

# 香港日本人学校 グローバルクラスの 実践

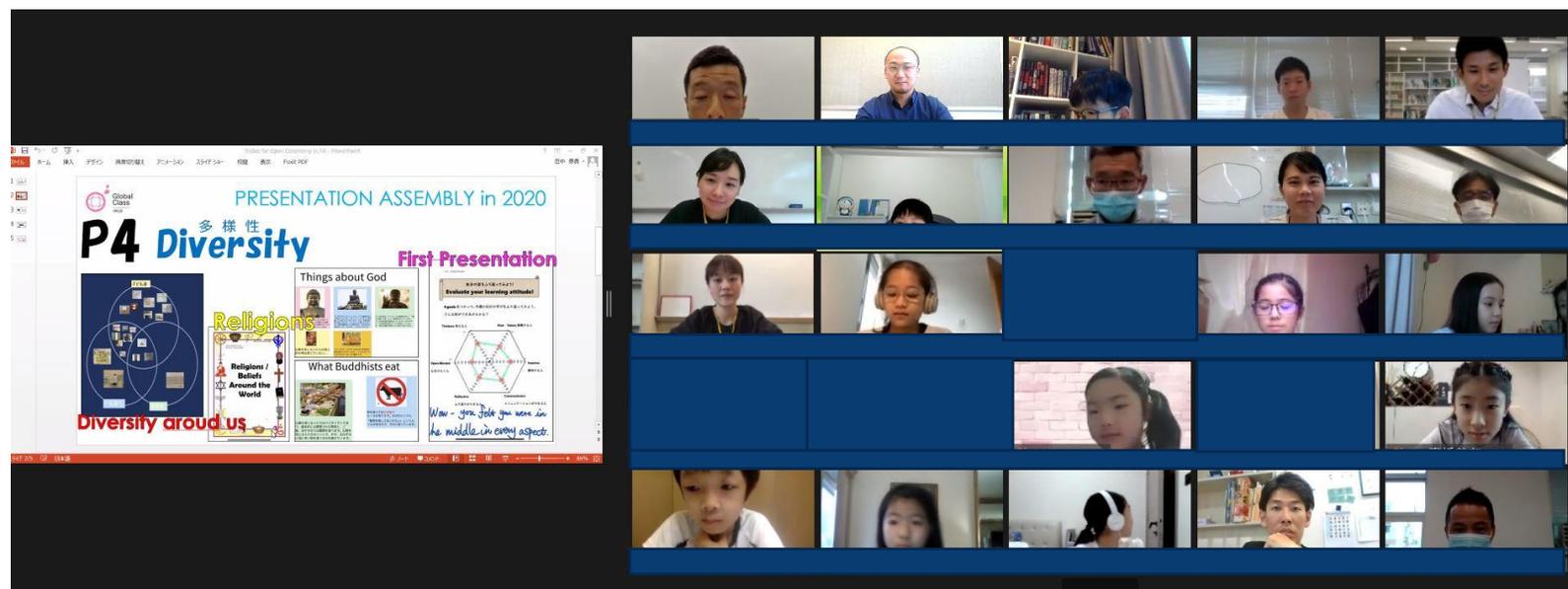
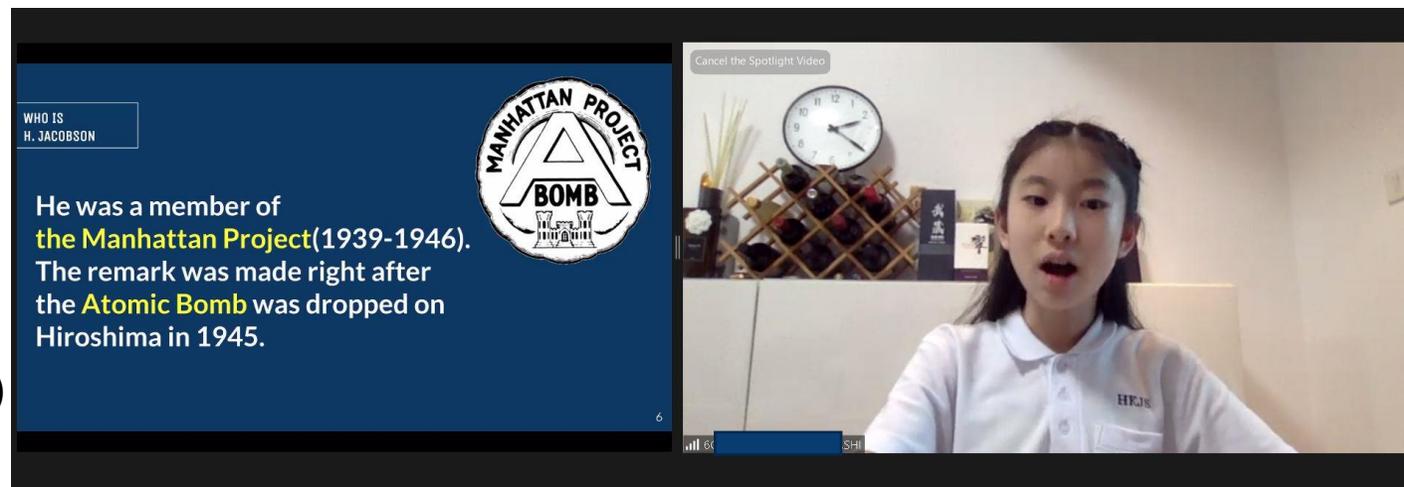
オンライン・プレゼンテーション集会  
Presentation Assembly





