



香港日本人学校香港校小学部

Global Class

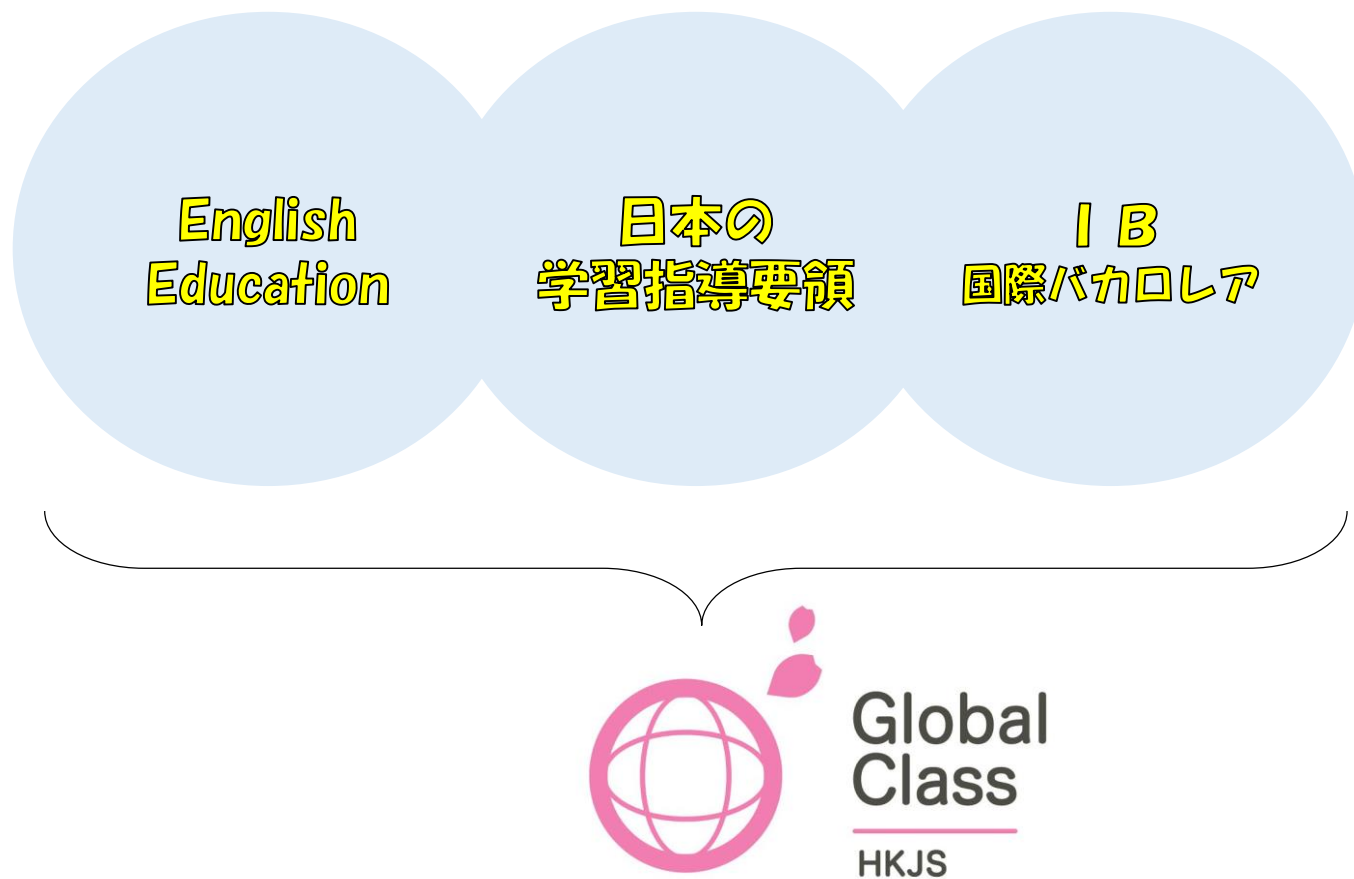
学習・共有資料

～グローバルクラス及びグローバルスタディーズについて～

立案にあたって・・・

- ①イメージの共有。また、反省点、修正点を引き継ぎ、**積み上げて**いけるものにする。G C 運営の全てをここに集めておく。
- ② I B 等の実践を、「**関わった教員が活用できるような、活用したいと思えるような**」内容にする。
- ③同様の学校の**モデルや参考**になりたい。
I B の理念、実践を**参考**にしたい。が、I B だけに**時数をさけない**。
日本のカリキュラムと I B の**良いところ取り**をしたい。

Global Class ?



融合させ…

設置の背景

インターナショナルスクールの要素と、日本のカリキュラムの両方を取り揃えた学校へが欲しいというニーズに応じて設置された。

IB(国際バカロレア)で出会うキーワード 一つ一つ整理できるといいね

いつ、どう
やって使う？

とらでいしび
いな？

国際
バカロレア？

Central
idea？

Global
studies？

Key
concept？

何を
ねらって？

概念学習？

6 goals？

PYP？

IB ×

Hong Kong
Global
CLASS!

どうつながって
いるの??

Dec. 2020

▶ そもそも、LBって...何?

~~教科~~ ~~科目~~

もっと大きな

新しい教育の形

・ オランダの
エナプラン

・ ドイツの
シェタイナー

ピアジェやブルター、デュイに影響受けてます! 大学で
やった...なあ

I

国際

nternational

何が
いいの？

B

バカロシ

いつ-何の
ためにしてるの？

accalaureate

名前が長い...

IB

バカロールとは... 石ちゃんから

いつ、何のためにできたの？

<https://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/presentations/1711-presentation-history-of-the-ib-en.pdf>

Passport to
higher education

どの国で教育受けた
と大学に行ける
パスポート!

22:05 12月17日(木) ibo.org 11%

Building the foundations of the IB: 1962 - 1975

- 1962**
 - Atlantic College founded
 - International Schools Association (ISA) conference of teachers of social studies recommends that International Passport to Higher Education be called "International Baccalaureate", following Bob Leach report
- 1968**
 - IB Organization registered in Geneva
- 1970**
 - First official IB Diploma Programme exams taken by students at 12 schools from 10 countries – including two state schools (Germany and France)
- 1970 - 1980**
 - Recognition of the IB programmes negotiated in many countries
- 1975**
 - North American Regional Office opens in New York

International Baccalaureate
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

IB ▶ 結局、何が いい の？ ①²、②²

ズバリ!!

IB の 学 び 方 は

ヨーロッパ も アメリカ の 学 び 方 と
似 っ て い る !!

例えば...

学習者像



セトリル idea

five hand
hints



topic
learning

Learning Objectives
(L.O.)

なぜなら...

教科書

がないから!!

ということとは つまり...

ヨーロッパ系 (イギリス・スイス・オーストラリア)

アメリカ系の インターロヤ

大学への道がひらかれる!

Let's think together!

それではみんなで考えましょう!

GCで どうして IB を取っているかとい
うと...

IB ▶ 結局何がいいの? ②

ズバリ!

自分の国だけにとらわれない

インターナショナルなカリキュラム
つまり、今ある国際問題を学べる!

育てたいのは...

Independent Learner

自立した学び手!

IB

の

× 叩 叩 ト
これからの世の中を
生きぬく力

{ 自立した
学び手が
育つ!! }

知識の定着

叩 × 叩 叩 ト

{ わからない子は
ずっと
わからない...? }

IB

個

を育てる

自立した

学び手

を

育てる!!

IB

集団

を育てる

IB

×

Hong Kong

Global

Class!

どうつながって

いるの？

IB × HK Global class

① 将来の進路が広がる。

② 「学び方」が学べる。↑
なる

③ 日本の学習指導要領
よりも広い視点で学べる！

自立した学び手

国際協力
折リ合い
国カを...

