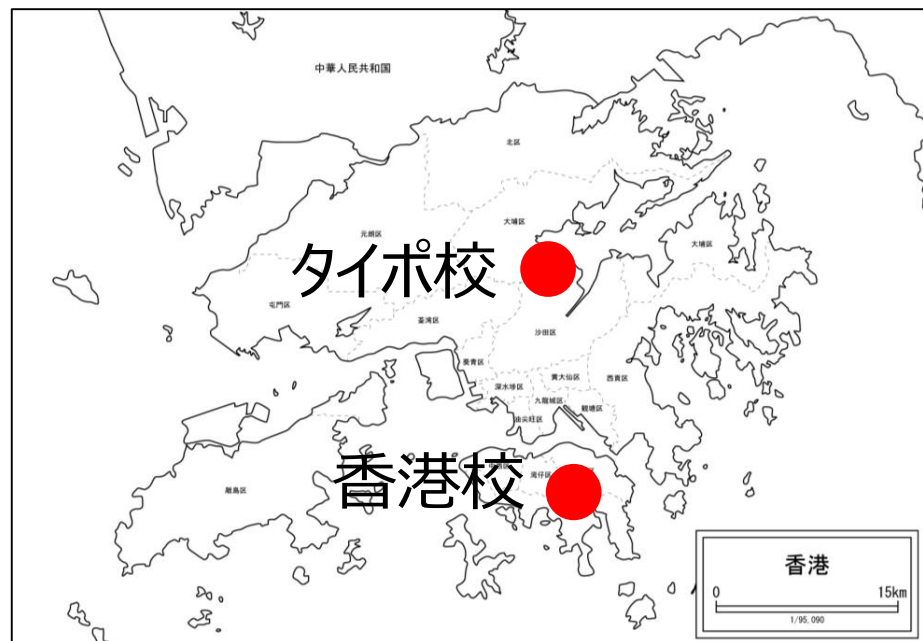
食べ物

世界各地の料理

世界三大夜景

親日

香港日本人学校香港校小学部の歴史



1966年 香港日本人学校開校
1997年 タイポ校開校
2017年 中学部と合併



本校校舎外観

香港日本人学校香港校小学部の概要



児童、生徒数 小学部 14学級 235名在籍
(令和2年10月21日現在) 中学部 8学級 169名在籍

生活・行事



バス登下校



学習発表会



卒業式



運動会

学校経営方針



学校教育目標

世界で活躍するグローバル人材の育成

目指す児童像

かしこさ

自ら学ぶ意欲をもち、確かな学力を身に付ける児童

たくましさ

健やかで、たくましい心と体づくりに努める児童

やさしさ

互いの違いを認め合い、思いやりのある行動ができる児童

ゆたかさ

自他の文化を尊重し、国際人として歩む児童



2 グローバルクラスの概要

Global Class



育てたい児童像



1. グローバル社会で通用する、**英語コミュニケーション能力**を身につける。
2. 分析力やプレゼンテーション力、調査力、課題解決力などの**21世紀に必要なグローバルスキル**を培う。
3. 日本人としての意識を持ちながら、**グローバル市民としての主体性**を育む。

Global Classの特徴

育てたい力

どうやって？

1、英語コミュニケーション能力



英語イマージョン・英語・
その他の教科

2、分析力、課題解決力など
のグローバルスキル



グローバル・スタディーズ
(GS)

3、グローバル市民としての
主体性



グローバル・スタディーズ
(GS)

英語力向上のために

探究型授業『グローバルスタディーズ』

その他の特色



英語力向上のために

イマージョン教育



理科、算数、図工を英語『**で**』学ぶ。日本の検定教科書の英語版を使用。

6年生算数「比と比の値」

Good morning 6G!!

Today, we have medical check

Boys 10:15 - Girls

please scan this

code using the

Chromebook!!

Be quick and do it h

• TB p.140

54cm

Seigo: 5 : 4
x cm y cm

Seigo's: Total length of thread

5 9

x : 54

Working

$54 \div 9 =$

$x = 5 \times$

Seigo gets

Anna's: Total length

$\square : \square$

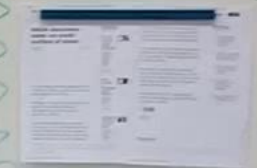
y : $\square$

heads-up (news on what will happen)

① Maths test (Unit 10) (in Eng) on FRI 30/10

② Science test (U 8) (Eng) next week date TBC

NASA discovers water on the moon



英語力向上のために

探究型授業『グローバルスタディーズ』

その他の特色



英語力向上のために

イマージョン教育

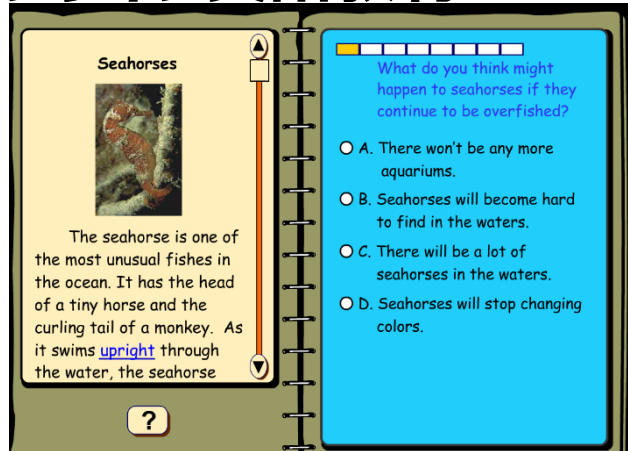


英語授業 (T・T) 午後のオンライン英語授業



理科、算数、図工を英語『**で**』学ぶ。日本の教科書の英語版。 個々の英語力に合わせた授業 レベル別にグループでレッスン

オンライン英語教材 i-Ready



子どものレベルに合わせた英語学習

GCライブラリー



活字が苦手な子のために漫画も

学級担任が2人 (日・英)



日常的に英語に触れることが可能な環境

探究型授業『グローバルスタディーズ』

目標

諸問題の課題解決に必要な知識と 21 世紀型スキルを獲得し、社会的事象に関する概念の再構築をすると共に、諸問題を解決しようとする主体的な姿勢を育む。

特色①

社会や理科と関連した
8つのトピックを扱う

4G 2学期
『水』



6G 1学期
『紛争と平和構築』

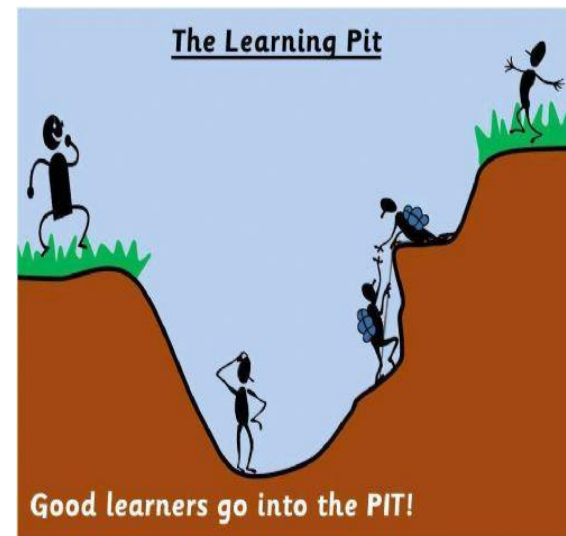
特色②

IBの探究学習を参考に
探究を進める



特色③

・ラーニングピットの考え方
(適切な負荷を意識して)