# 本資料の概要

- 発表会に向けた準備（ミーティング資料）
- 発表会に向けた準備（テーマ設定～リサーチ）
- プレゼンテーションソフト
- 発表会の運営にあたって
- 発表会の様子
- 発表の自己評価・相互評価
- 発表会後のアンケート（児童）
- 発表会後のアンケート（参観者）
- おわりに



# 発表会に向けた準備（ミーティング資料）

## Presentation Assembly (On-line) Proposal

July 29th, 2020

Mr. Tanaka

### 1. Objectives of Presentation Assembly

・GCでの日々の学習成果（リサーチスキル、プレゼンテーションスキル、英語力）を披露する場とし、更なる成長へのステップの場とする。

This presentation is going to be an opportunity to show how the students improved their skill such as research skill, presentation skill and English proficiency. Also, it will be a good chance to further these steps.

・それぞれの発表について相互評価することで、自己の発表に生かしていく。

Students can peer-evaluate after on-line presentations and they will have a learning opportunity to enhance their presentation skills.

### 2. Time and Place

日時: 9月15日（火）～17日（木）

Date: September 15th ~ 17th

場所: オンライン上 GC教員のZoomアカウント

### 3. Details of presentation

・それぞれの学年の児童は、1学期のGSテーマに関連のあるトピックを選ぶ。

Each grade students have a topic of presenting which is related to the GS theme in term1

・4Gは5分～7分の発表時間に質疑応答を数分、5G・6Gは7分の発表と3分のQ&Aの時間を設定する。児童は限られた時間を使って、自分のリサーチテーマについてグローバルクラスの児童に向けて発表する。

4G students have 5-7 mins for presentation and a few mins for Q&A, 5G and 6G have 7 mins for presentation and 3 mins for Q&A. The students are presenting their own topic to the GC students by using the limited time.

・司会はZoomの担当教員が行い、進行と質疑応答、時間管理を担当する。

GC English teachers host a meeting and facilitate a presentation, Q&A and Time management.

・スケジュールは以下の通り The schedule is below;

Day1	Spring Mr. kwan's room	Summer Mr. Tomsett's room	Autumn Ms. Chow's room	Winter Mr.T's room
13:30~13:40	Opening ceremony at Kengo's room			
13:45~14:00	5A	5B	5C	5D
14:00~14:10	4A	4B	4C	4D
14:10~14:20	4E	4F	4G	4H
14:20~14:35	6A	6B	6C	6D

Please open the meeting room at 13:15 and close the meeting as all sessions finished.

- ・ PAを実施するにあたって具体的な実施要項を提案し、共通理解をもとに進めた。グローバルクラスでは、日本人教員と英語教員の担任二人制でクラス運営や授業を行っているので、チーム内の全員が理解できるように日英両言語の提案をした。
- ・ 子供たちの発表時間は適切か、発表のツールはどうするか、発表言語はどうするかなど、具体的な発表方法について議論をした。また、46人の児童が発表するため時間が長くなり過ぎないように、3日間で行うことなど日程も考慮した。

# 発表会に向けた準備（テーマ設定～リサーチ）

- それぞれの学年ごとで、1学期の探究テーマに関連付けたテーマ設定を行い、夏休み前に「個人探究」の道筋を確認し、夏休み期間をリサーチ期間とした。GC（グローバルクラス）の4年生は初めての個人探究となるため、丁寧な指導を行い準備を進めていった。夏季休業中もロイロノートで担任と進捗を確認し合うなど、オンラインを活用して指導した。

Step1 テーマ（調べたいこと）を決める ①

4Gプロジェクトテーマは・・・

# Diversity

Step1 テーマ（調べたいこと）を決める ②

Step2 KWチャートをつくる ③

P4G_Research_Project_KWChart	
Name (Misa)	
What I know (知っていること)	What I want to know (知りたいこと・疑問)
本にはいろいろな種類がある - 物語り・レシビ 絵本 図かん	他にどんな種類がある?
いろいろな言語で書かれている	ちがう言葉で同じ本を読むと? 本がない国もある? 本の歴史

それぞれの「疑問」ごとに整理しよう! ④

MINI-EXHIBITIONへむけて ⑤

Step1 テーマ（調べたいこと）を決める

Step2 KW (知っていること・知りたいこと) チャートをつくる

Step3 リサーチ計画を立てる

Step4 リサーチ開始!