Global Class

IB

- Research skill
学び方を学ぶ
- 広い視野を得る

(Critical thinking)

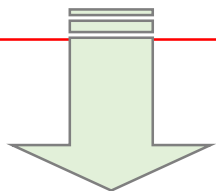
日本の教育

- 集団を育てる
- 自治活動
知識

「学校教育目標」 世界で活躍するグローバル人材の育成

「中期目標」
「重点」

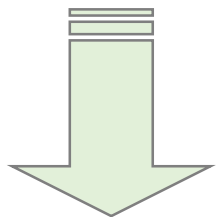
世界を視野に夢にチャレンジ
主体的・対話的で深い学びの実現
英語が使える日本人の育成



グローバル人材の具体的像 「6 Goals」

「6 Goals」とは・・・

- ①学校目標にあるグローバル人材を育成するために
IBの理念を取り入れたもの。
- ②IBの目指す児童像・学習者像。



グローバルクラス目標 ～つきたい力～

「これらの人間性の発展は、より良い世界を築くことに貢献できる国際的な視野をもった児童生徒を育成するための基礎となります。」

The IB Learner Profile (学習者像)

IB learners strive to be:

- Inquirers 探究する人
- Knowledgeable 知識のある人
- Thinkers 考える人
- Communicators コミュニケーションができる人
- Principled 信念をもつ人
- Open-minded 心を開く人
- Caring 思いやりのある人
- Risk-takers 挑戦する人
- Balanced バランスのとれた人
- Reflective 振り返りができる人



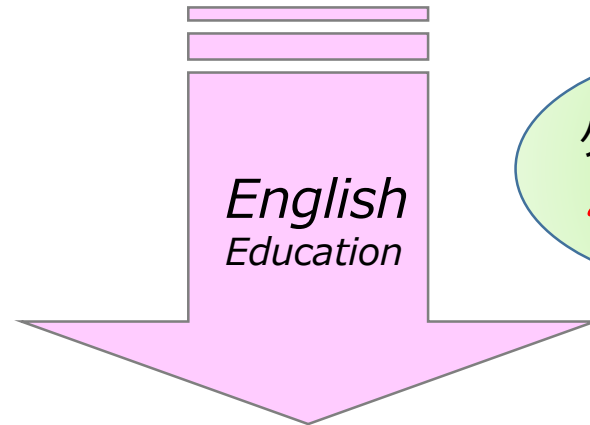
グローバルクラス目標～つきたい力～

1. グローバル社会で通用する、**英語コミュニケーション能力**を身につける。
2. 分析力やプレゼンテーション力、調査力、課題解決力などの**21世紀に必要なグローバルスキル**を培う。
3. 日本人としての意識を持ちながら、**グローバル市民としての主体性**を育む。

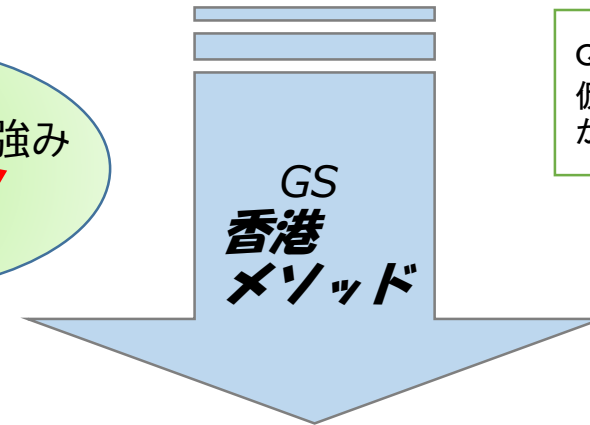


グローバルクラス目標 ～つけたい力～

1. グローバル社会で通用する、**英語コミュニケーション能力**を身につける。
2. 分析力やプレゼンテーション力、調査力、課題解決力などの**21世紀に必要なグローバルスキル**を培う。
3. 日本人としての意識を持ちながら、**グローバル市民としての主体性**を育む。



グローバルクラスの強み
2つの特色！



Q: 総合とのちがいは？
仮説: 総合でない部分は、メリットがあるから取り入れている。

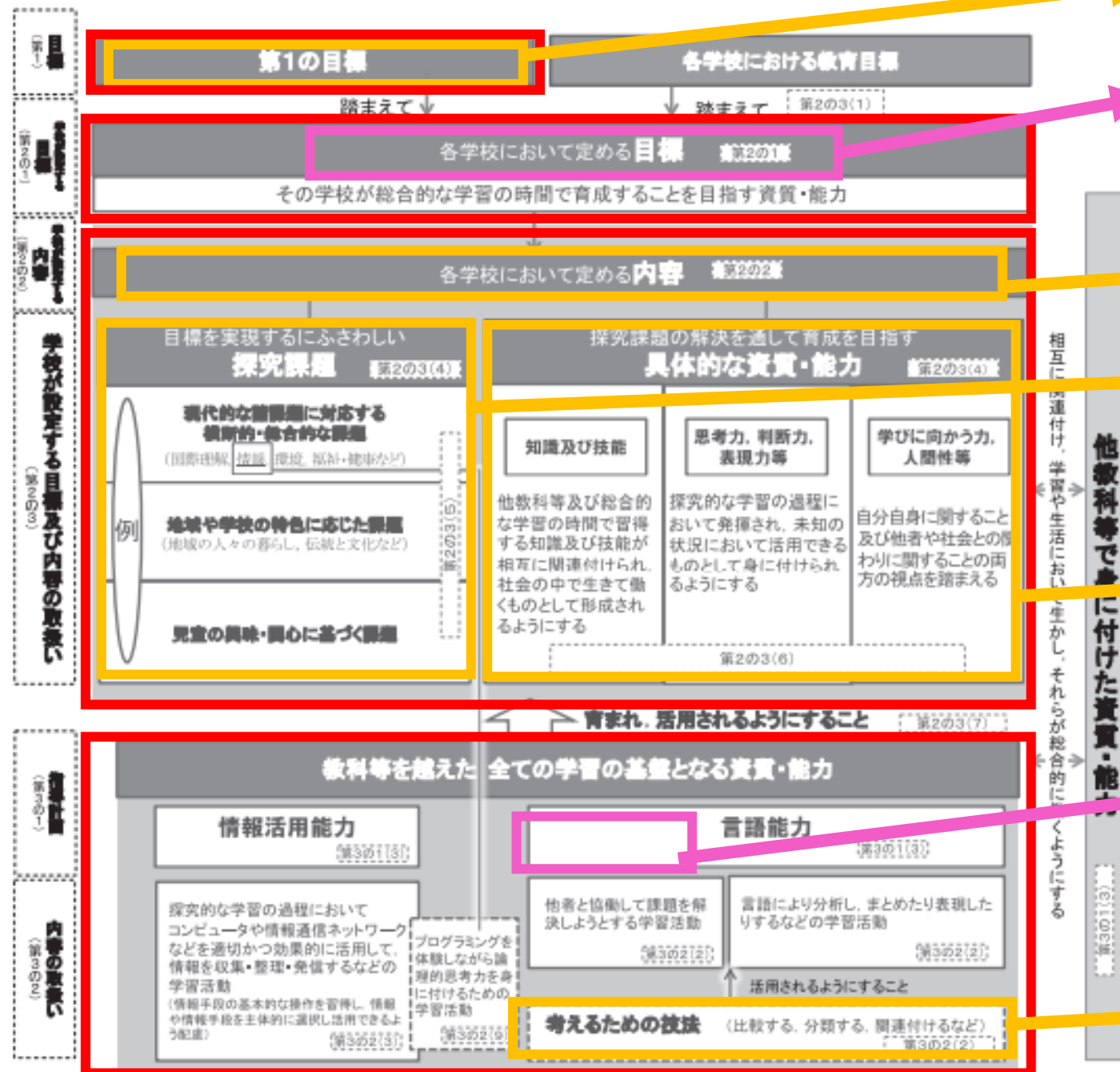
English Education

English Immersion	English	The Others
・算数と理科 ・日本の学習指導要領に従う ・検定教科書の英語版を使用 ・英語テストと日本語テストの総合評価	・ネイティブスピーカーによる週3回の授業 ・習熟度別グループ授業 ・4技能をバランスよく ・GSとの関連 ・習熟度別グループ授業 ・i-Ready	・グローバルスタディーズ ・道徳など