- ・言語的負荷
- ・時間的負荷
- ・難題を
解決する
- ・自分の力で
取り組む

探究型授業『グローバルスタディーズ』

特色④

校外学習など、多くの
体験的学習



4年G組
ラマ島
漁村体験村
『多様性学習』

6年G組
西貢サイク
ンイーストダム
『地質学習』



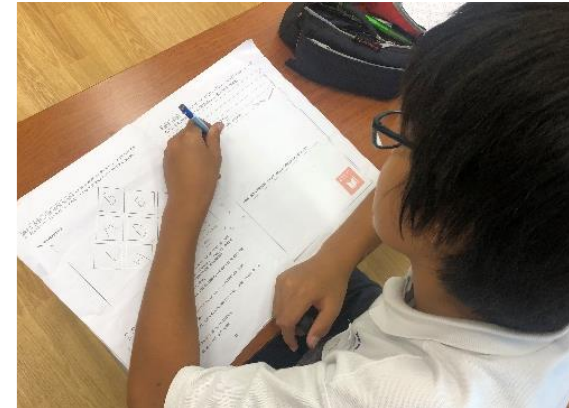
特色⑤

多くの話し合い、調査、
プレゼンテーション



特色⑥

学んだことを発信
(手紙、ビデオ、劇、プレゼン等)



全学年
教育機会均等
を大臣に訴える
手紙

6年G組
環境保全
についての
啓発ビデオ



ある林の中でのできごと...

探究型授業『グローバルスタディーズ』

扱うトピック

- ・IBのUOIを参考にして、全部で**8つのトピック**（+自由研究）で探究。
- ・社会科や理科と関連付けられており、教科横断の授業が展開されやすい。

4 G

多様性 探検と新たな発見



水



5 G

イノベーションテクノロジー
とその影響



環境と持続可能社会



6 G

紛争と平和

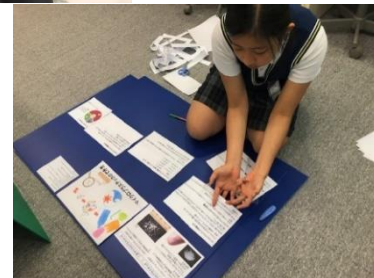


自由研究

メディアとその影響



ガバナンスと人々の暮らし



英語力向上のために

探究型授業『グローバルスタディーズ』

その他の特色



探究型授業『グローバルスタディーズ』

昨年度6年生1学期 『争いと平和構築』

香港デモとはいったい何なのか。
争いは人類にとって必要なのか。

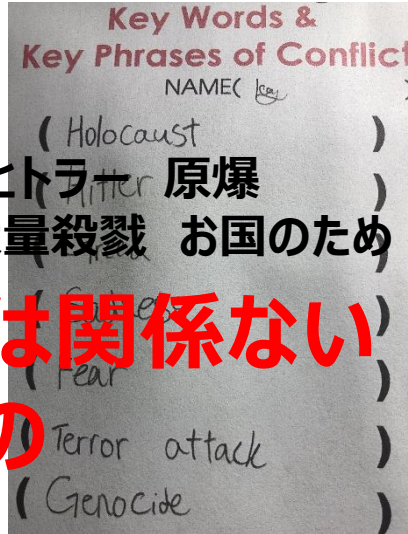
香港デモについてのビデオ作成



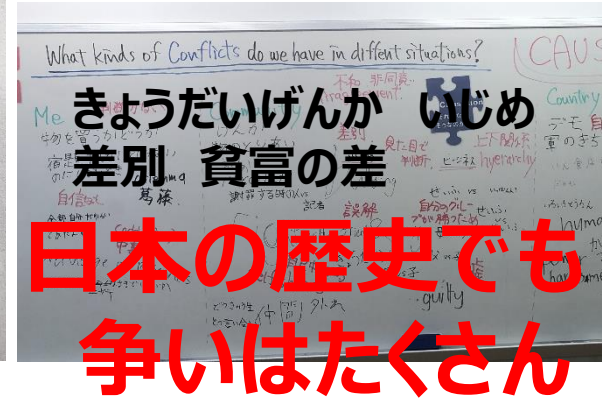
『争い』と聞いたら
何を思いつく？

ホロコースト ヒトラー 原爆
原爆 テロ 大量殺戮 お国のため

自分には関係ない
遠いもの

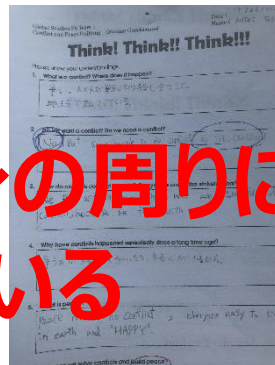


身の回りにはどんな『争い』が
あって、その『原因』は何なのか



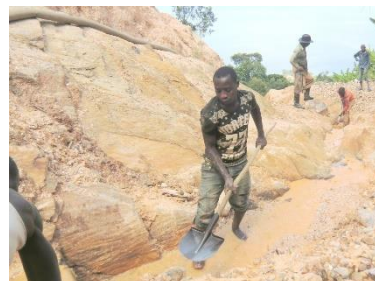
争いは進化・成長
のために必要かもしれない

争いは身の周りに
あふれている



香港デモ

レアメタルをめぐる紛争



この単元で学んだことを振り返り、
概念の再構築を

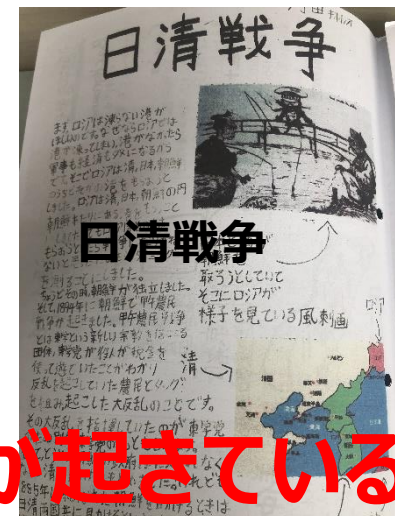
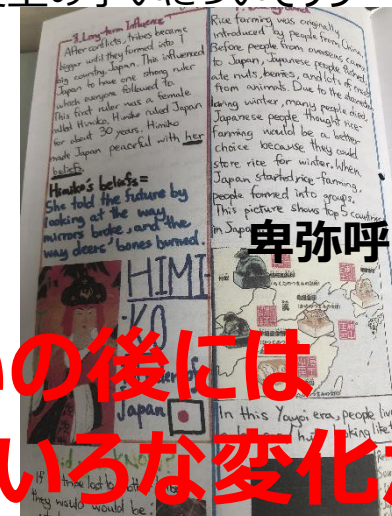