- リサーチペーパーにメモをとる
- ロイロノートにデータや写真のメモをとる

Step5 調べたことを、ロイロノートかパワーポイントでまとめる

Step6 (夏休み後) 英語での発表におきて、スライドをつくる

夏休み中にやること

⑥ 参考になるWEBサイト

☆NHK for school  
<https://www.nhk.or.jp/school/>  
いろいろな教科のビデオを観ることができます。ビデオを観ながらメモを取ることを忘れずに!

☆学研キッズネット  
<https://kids.gakken.co.jp/jiyuu/>  
自由研究のために資料がたくさんあります。プレゼンテーションの例も見ることができます。このまま使うのはNGです!

# プレゼンテーションソフト



4年生で活用したソフト：ロイロノートスクール

- ①課題の配信、提出、返却が容易である。  
(写真、タイプ、手書き、PDFなど多様な形式に対応)
- ②感覚的に操作でき、子供一人でも使いやすい。
- ③アウトプット型の授業にも使い易いツールである。
- ④ブラウザ版、スマートフォン版、タブレット版と各種デバイスに対応している。



Google Slides

5・6年生で活用したソフト：グーグルスライド

- ①授業でも活用していたパワーポイントと類似のソフト
- ②アニメーション効果がつけられる。
- ③タイピングに慣れていれば編集しやすい。
- ④Google Classroomとの併用で教員からの指導・助言が得やすい。

# 発表会の運営にあたって

## スケジュールの見方について

次ページより3日分のスケジュールがあります。

プレゼンの開始時刻  
(日によって異なります)

- ◆ 開会式 (Day 1)
  - ・校長先生より
  - ・各クラス代表者より
  - ～1学期のGSの振り返り～
- ◆ 閉会式
  - ・プレゼンの講評
  - ・各クラス代表者より
  - ～発表会の振り返り～
  - ・GC主任より

Time	Spring@Mr.Kwan	Summer@Mr.
13:30~13:40	Zoom ID: [redacted] Password: 202043	Zoom ID: [redacted] Password: 202043
Session 1 13:45~14:00	5-G Ohmori Yuki What is Global Warming?	5G Mitsu Sumiyama What are the effects of AIR POLLUTION?
Session 2 14:00~14:10	Why are kanjis different? P4G Shun Aoi	4-G Suzuki Hiroya Differences between houses today and the past
Session 3 14:10~14:20	4G NUMAYAMA Amina What kinds of characteristic designs did Gaudi use?	4G OSAKA Ayane Why is pizza so popular all over the world?
Session 4 14:20~14:35	6G TAKAHASHI MIYU War × Development Live positively, so that we can make the world better!	6G Tanaka Anna Why children have to fight in the wars.

Spring 部屋の名前  
@~~ 司会者の名前  
ZoomのIDとパスワード

発表児童のクラスと名前  
プレゼンのテーマ  
プレゼンに関する写真

- ◆ カードの色について  
 青色5Gは5年G組  
 青色4Gは4年G組  
 緑色6Gは6年G組

- ◆ 発表時間  
 4年は5分~7分  
 5年、6年は7分~10分  
 その後、2~3分の児童によるQ&Aセッション  
 (参観者の方のコメントはチャットへお願いします)

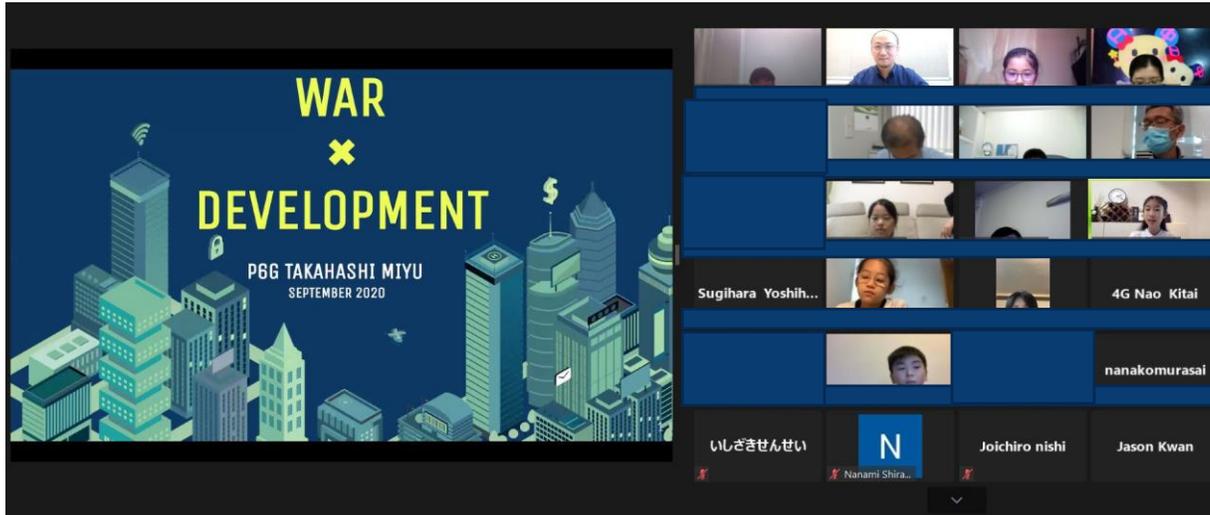
Presentation Assembly Day 1 15<sup>th</sup> September