Global Studiesの主な特徴

- ・I B (国際バカロレア)の教育を参考にした、**探究科目**。
- ・IBと、日本のカリキュラムを現状に合わせ、融合させた**香港メソッド**を構築する。
- ・他教科と**横断的**に学習する。

第5章 総合的な学習の時間の構造イメージ（小学校）



Learner Profile 10の学習者像

諸問題の課題解決に必要な知識と21世紀型スキルを獲得し、社会的事象に関する概念の再構築をすると共に、諸問題を解決しようとする主体的な姿勢を育む。

Transdisciplinary Theme 学際的な6テーマ

Unit of Inquiry 探究の単位
Central idea

Transdisciplinary skills

英語力

8つのKey concepts

GS時数

		国語		社会		算数		理科		生活		音楽		図画工作	
6G	31	175	5	70	2	175	5	105	3			52.5	1.5	52.5	1.5
6年標準	28	175	5	105	3	175	5	105	3			50	1.4	50	1.4

家庭		体育		道徳		学級会	委ク		総外	(英語)	GS		合計
52.5	1.5	105	3	35	1	23.5	29	1.5	105	3	105	3	1085
55	1.6	90	2.6	35	1	35		1	105	3			980

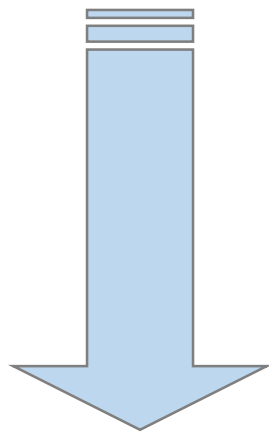
総合・外国語105は英語に読替。
 社会の標準時数-35は、GSで読替。
 家庭の標準時数-2.5、学活の-11.5は、時間割に他教科と併記し、
 英語余剰・HT・他余剰と合わせて、標準時数を上回るよう年間で調整する。

国際バカロレアとは

- 国際バカロレア（IB）とは、課題論文、批判的思考の探究等の特色的なカリキュラム、双方向・協働型授業により、グローバル化に対応した素養・能力を育成する教育プログラム。国際バカロレア機構の提供の下、世界150以上の国・地域の5,000校以上で実施（2019年7月現在）。
- 高校レベルのディプロマ・プログラム（DP）では、国際的に通用する大学入学資格（IB資格）が取得可能であり、世界の大学入学者選抜で広く活用。幼稚園、小学校、中学校レベルのプログラムを含め、我が国のグローバル人材育成等に資する。
- 未来投資戦略2018（2018年6月閣議決定）において、IB認定校等を2020年度までに200校以上にするという目標（2019年7月現在146校）を掲げている。

1. グローバル社会で通用する、**英語コミュニケーション能力**を身につける。
2. 分析力やプレゼンテーション力、調査力、課題解決力などの**21世紀に必要なグローバルスキル**を培う。
3. 日本人としての意識を持ちながら、**グローバル市民としての主体性**を育む。

グローバルクラスの強み
2つの特色の1つ

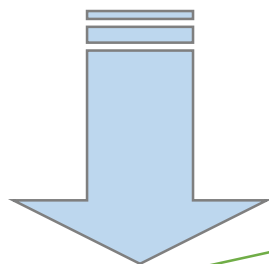


日本のカリキュラム & IB
を円滑に融合させたい。

香港メソッドの構築

Global Studies のねらい

- ① 分析力やプレゼンテーション力、調査力、課題解決力などを高めること。
- ② 国際的な問題や課題を扱うことで、**グローバル市民としての主体性**を養うこと。



ねらいにせまるため、
仮説を設定！

Global Studiesのねらいにせまるアプローチ・・・

①分析力やプレゼンテーション力、調査力、課題解決力などを高めること。

②国際的な問題や課題を扱うことで、グローバル市民としての主体性を養うこと。

仮説

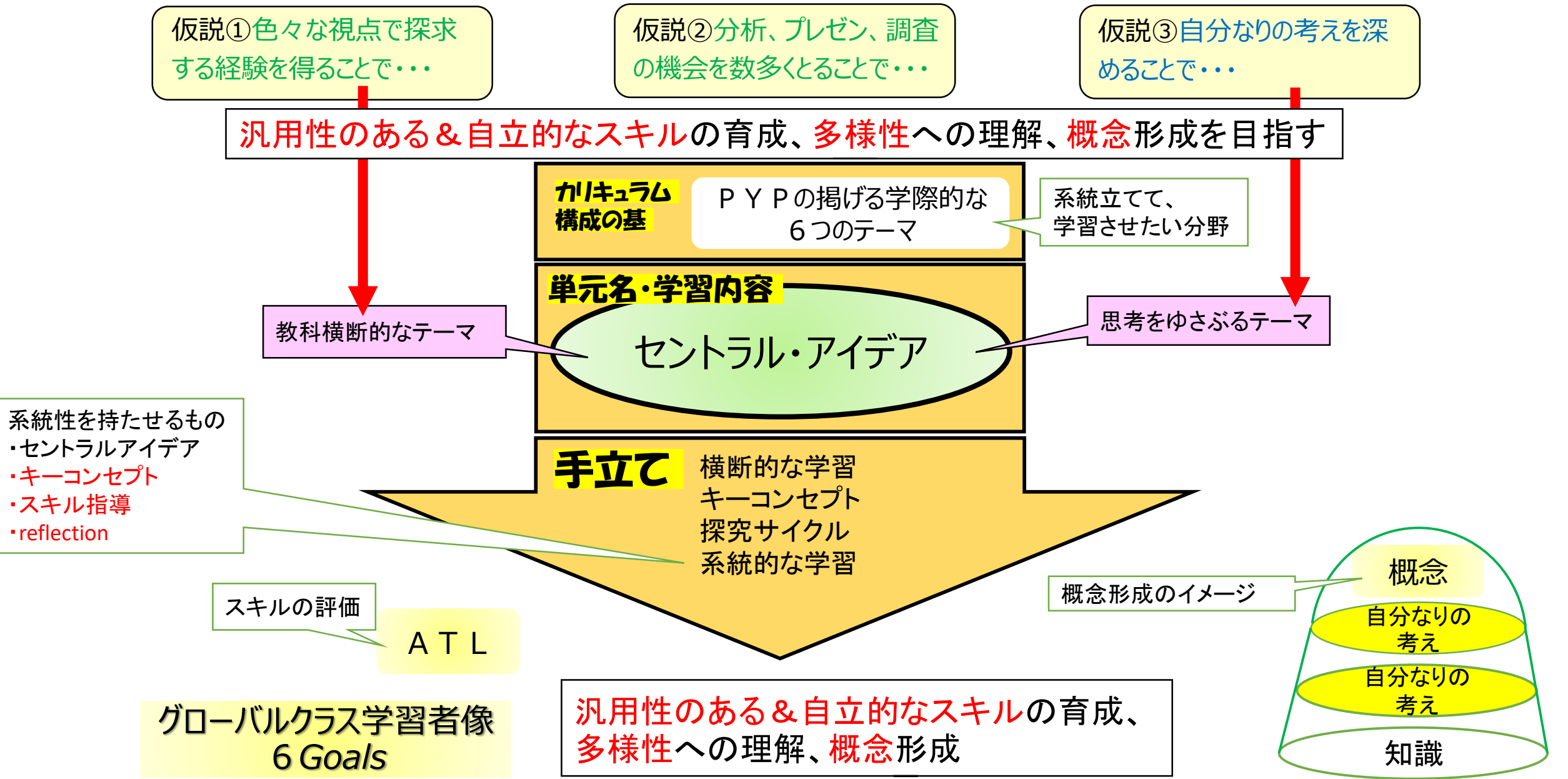
- 分析、プレゼン、調査の機会を数多くとることで・・・
- 色々な視点で探求する経験を得ることで・・・