他の多くの争いについて考える

日本の歴史上の争い
についてのブックレット

社会で勉強した
日本の歴史上の争いについてリサーチ

キーワード
「背景」
「原因」
「結果」
「影響」



争いの後には
いろいろな変化が起きている

Global Classの特徴

育てたい力

どうやって？

1、英語コミュニケーション能力

英語イマージョン・英語

2、課題解決力などの
グローバルスキル

グローバル・タスク (GS)

3、グローバル市民としての主体性

Students Action Project
(GS)

他の特色

その他の特色について

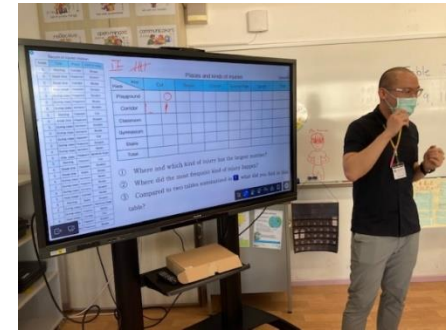
少人数教育

児童約 50 人に対して
教師 8 人が所属

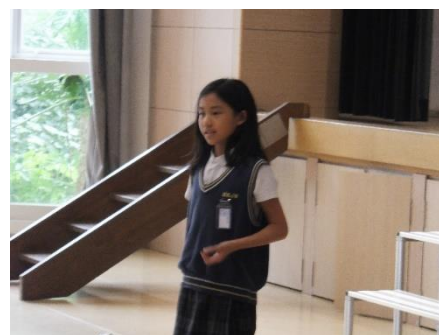


ICT環境

1 人 1 台 PC (クロームブック) 校内 Wi-Fi
教室にインタラクティブボード



GC集会 毎月開催 たてわり活動 前月の振り返り 季節の行事



GC児童の力について

理科（イマージョン科目）

全国平均 72.2点
グローバルクラス平均 82.9点

現 6 年生令和元年度CRT結果より

算数（イマージョン科目）

全国平均 67.2点
グローバルクラス平均 87.1点

現 6 年生令和元年度CRT結果より

英語レベル

準1級 3人 2級 11人
準2級 13人 3級 16人

全学年（4G・5G・6G）合計43人が受験
令和元年度TOEFL Junior結果を英検換算

21世紀型スキル

- ・ATLを参考にして評価
- ・系統的な評価、指導のため8段階のルーブリック指標を今年度中に作成予定

AG 5 の共同研究提携校に！（４年目）

AG 5 とは、公益財団法人海外子女教育振興財団が文部科学省より受託された在外教育施設の高度(A_dvanced)グローバル人材(G_lobal human resources)育成拠点事業のこと。グローバルクラスは４年前から文科省・財団のバックアップを受け、先進的・実践的な研究を進めています！

教員のスキルアップのための出張



講師を招聘





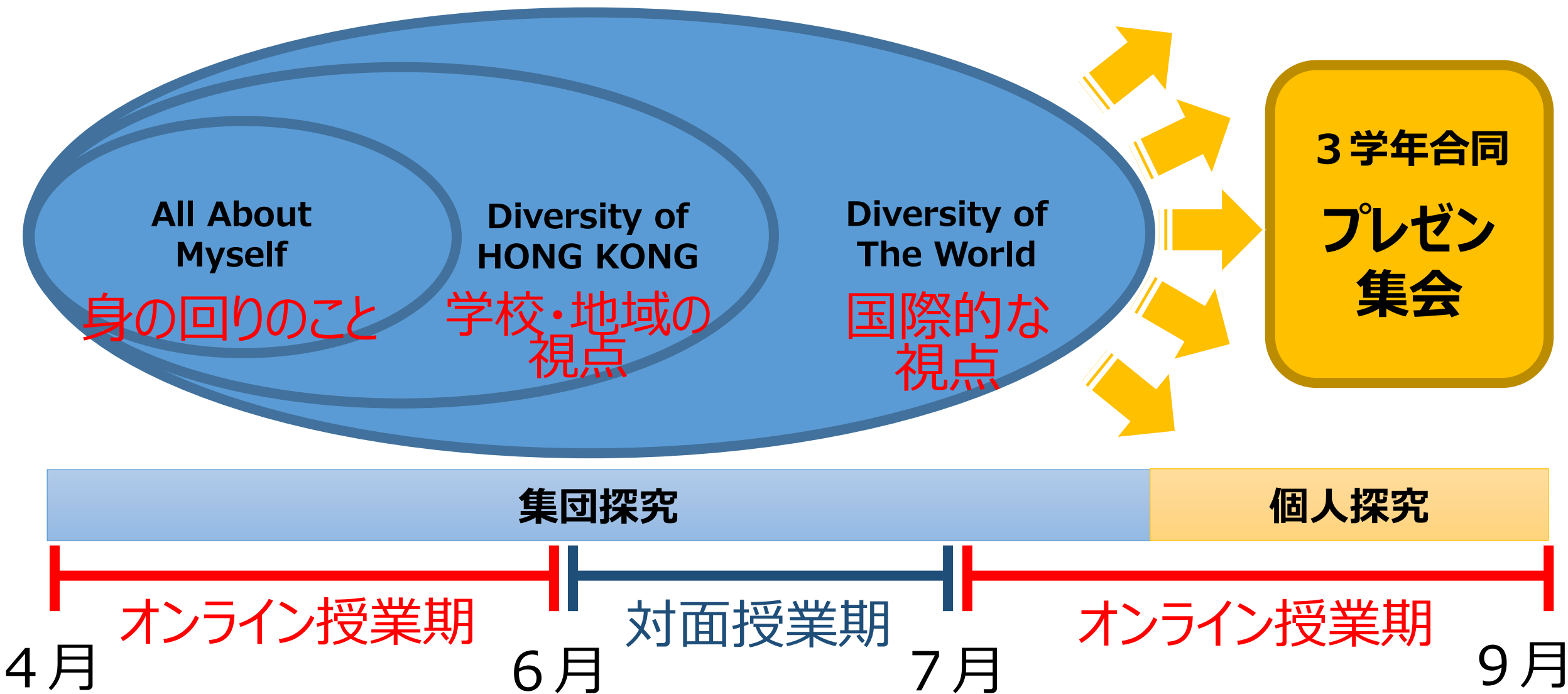
3 今年度の実践

Global Class



探究学習 カリキュラムイメージ図とタイムライン

テーマ：Diversity（多様性～色々な文化や考え方～）【4年生】



身近なことから

All About Myself

身の回りのこと

GSの宿題

♡ 今日の感想 ♡

私は、今日、グローバルスタディーズの授業を受けて、あらためて、4Gには、多様性があると思いました。
あらためて思った理由は、私自身でも、驚くぐらい、理由が出たからです。(次のページを見てみてください)