- 自分なりの考えを深めることで・・・

汎用性のある＆自立的なスキルの育成、多様性への理解、
概念形成を目指す

Global Studies 「IBを参考にした学習」のイメージ図

①分析力やプレゼンテーション力、調査力、課題解決力などを高めること。 ②国際的な問題や課題を扱うことで、グローバル市民としての主体性を養うこと。



IBを参考にした授業づくり

「指導計画」

「授業方法」

「評価計画」

カリキュラム
構成の基

PYPの掲げる学際的な
6つのテーマ

単元名・学習内容

セントラル・アイデア

手立て

横断的な学習
キーコンセプト
探究サイクル
系統的な学習

ATL

グローバルクラス学習者像
6 Goals

概念

自分なりの
考え

自分なりの
考え

知識

Global Studies 「IBを参考にした学習」のイメージ図

①分析力やプレゼンテーション力、調査力、課題解決力などを高めること。 ②国際的な問題や課題を扱うことで、グローバル市民としての主体性を養うこと。

- 仮説①色々な視点で探求する経験を得ることで...
- 仮説②分析、プレゼン、調査の機会を数多くとることで...
- 仮説③自分なりの考えを深めることで...

汎用性のある & 自立的なスキルの育成、多様性への理解、概念形成を目指す

「指導計画」

カリキュラム
構成の基

PYPの掲げる学際的な
6つのテーマ

単元名・学習内容

教科横断的なテーマ

思考をゆさぶるテーマ

セントラル・アイディア

「授業方法」

手立て

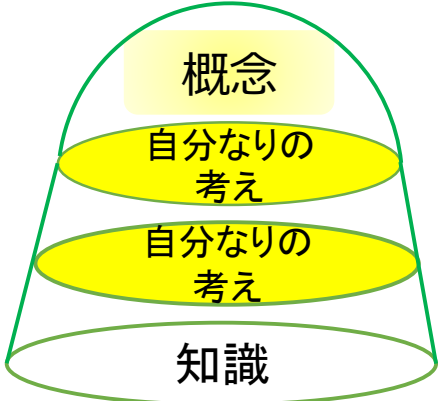
横断的な学習
キーコンセプト
探究サイクル
系統的な学習

「評価計画」

A T L

グローバルクラス学習者像
6 Goals

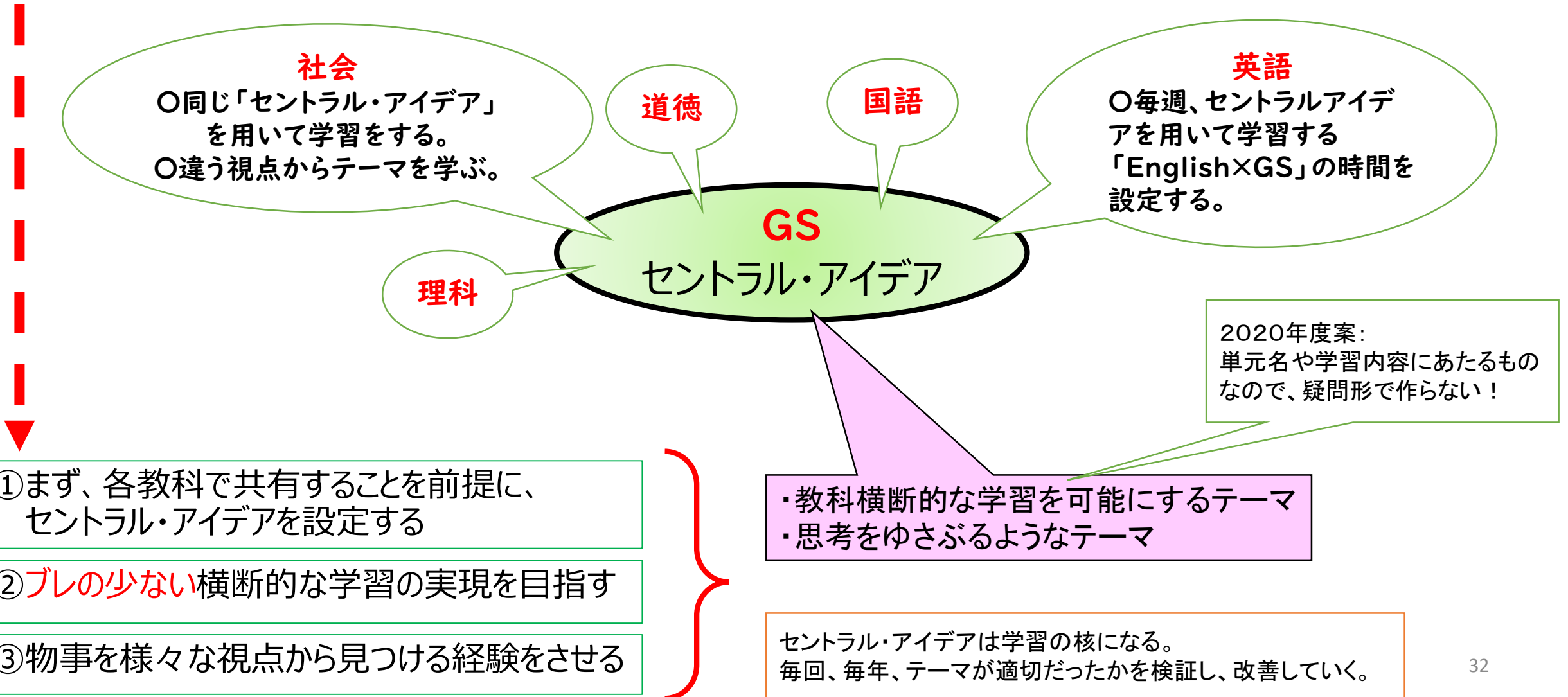
汎用性のある & 自立的なスキルの育成、
多様性への理解、概念形成



単元名・学習内容 = Central Idea

📌 注意:それだけではないんです!

目的 : セントラル・アイデアを通して、様々な教科で、様々な視点から学ぶことで、リサーチスキルの向上や、概念の形成を目指す。



実践例:

教科横断 Global Studies × 社会科

他教科を通して、違う視点から「GSのテーマ」を眺めることで、新たな気づきや学びに繋げ、考えを深めることをねらっています。

グローバルスタディーズの特徴の1つが「教科横断型学習」です。

現在GSで学んでいるテーマ「Politics and Governmental system」がいよいよ佳境を迎えますので、その前に…**今更ですが**時を巻き戻して…。