そして、面白いなと思ったことがありました。
それは、シルエットと同じように、多様性が視点を変わると見えてきたからです。
一つのテーマ、『4Gの多様性』で見てみると、

「国」 - 「場所」 - 「生まれたところ」
「時間」 - 「方言」 - 「声の高さ」

という風にな

話し合い

Image of diversity (多様性)
→ Which picture shows diversity?

A B
C D
E F

多様性とは？

ポスターには・・・

- ①タイトル
- ②Happy/Angry
- ③6 Goalsの中で
「一番得意だ」という
ことと「一番がんばら
ねば!」ということ

All about myself!

Angry
ね不足の時、
おなかの
すいているとき

Happy
おいしいものを
食べたり
お昼寝を
すること。

Misa

I am not good at reflecting..
すぐにわすれてしま
います。とくにーはん
ねるとさ。ばりです。

I am Open-minded!
たれとでもすぐに
友達になれます。
年れいや、言葉がち
がっていても、なか
よくしたいと思いま
す。

This is me

多様性 5月27日
多様性 (4G) について

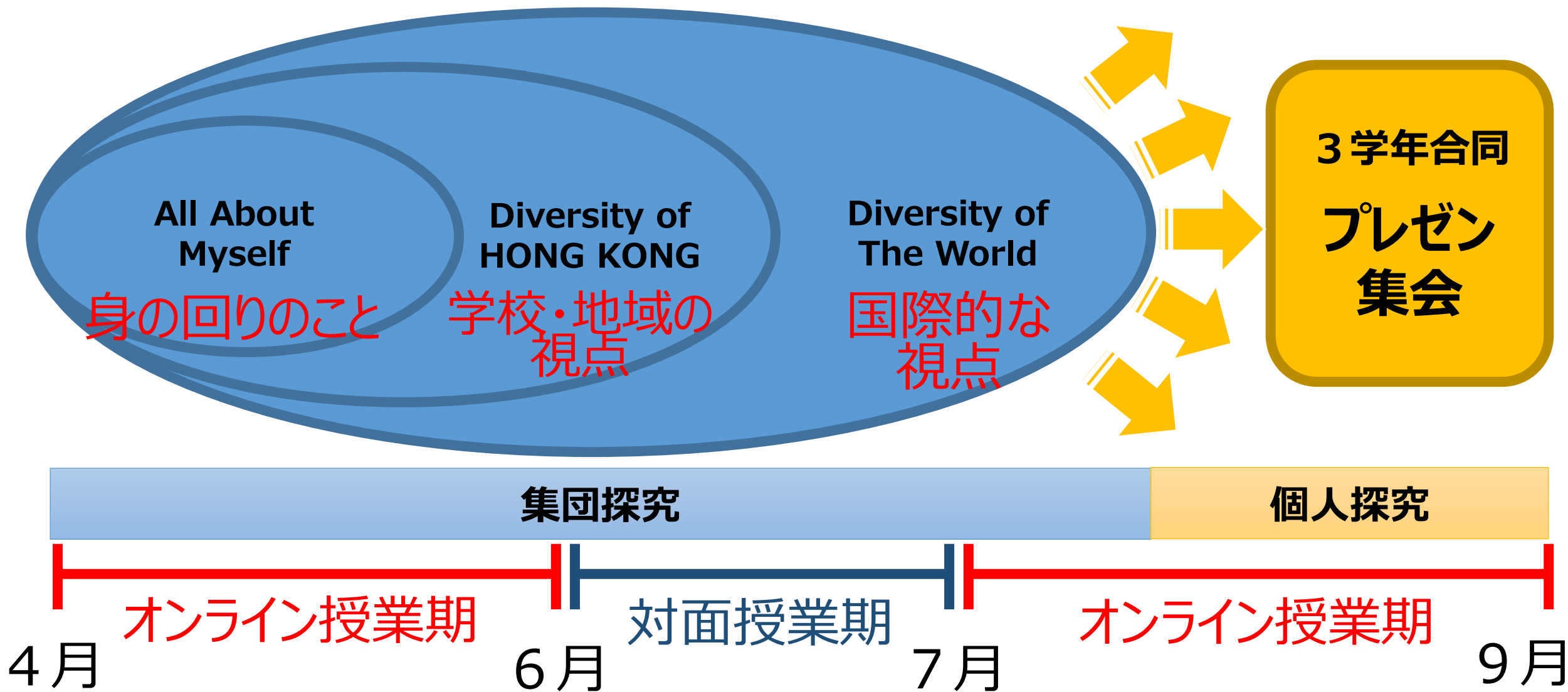
考え方 家族 兄弟
意見 場所 住んでる場所
生まれた日 生まれたところ 時間
方言 声
身長 体重
年齢 見た目
髪型
好きな物 得意なこと
苦手なこと 使っているもの

All about myself posters by students:

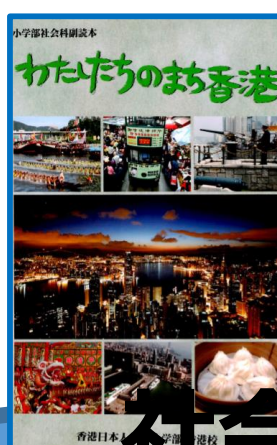
- 平尾圭 kei
- 辻 悠花 yuka
- 河村希 nozomi
- 大阪愛那音 ayane
- 高橋 柚衣 yui
- 青井 駿 syun
- 竹内愛音 aine
- 安岡 真央 mao
- 蔵屋 陶子 toko
- 村瀬晴一 haruichi
- 新山 櫻 sakura
- 西成 一郎 joichiro

探究学習 カリキュラムイメージ図とタイムライン

テーマ：Diversity（多様性～色々な文化や考え方～）【4年生】



地域の ことに



Diversity of people $\neq$ Nationalities?