12月に取り組んだ**GS×社会科での討論会の様子**を紹介させていただきます！

「新しい国が誕生し、発展するには、どのような政策が必要になってくるのだろうか？様々な背景をもとに考えましょう！」

新しい国づくりを考えよう！

明治維新で大久保利通が一番力を入れた政策はどれだ？

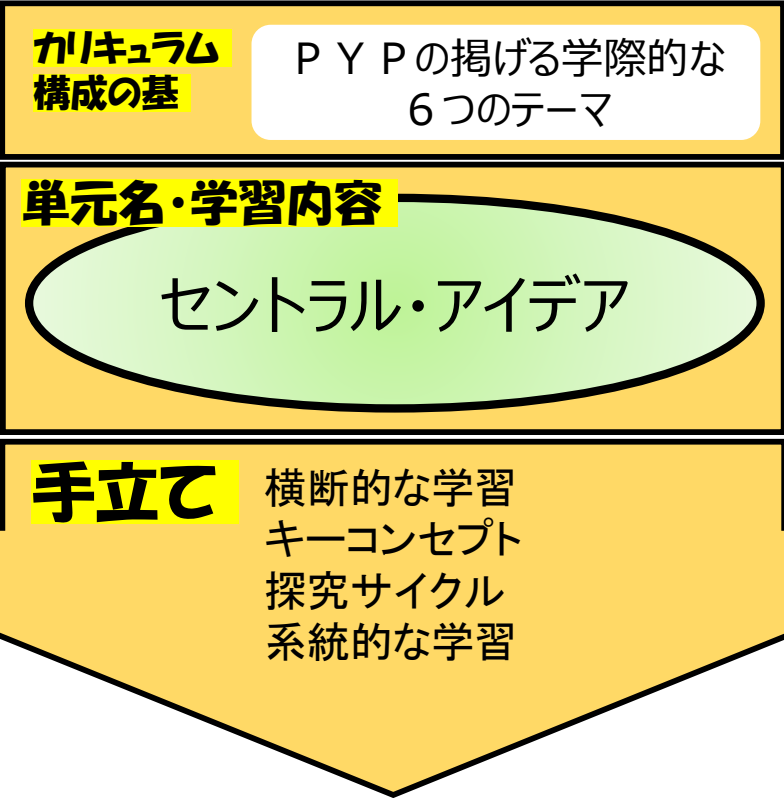


明治維新後、依然として外国の脅威や身分制度、財政問題など問題は山積みの状態でした。そこで大久保利通を中心にたくさんの政策が打たれました。

その政策を大きく8つ、「**廃藩置県**」「**版籍奉還**」「**地租改正**」「**学制**」「**徴兵制**」「**身分制**」「**殖産興業**」「**文明開化**」に分け、もし大久保さんだったらどれが一番に推し進めるのかを議題に、討論会を開きました。

学級通信より

「指導計画」

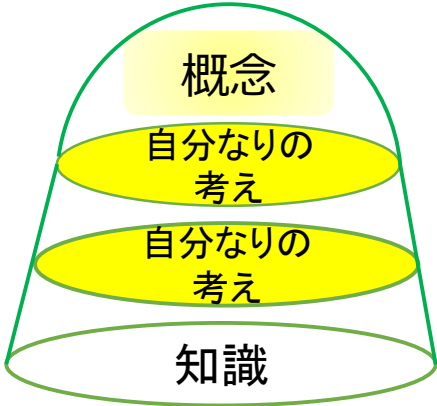


「授業方法」

「評価計画」

A T L

グローバルクラス学習者像
6 Goals



汎用性のある&自立的なスキルの育成、
多様性への理解、概念形成

カリキュラム構成の基

「セントラル・アイデア」

「系統的な学習」

PYPの教科の枠をこえたテーマ

「私たちは何者なのか」「私たちはどのような場所・時代にいるのか」「どうやって自己表現するのか」「世界はどう動いているのか」「私たちはどう組織しているのか」「地球の共有」という、Units of Inquiry (UOI、探求の単元)と呼ばれる6つの科目横断テーマ

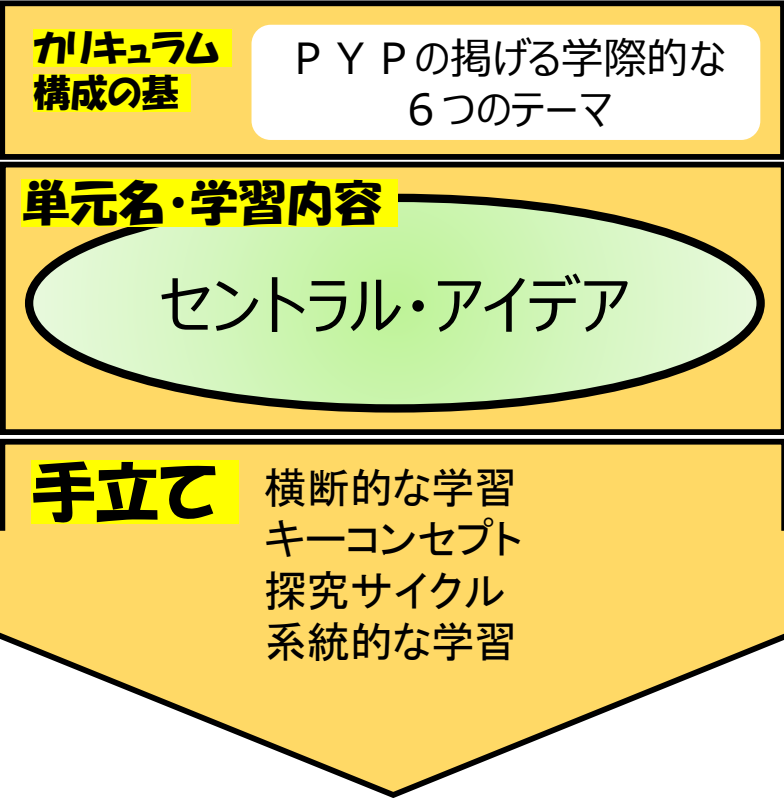
改めて・・・このスライドは、

GCの担任で合わせたい「最低ライン」の共有を目的としている！

継続しやすいものにする必要がある。

GSだけに時間を割けない。だれでもできるシンプルな学習の流れが必要。

「指導計画」

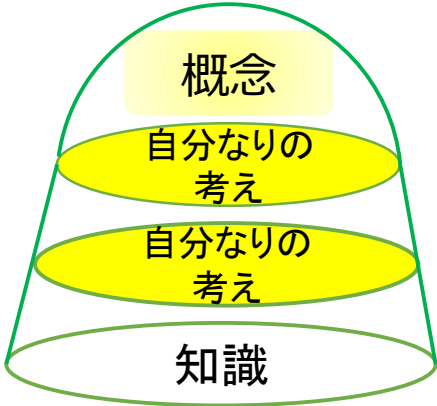


「授業方法」

「評価計画」

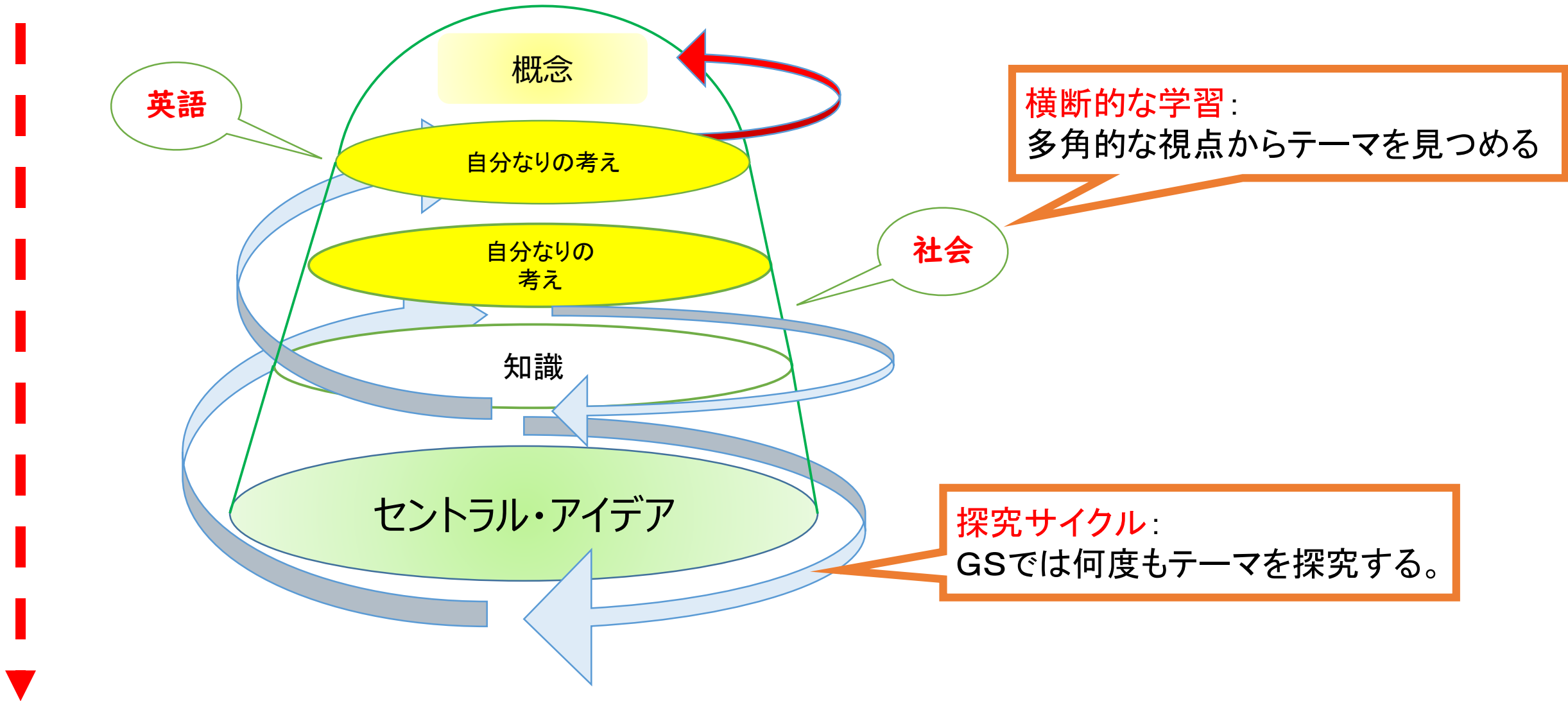
A T L

グローバルクラス学習者像
6 Goals



汎用性のある＆自立的なスキルの育成、
多様性への理解、概念形成

概念形成とは？



「自分なりに考えを深めて、自分なりの意見をもつこと？」

概念形成とは？

「自分なりに考えを深めて、自分なりの意見をもつこと？」

ちなみに・・・IBディプロマ取得のための試験問題

Compare and contrast the policies of two multiparty states for dealing with economic and social problems.

(経済・社会問題の取り扱いに関して2つの多党制国家の政策を比較対照しなさい)

What are some of the ways in which a language changes over time? Do you think such changes are positive or negative?

(時を経て言語が変わる方法にはどのようなものがあるか？あなたは、そのような変化は良いことと考えるか、悪いことと考えるか述べて)

概念形成とは？

「自分なりに考えを深めて、自分なりの意見をもつこと？」

自分なりに考えを深めさせる要素として…2020ver.

教えこ
まない

様々な
視点

考えの
交流

同じ問い
を何度も
思考する

実践例①6年 Politics and Government system

～「政治や政府」と「人々の暮らし」のつながり & 「よりよい政治・政府」～

【Reflection】 第一回発表会を終えて…

【What I learned】 L-sheet

① 友達の発表を聞いての感想。 *すごかった、こんなことが分かった、

「政治や政府」と、「人々の暮らし」にはどのような繋がりと考えますか？

② 【政治や政府】 と、【人々の暮らし】 にはどのような繋がりと考えますか？

③ よりよい【政治や政府のシステム】 とは、どのようなものだと考えますか？

【What I want to know】 W-sheet

よりよい「政治や政府のシステム」とは、どのようなものだと考えますか？

概念形成とは？ 同じ問いに対する、考えの変容

よりよい「政治や政府のシステム」とは、どのようなものだと考えますか？

1回目



2回目



3回目



A児

みんなが納得できる(大半の人が納得する)ような政治システムがあればいい。

古くから伝わっているものを大切にすることも大事だけど、それにとらわれすぎず、新しい政治にも挑戦することも大事だ。

その国の未来やどうなるかを考えるべきだと思います。

B児

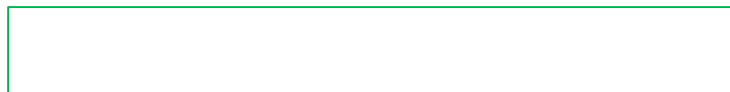
差別がなく、全ての人が公平に扱われるようなシステム。ないならみんなで作ればいい！

何があろうと主役は国民だから、その人たちを幸せにするべきだと思う。

全ての制度のいいところを集めたシステム。そうすれば、ほとんど欠点のないシステムができる。

C児

君主制



議院内閣制

「指導計画」

カリキュラム
構成の基

P Y P の掲げる学際的な
6つのテーマ

単元名・学習内容

セントラル・アイデア

「授業方法」

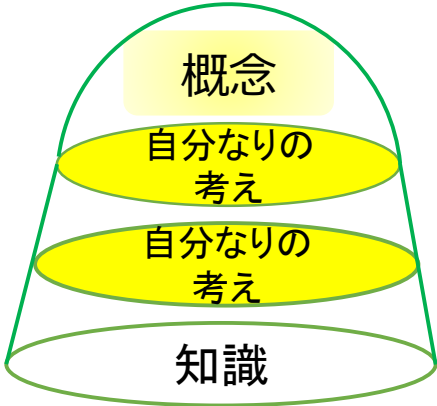
手立て

横断的な学習
キーコンセプト
探究サイクル
系統的な学習

「評価計画」

A T L

グローバルクラス学習者像
6 Goals



汎用性のある & 自立的なスキルの育成、
多様性への理解、概念形成

Key Concept = 探究を深めるための見方・考え方

仮説① 色々な視点で探求する経験を得ることで...

👉 視点を具体化！

Form	仕組み	どのようなものか	【見た目、構造、類似、相違点】
Function	働き	どのような働きをするのか	【役割、システム、パターン】
Causation	要因	なぜそうなのか	【結果、要因、影響】
Change	変化	どのように変わってきたのか	【成長、変容、連続性】
Connection	つながり	どのようにつながっているのか	【関係性、ネットワーク、相互作用】
Perspective	視点	どのような見方があるのか	【主観性、偏見、立場】
Responsibility	責任	どのような責任があるのか	【権利・義務・価値観】
Reflection	振り返り	すべての活動とセットになり、自分の立ち位置を知る	

キーコンセプトをいかに扱うか・・・

キーコンセプトの名称を覚えたり、分類できることが重要なのではない！
それぞれの視点から物事を見つめたり、考えたり、探求したりすることで、自分なりの学びを得たという経験を大切にする。

Key Concept 探究を深めるための見方・考え方

Form	仕組み	どのようなものか	【見た目、構造、類似、相違点】
Function	働き	どのような働きをするのか	【役割、システム、パターン】
Causation	要因	なぜそうなのか	【結果、要因、影響】
Change	変化	どのように変わってきたのか	【成長、変容、連続性】
Connection	つながり	どのようにつながっているのか	【関係性、ネットワーク、相互作用】
	立場	どのような見方があるのか	【主観性、偏見、立場】
Responsibility	責任	どのような責任があるのか	【権利・義務・価値観】
Reflection	振り返り	すべての活動とセットになり、自分の立ち位置を知る	香港校では、「reflection」をGSの指導の大きな手立てとしているので、key conceptからは外す。