– Different people with different perspectives

Q1. Do you think 'diversity of people' only means people of different 'nationalities'?

Can you see other kinds of diversity of people in Hong Kong? Write your opinion.



社会科との横断

人々の多様性

All About
Myself

Diversity of
HONG KONG

Elderly people

どうしましょう。😞
まんなが...
でもみんなにとって
Diversity friendly
だから大丈夫！



Children

People with disabilities

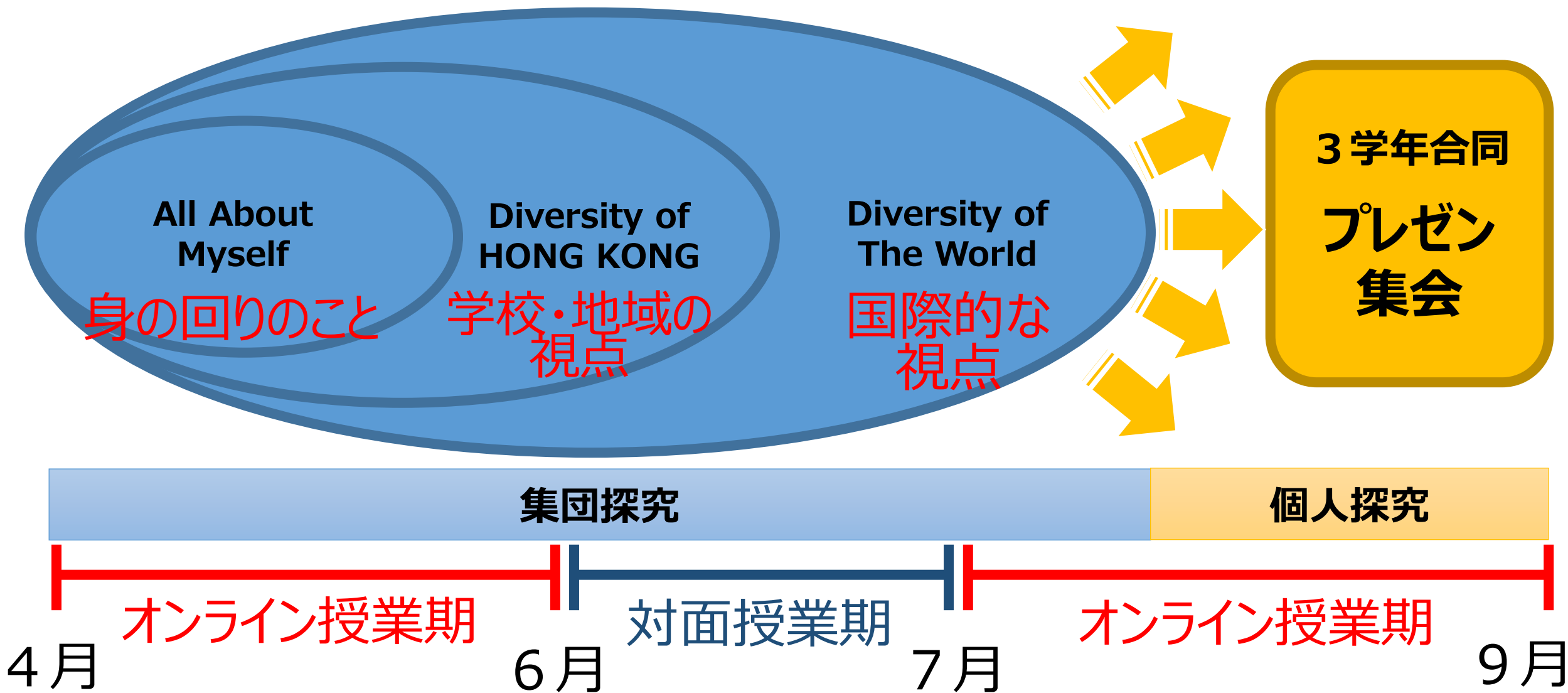


香港の現状

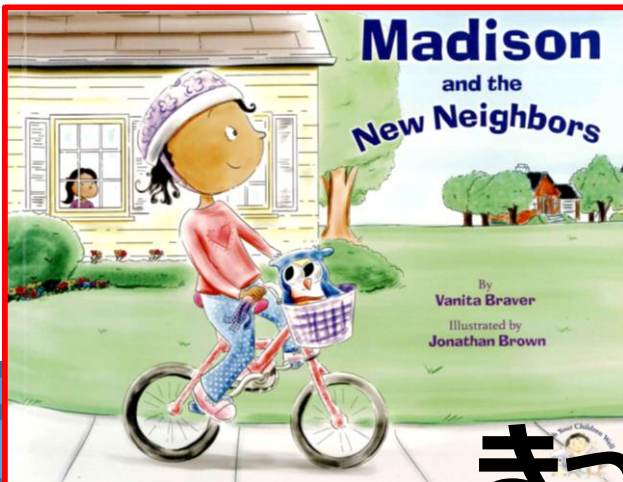
I think Hong Kong is not diversity friendly because if you look around see a lot of things are not diversity friendly for example at the airport restaurants, malls and more. But I think most of the countrys are not diversity friendly

探究学習 カリキュラムイメージ図とタイムライン

テーマ：Diversity（多様性～色々な文化や考え方～）【4年生】



多様な視点で



きっかけ

All About
Myself

Diversity of
HONG KONG

Diversity of
The World

Diversity of religions and lifestyles

世界の多様な宗教と生活

Religions

A bell chimes in a church, a wooden gong sounds at a temple, a muezzin leads prayers from the minaret of a mosque. The villagers are called to worship.

What religions do the people of the village follow? In the village of 100 people:

- 9 speak English
- 25 have televisions
- 13 cannot read

Imagine 100 people live in the village

David J. Smith
Shelagh Armstrong

- 33 are Christians
- 21 are Muslims
- 13 are Hindus
- 9 practise shamanism, animism and other folk religions
- 6 are Buddhists
- 2 belong to other global religions, such as the Baha'i faith, Confucianism, Shintoism, Sikhism or Jainism
- 1 is Jewish
- 15 are non-religious

Religions Beliefs Around the World

Global Studies P4 Term 1
Diversity (Going Further)