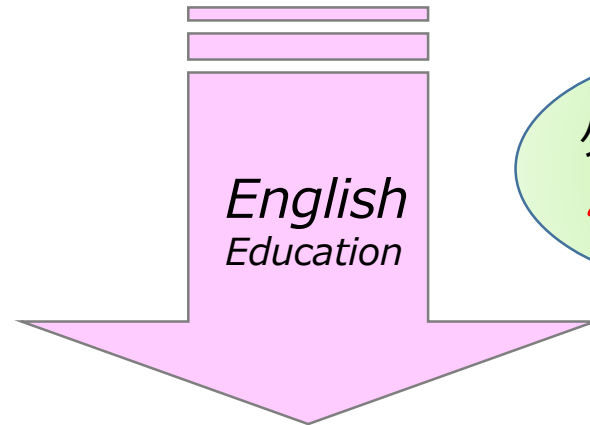
- ①系統性を持たせて活用することが効果的。
⇒キーコンセプトの活用法は以下の通りに合わせて行う。
- ②毎学期に、最低4つのコンセプトを視点にして考えさせる学習を入れる。
* どの教科でも良い。
* 単元でも、その時間だけでも良い。
* 2つ以上キーコンセプトが含まれる学習も当然ありうるが、これをもってキーコンセプトを扱ったことにはしない。汎用的なスキルを目指すには、まずは1つずつ物事を丁寧に見つめ、経験を積み上げさせたい。
- ③こういう視点から物事を考えよう、リサーチしようを導入時に話してもよい。

- 提案：
- ①キーコンセプトって、様々な視点から物事を見つめるためのもの。だとしたら、「perspective」というコンセプトはややこしいな・・・ウチはこれの呼び方を変えたらどうか？
- ②「reflection」も大きな手立てに入れているので、はずしたらどうか？

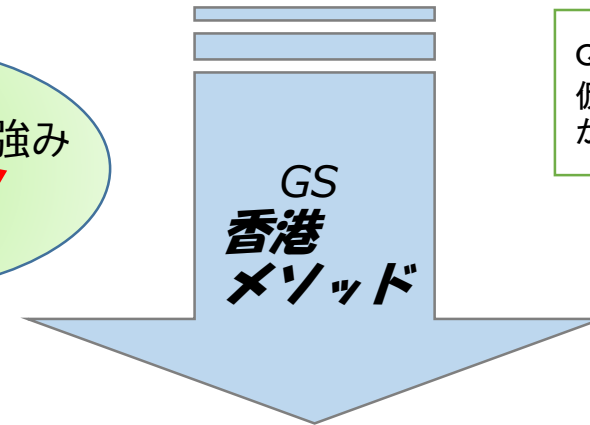


グローバルクラス目標 ～つけたい力～

1. グローバル社会で通用する、**英語コミュニケーション能力**を身につける。
2. 分析力やプレゼンテーション力、調査力、課題解決力などの**21世紀に必要なグローバルスキル**を培う。
3. 日本人としての意識を持ちながら、**グローバル市民としての主体性**を育む。



グローバルクラスの強み
2つの特色！



Q: 総合とのちがいは？
仮説: 総合でない部分は、メリットがあるから取り入れている。

English Education

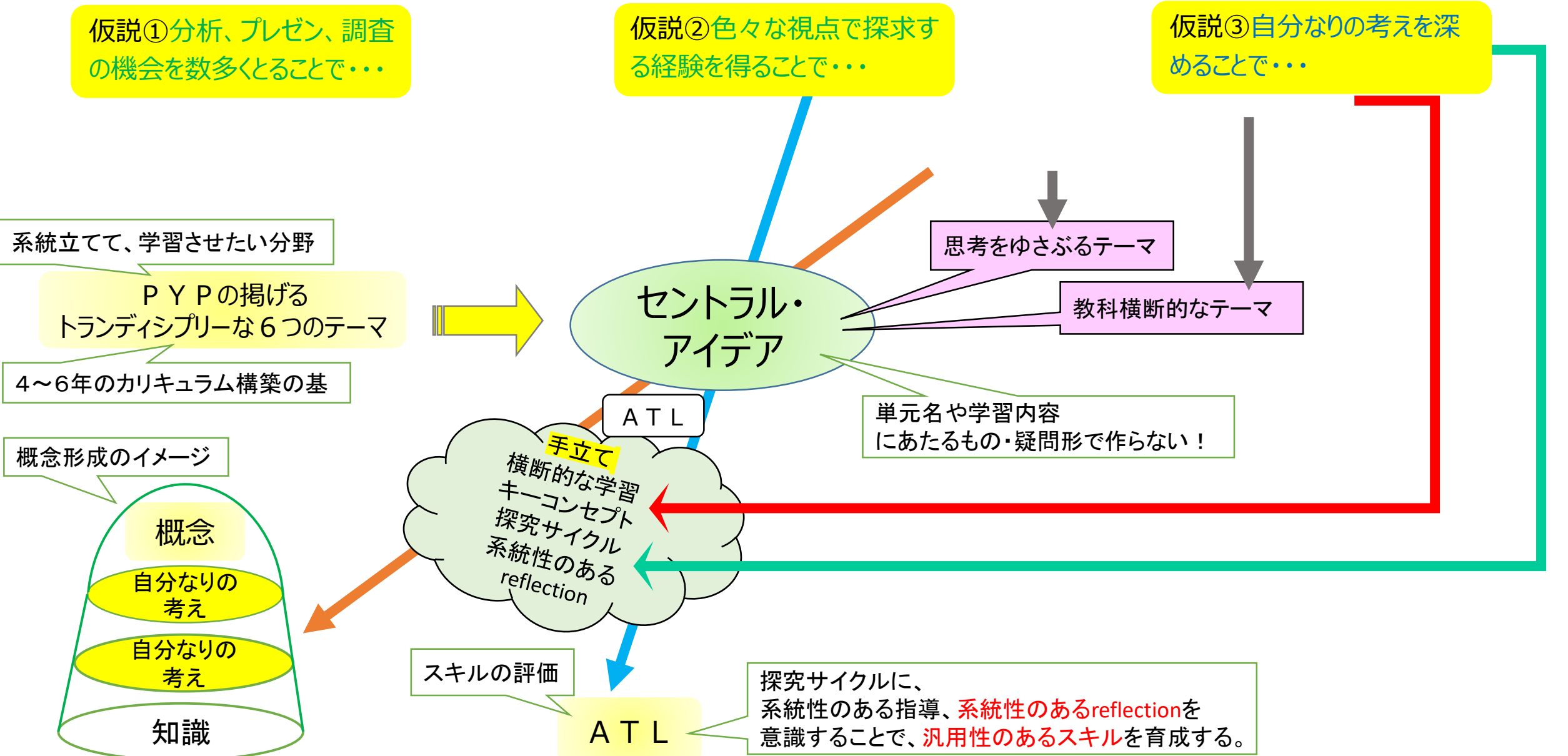
English Immersion	English	The Others
・算数と理科 ・日本の学習指導要領に従う ・検定教科書の英語版を使用 ・英語テストと日本語テストの総合評価	・ネイティブスピーカーによる週3回の授業 ・習熟度別グループ授業 ・4技能をバランスよく ・GSとの関連 ・習熟度別グループ授業 ・i-Ready	・グローバルスタディーズ ・道徳など