P4-G Name

宗教とライフスタイルについて調べよう

一歩 様々な人々についてさらに知り、仲良くするために

1. KWL chart about beliefs / religions

What you Know	What you Want to know	What you Learn



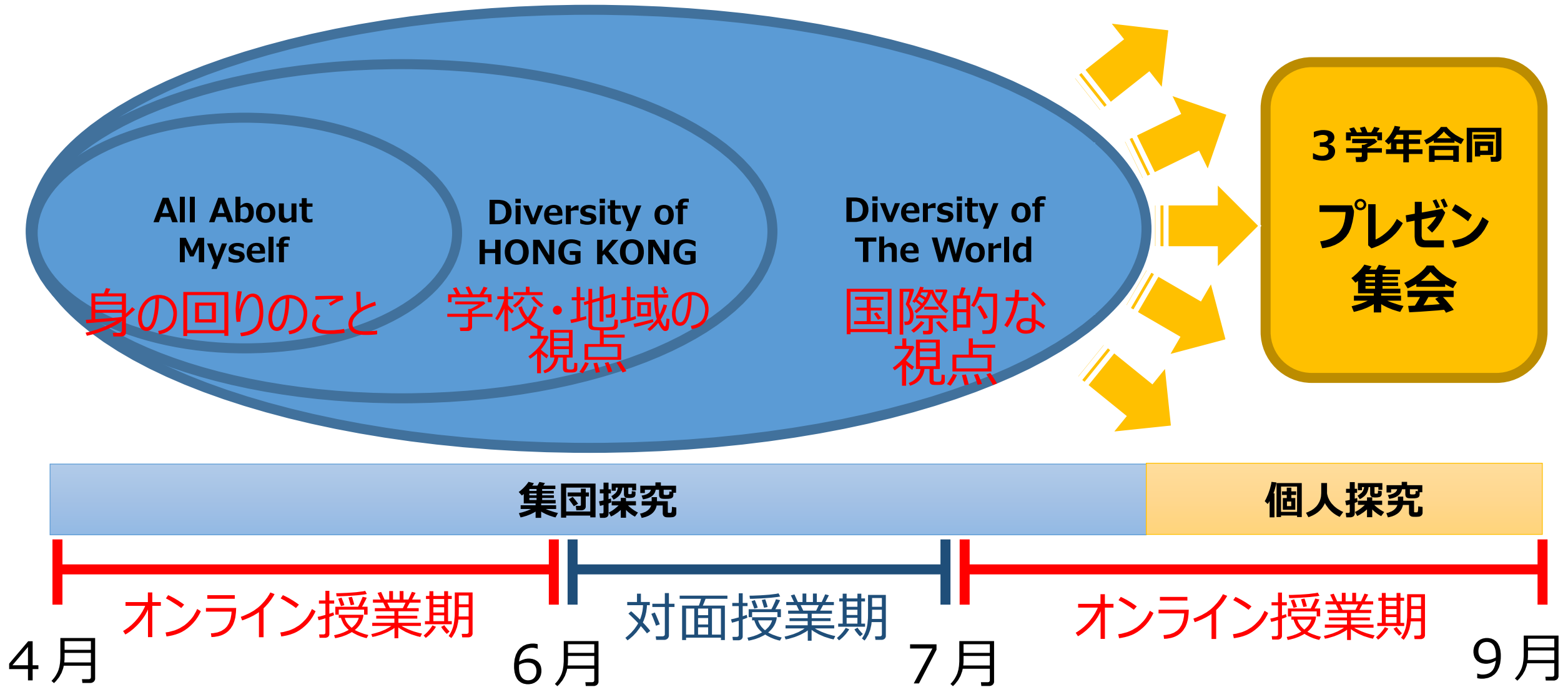
World Religions Facts

Religion: Islam Followers: Muslims Place of worship: Mosque Holy book: Qur'an	Beliefs: - Allah is the one and only God - Prophets (special messengers) - Muhammad was the final prophet - Angels - The Day of Judgement - when all people will be judged by their beliefs and deeds - Predestination - the belief that whatever God wills to happen, happens - The Quran - God's revealed book containing The Five Pillars of Islam	
Religion: Christianity Followers: Christians Place of worship: Church Holy book: Bible	Beliefs: - The only reality - there is only one God, but that God is God the Father, God the Son and The Holy Spirit - God created the world - God sent his Son, Jesus Christ, to save humanity from their sins - Jesus was tortured, died, then rose from the dead after his crucifixion - The Shabbat (the seventh day of creation is the most important day of the week - stop working and make time for God and family)	
Religion: Judaism Followers: Jews Place of worship: Synagogue Holy book: Torah	Beliefs: - There is only one God - Special agreement (or covenant) with God to uphold his laws - Faith of action - Jews are judged by how they live rather than what they believe - The Shabbat (the seventh day of creation is the most important day of the week - stop working and make time for God and family)	
Religion: Buddhism Followers: Buddhists Place of worship: Buddhist temple Holy book: Tripitaka (or Pali Canon)	Beliefs: - The Four Noble Truths - Dharma - life is suffering - Suffering is caused by craving and trying to control things - Suffering can end if Buddhist learns to live a day at a time and let go of these cravings - The Noble Eightfold Path is the path that Buddhists must follow, leading to the end of the suffering	
Religions: Hinduism Followers: Hindus Place of worship: Mandir	Beliefs: - Hindu believe in a universal soul called Brahman - Trimurti - the three aspects of the universal supreme God, known as Vishnu, Shiva and Brahma - Yogis - gurus who are especially important in the Trimurti - Shiva, Vishnu, Lakshmi and Brahma - Truth is eternal - pursue knowledge and understanding of the truth - reincarnation - reborn before that this is governed by karma - Dharma - what you believe if it is wrong to do things as the right thing - Moksha - the ultimate goal for all Hindu meaning liberation from the cycle of birth and rebirth	
Religions: Sikhism Followers: Sikhs Place of worship: Gurdwara Holy book: Guru Granth Sahib	Beliefs: - There is only one God - All humans are children of God - Everyone is equal and should be treated the same - Reincarnation - Always love God (in mind) - Live in the world	

宗教についてリサーチ・プレゼンテーション

探究学習 カリキュラムイメージ図とタイムライン

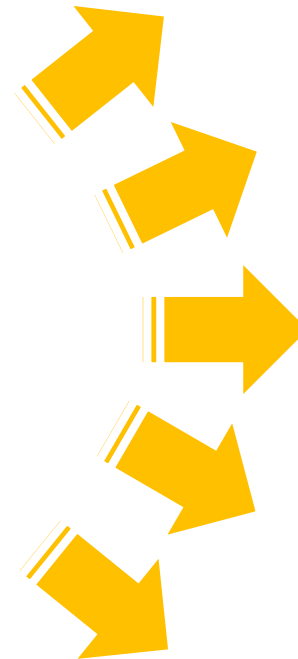
テーマ：Diversity（多様性～色々な文化や考え方～）【4年生】



個人探究プロジェクト

3 学年合同
プレゼン
集会

個人探究



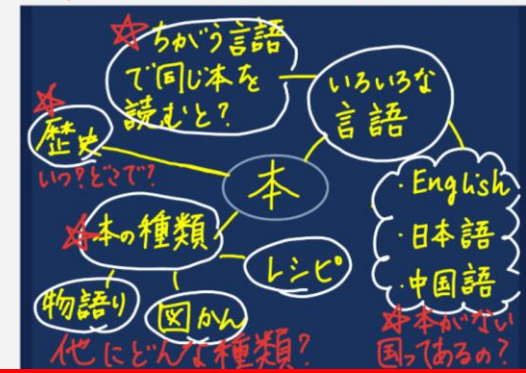
Step1 テーマ(調べたいこと)を決める

4Gプロジェクトテーマは・・・

Diversity

1

Step1 テーマ(調べたいこと)を決める



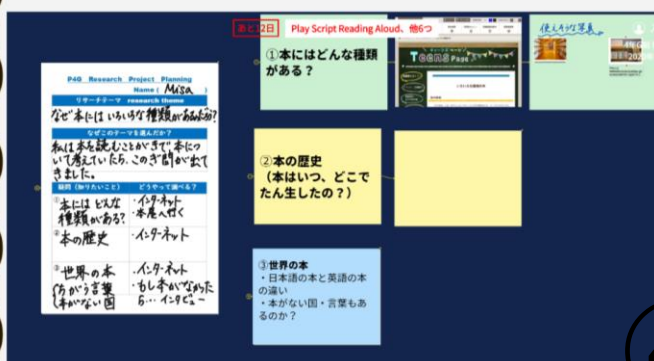
2

Step2 KWチャートをつくる

P4G_Research_Project_KW Chart	
Name (Misa)	
What I know (知っていること)	What I want to know (知りたいこと・質問)
本にはいろいろな種類がある ・物語り ・絵本 ・図かん ・いろいろな言語で書かれている	他にどんな種類がある? ・ちがう言葉で同じ本を読む? ・本がない国もある? ・本の歴史

3

それぞれの「疑問」ごとに整理しよう!



4

参考になるWEBサイト

☆NHK for school

<https://www.nhk.or.jp/school/>

いろいろな教科のビデオを観ることができます。
ビデオを観ながらメモを取ることを忘れずに!

☆学研キッズネット

<https://kids.gakken.co.jp/jrui/>

自由研究のための資料がいろいろのっています。
プレゼンテーションの例も見ることが出来ます。
このまま使うのはNGです!

5

MINI-EXHIBITIONへむけて!

Step1 テーマ(調べたいこと)を決める

Step2 KW (知っていること・知りたいこと) チャートをつくる

Step3 リサーチ計画を立てる

Step4 リサーチ開始!

リサーチ中にメモをとる
リサーチ中や写真のメモをとる

Step5 調べたことを、ロイロノートかパワーポイントでまとめる

Step6 (夏休み後) 英語での発表にむけて、スライドをつくる

6

プロジェクトの道筋

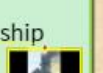
夏休み中にやること

プレゼンテーション集会

2020年9月15日～17日

自分でテーマ選択、調査、プレゼン（オンライン）



Presentation Assembly Day 1 15 th September				
	Spring@Mr.Kwan Zoom ID:745-865-1398	Summer@Mr.Tomsett Zoom ID:274-906-2058	Autumn@Ms.Chow Zoom ID:833-551-1897	Winter@Mr.Tanaka Zoom ID:442-561-9375
Time				
13:30~13:40	Opening Ceremony @Mr. Ninomiya's room (プレゼンテーション集会開会式)			
Session 1 13:45~14:00	5-G Ohmori Yuki What is Global Warming? 	5-G Mizuno Sumiyama What are the effects of AIR POLLUTION? 	5-G Yoji Komine How can we stop Global Warming??? 	5-G Sota fukuda All about global warming. 
Session 2 14:00~14:10	Why are kanjis different? P4G Shun Aoi 	4-G Suzuki Hiroya Differences between houses today and the past 	4-G Yui-Takahashi- All about MAGNETS I ♥ magnets. 	4-G Kei Hirao How do people use money? 
Session 3 14:10~14:20	4-G NUMAYAMA Amina What kinds of characteristic designs did Gaudi use? 	4-G OSAKA Ayane Why is pizza so popular all over the world? 	4-G Ran Kano What do children do for fun around the world? 	4-G Haruka Tomii Why are there three different ways in Japanese to express the language? 
Session 4 14:20~14:35	6G TAKAHASHI MIYU War x Development Live positively, so that we can make the world better! 	Ryan Tsima's presentation! BODDY WAR INVENTIONS Enjoy a 4D experience! 	6G Tanaka Anna Why children have to fight in the wars. 	6G Sawai Tomonari Unexpected relationship between battle and education 

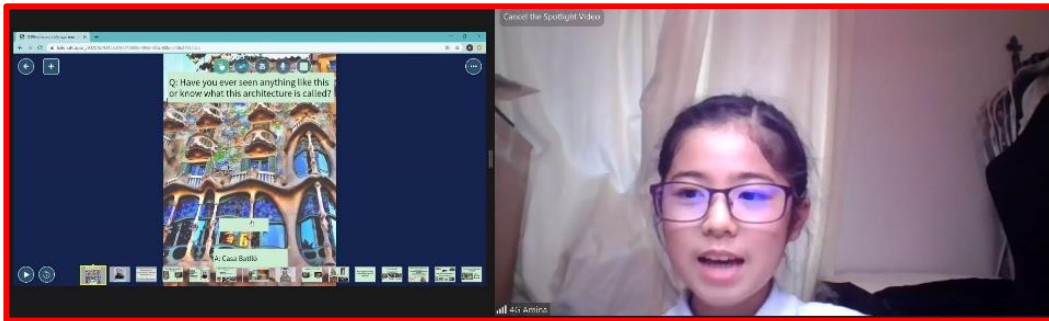
連日130人以上が参観

Navigation controls for the presentation slide, including back, forward, and search icons.