Global Studiesの主な特徴

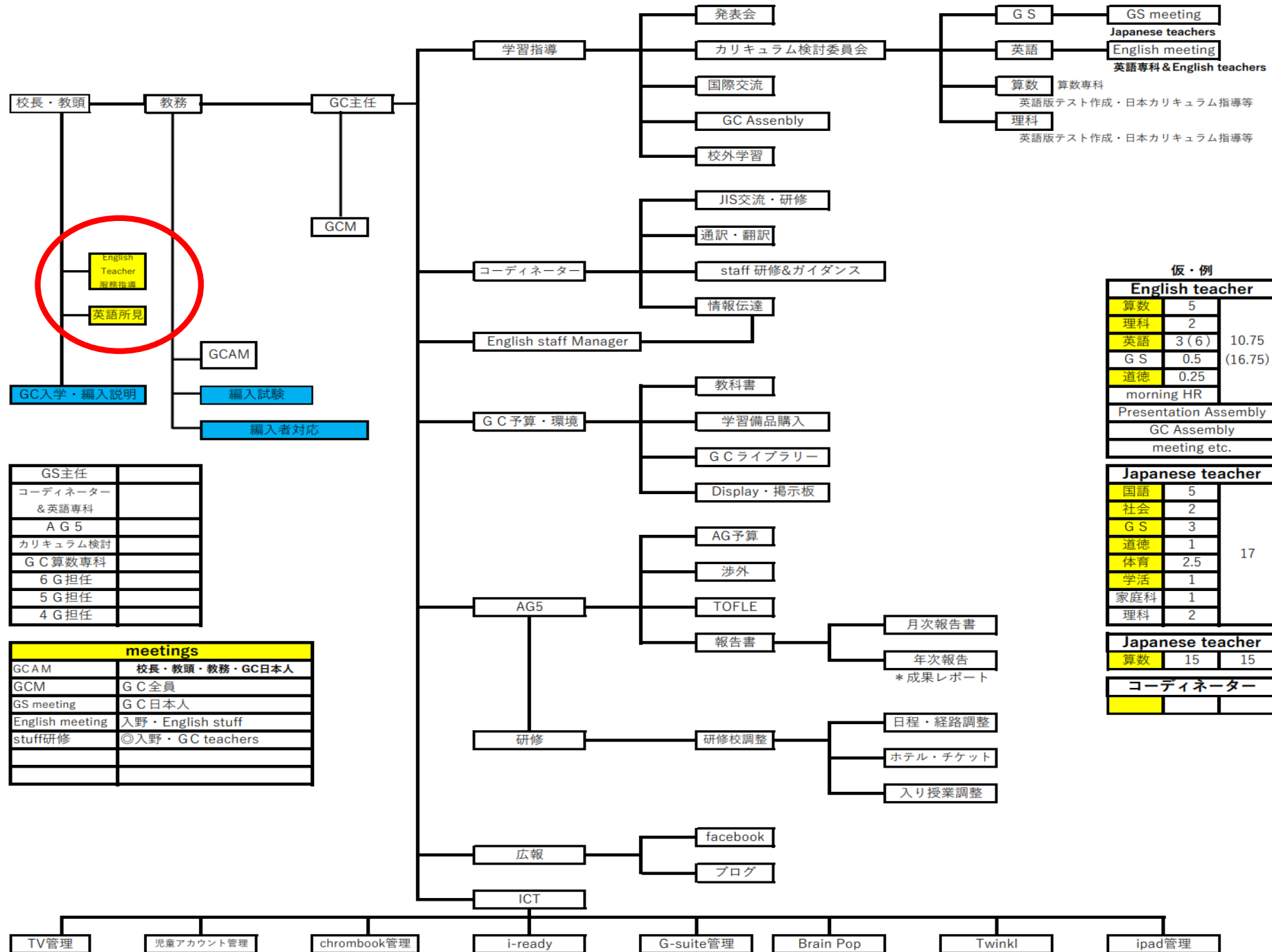
- ・IB (国際バカロレア)の教育を参考にした、**探究科目**。
- ・IBと、日本のカリキュラムを現状に合わせ、融合させた**香港メソッド**を構築する。
- ・他教科と**横断的**に学習する。

Global Studies イメージ図

①分析力やプレゼンテーション力、調査力、課題解決力などを高めること。 ②国際的な問題や課題を扱うことで、グローバル市民としての主体性を養うこと。



グローバルクラス校務分掌表



仮・例

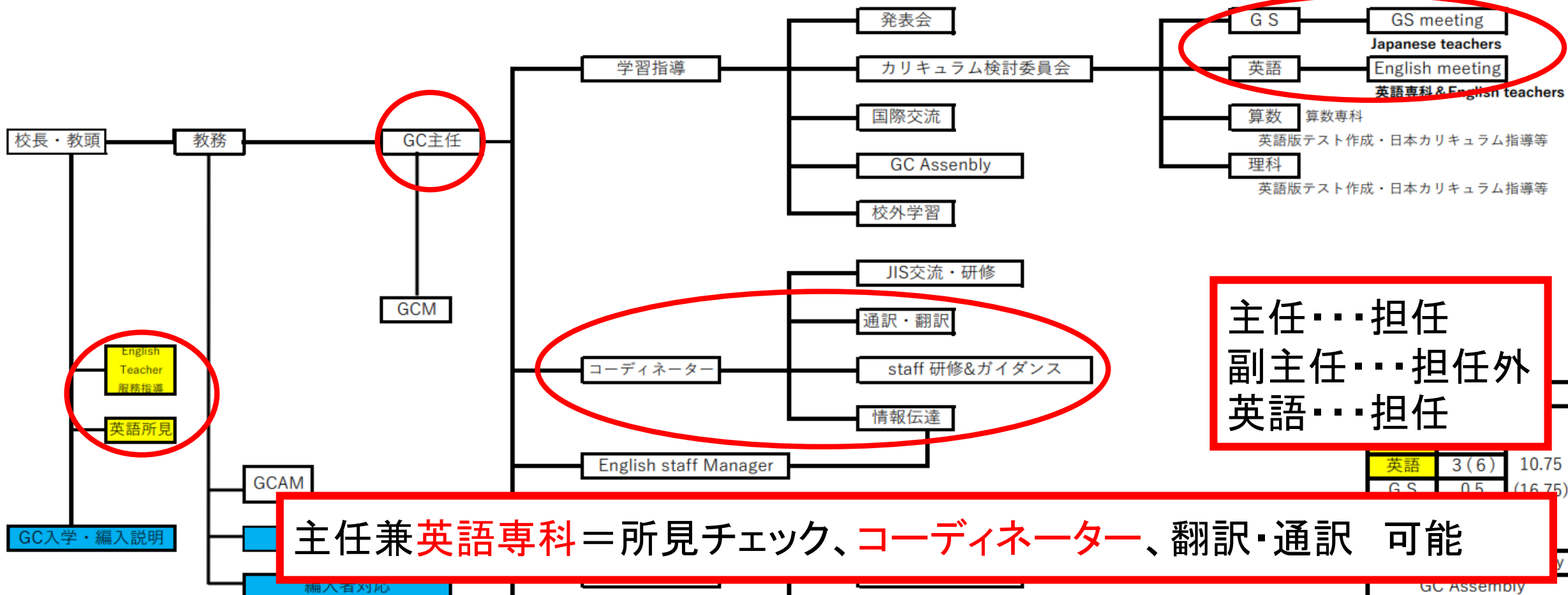
English teacher		
算数	5	10.75 (16.75)
理科	2	
英語	3 (6)	
G S	0.5	
道徳	0.25	
morning HR		
Presentation Assembly		
GC Assembly		
meeting etc.		

Japanese teacher		
国語	5	17
社会	2	
G S	3	
道徳	1	
体育	2.5	
学活	1	
家庭科	1	
理科	2	

Japanese teacher		
算数	15	15

コーディネーター		

グローバルクラス校務分掌表



GS主任	
コーディネーター & 英語専科	
A G 5	
カリキュラム検討	
G C 算数専科	
6 G 担任	
5 G 担任	
4 G 担任	

主任 英語△＝ 英語専科 & コーディネーター、(英語所見)、翻訳・通訳
をGC担任からになる

主任 ⇒ 学級担任兼 担任外はGSのサポート
英語専科 ⇒ 担任外 = コーディネーター、英語所見、翻訳・通訳 可