P4-G Kei Hirao



児童相互のフィードバック



FEEDBACK PAPER Dear ()

① Slide

② Presentation

字の見やすさ
SSS
1
2
3
4
5
メッセージ性
思い、意見、感想など
interesting
入口の工夫、驚き情報などもここ！

写真をちかしてイメージを伝えているか、写真のパワー、写真のサイズなど写真の工夫
図・表などデータの見えるか
声の強弱
SSS
1
2
3
4
5
interesting
Gesture
目線 etc.
アドリブ感
問いかけ
いかに聞き手をつなげたか
話すスピード

☆Good
入口の工夫がうまくいった！マグネットが好きだからこれを選んだ(👍)クイズたくさん入れたのよかったよ！声の強弱や話すスピードがめっちゃよかった！

☆Advice
もう少し字を少なくするといよ。日本語と英語どちらも使いたいならスライドには日本語だけを使って、英語はしゃべればいいと思うよ！

Presentation Feedback Sheet

名前 () から () へ

Presentation チェック表

スライドの見やすさ Presentation Slides
キーワードを中心にまとめている
写真や図・絵を使っていてわかりやすい
大事な言葉は色を変えるなど工夫している

声の大きさ (強調) Speak clearly and emphasize certain words
はっきりわかりやすい声で話している
大切な言葉や文は強調して言っている

話のスピード (間があるか 7 分以内か) Speed & Duration
聞き取りやすいスピードで話している
大切な言葉や文は少しゆっくり話している

おもしろさ Interesting facts / personality
なぜ自分がこのテーマを選んだのか説明している
聞き手をあきさせないように工夫している (質問する・クイズを入れるなど)

良かったところ / もっと良くなるどころ
写真がたくさんあって、とっても分かりやすかったです。そして、日本語でも説明してくれたので、分からない単語、文章があっても、日本語で言ってくれたので、英語でわからないところは、全部日本語で頭に入ってきました！



Presentation Assembly

FEEDBACK SHEET To ()

1. スライドの作り方
Good Point
Not too much writing.
Nice effects.
Need to improve
The sound effect's sound could be a bit smaller.

2. 発表のしかた
Good Point
Good confidence.
Great to emphasize some keywords.
Need to improve
Speak slower.

3. 何でもコメント (話の内容はどうだったか・もっと聞きたいこと・一番印象に残ったこと etc...)
Great job Ryan. Just speak a bit slower 'cause some people might miss hear. But somehow I didn't.

From ()

発表の様子

フィードバックシート

ループリックの活用

Presentation Reflection ふりかえり

Name



	Contents	C (1) 	B (2) 	A (3) 
スライド Presentation Slides	キーワード Keyword	説明する文が長い！ Use long sentences to explain.	キーワードを中心にまとめている。 Use many keywords.	キーワードを中心にまとめている。むずかしい言葉には説明を足している（難しい英語を日本語で説明している）。 Use many keywords and an annotation for audience.
	写真や図 Pictures	写真や図がない！ No pictures at all.	内容と関係のない写真や図を使っている。 Use pictures for fun.	自分の説明を補足（ほそく）するために、写真や図を使っている。 Use pictures not only for fun but also for supporting some contents and your opinion.
	出典 Research source	リサーチソースのスライドがない！ No research source	一部のリサーチソースが書かれている（サイトの名前だけ、など）。 Written some research source	全てのリサーチソースが書かれている。 Written all research source.
伝え方 聞く人への 気づかい Delivering and listeners awareness	声の大きさと強調 Speaking & Emphasis	原こうを読んでいるだけ・・・ Just reading aloud the script.	聞きやすい声でいくつかのキーワードを強調して発表している。 Speak clearly emphasize some important words.	大切な言葉や文を強調（きょうちょう）したり、ペースを工夫したりしている。 Emphasize certain words and phrases, change your pace how fast or slowly you speak.
	おもしろさ Interesting Facts/ Personality	タイトルを読むだけで導入をスタートする。 Just read your title, and start to explain.	自分のトピックをなぜ選んだか説明している。 Explain why you chosen the topic to hook the audience.	質問したり、クイズを入れたり、アニメーションやポインターを使ったりして、聞き手に興味を持ってもらえるように工夫している。 Use variety of different techniques to make the presentation interesting.

感想 Self-Evaluation (上手くいったこと、やってみて思ったこと・感じたこと、「次はもっとこうしたい!」というところ、など・・・)

練習中はつらい思いをしていた事もあったけど、終わったら、涙が出でくるほど嬉しかったです。

次は、パワーポイントを使って、やりたいです。

概念の再構築

単元導入時

学習感想

ふり返り 多様性diversityの学習は、楽しかったです。みんなと話し合っているいろいろな意見があったのでそれは多様性だと思います。

わかったこと

多様性は4Gにある。みんな1人ひとりちがうのが多様性。

気付いたこと 違う物は全部多様性だった… 2つ物があれば全部多様性だと思う！

不思議に感じる事 なんで『多様性』っていう名前なの、なんで『違うもの』っていう名前じゃないの？

さらに知りたいこと

多様性に似てる意味の言葉

Great job!

① What will happen if we don't respect diversity?

Diversityが尊重されないとどのようなことがおこると考えられますか。今まで学んできたことをもとに、自分の考えを書きましょう。

Diversityが尊重されないとまず差別がおこると思います。なぜなら自分とちがう人を受け入れないからです。例えば、人種差別があります。一つの国の中でちがう人種の人を差別することがあります。ある人種には選挙権がなかったり、ある仕事ができないことがあります。男女差別もあり、今も女性が政治に参加できない国があります。また、男性にだけ軍隊に入行がなければならない国もあります。また、自分とちがう宗教を尊重しなくて戦争が起こることがあります。国内で、または国同士で宗教同士が戦争を起す。そしてDiversityが尊重されないと個性がなくなりみんな同じようになって面白くありません。

それぞれの人が得意なことやちがうので、お互いに自分の得意なことをやってお互いに助け合えば、みんなハッピーになれると思います。またDiversityが尊重されないと、不平等な社会になります。例えば、障がい者が仕事で差別されたり、交通など生活で不便なことがあるなら、みんなが幸せに暮らせる社会とは言えません。だからDiversityを尊重した方がいいと思います。

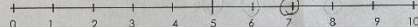
② How can we respect diversity?

どうすればDiversityを尊重できるようになるのか。

あなたは「Diversityを尊重している」と思いますか。

あまり尊重していない

とても尊重している



なぜそう思いますか？Diversityを尊重するために、これからどんなことをしていきたいと考えていますか？

なぜならわたしはとても尊重しているけど、行動をしていけいからです。Diversityの良さだけでなく①Diversityを尊重しようという心があることがおこるか。をみんなに教えてあげる。ためには

- Diversityのニュースを伝える。
 - Diversityを尊重した人の本を作る。
 - Diversityを尊重した人の映画(アニメ)を作る。
- なぜなら、まずは自分が家族や友達に伝えてDiversityはいいなと思った人からその人の家族や友達に伝えて、それを繰り返してDiversityを尊重する人が増えていきます。

Diversityを尊重することを体験する。なぜなら、やってみないと分からないからです。例えば、病院に行き、ニーズがある人を助けてあげる。→助けられた人がハッピーになるし、助けたい人もありがたうって言われるとうれしくなる。Diversityを尊重すると、みんながハッピーになれると思います。Diversityを尊重しようという気持ちになる。

単元終末時

**香港日本人学校を
もっと魅力ある学校にしたい!!**



4 お知らせ

グローバルクラス ブログページ



Facebook