Time	Spring@Mr.Kwan	Summer@Mr.Tomsett	Autumn@Ms.Chow	Winter@Mr.Tanaka
13:30~13:40	Zoom ID: [redacted] Password: [redacted]	Zoom ID: [redacted] Password: [redacted]	Zoom ID: [redacted] Password: [redacted]	Zoom ID: [redacted] Password: [redacted]
Session 1 13:45~14:00	5-G Ohmori Yuki What is Global Warming?	What are the effects of AIR POLLUTION?	5G Yoji Komine How can we stop Global Warming??	5G Sota Fukuda All about global warming.
Session 2 14:00~14:10	Why are kanjis different? P4G Shun Aoi	4-G Suzuki Hiroya Differences between houses today and the past	4G Yui Takahashi All about MAGNETS	4G Kei Hirao How do people use money?
Session 3 14:10~14:20	4G NUMAYAMA Amina What kinds of characteristic designs did Gaudi use?	4G OSAKA Ayane Why is pizza so popular all over the world?	4G Ran Kano What do children do for fun around the world?	4G Haruka Tomii Why are there three different ways in Japanese to express the language?
Session 4 14:20~14:35	6G TAKAHASHI MIYU War × Development Live positively, so that we can make the world better!	6G Tanaka Anna Why children have to fight in the wars.	6G Sawai Tomonari Unexpected relationship between battle and education	

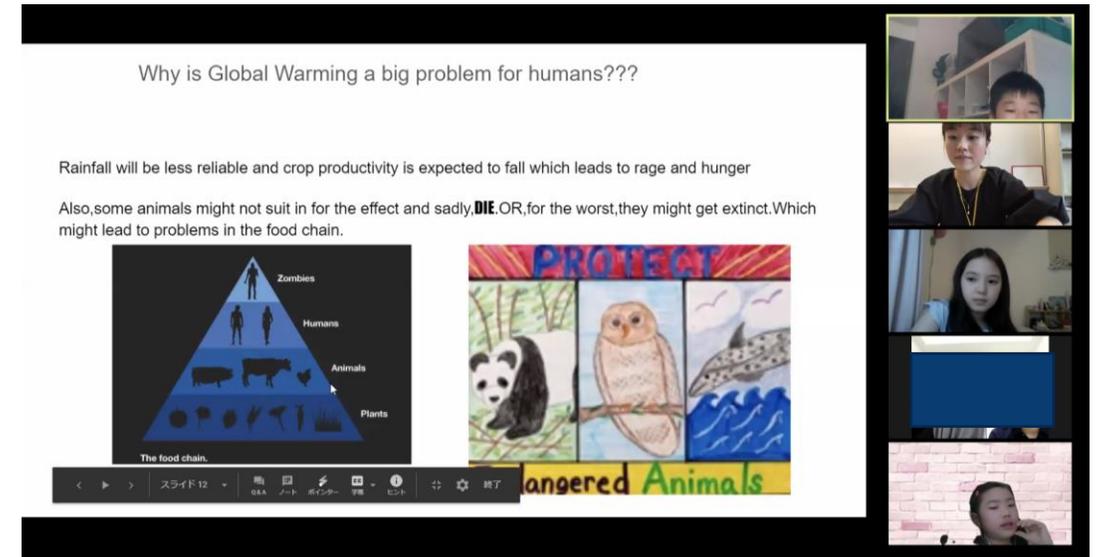
上のようなスケジュール表を3日分作成し、事前に児童、参観者に配信した。同時に4名の教員のIDでプレゼンを行うことで、全員分のプレゼンは見ることはできないが、児童の興味・関心に応じて発表を選ぶことができた。また、発表会も一日1時間程度と時間を限定することで、子供たちの集中力を低下させないように工夫した。

# 発表会の様子

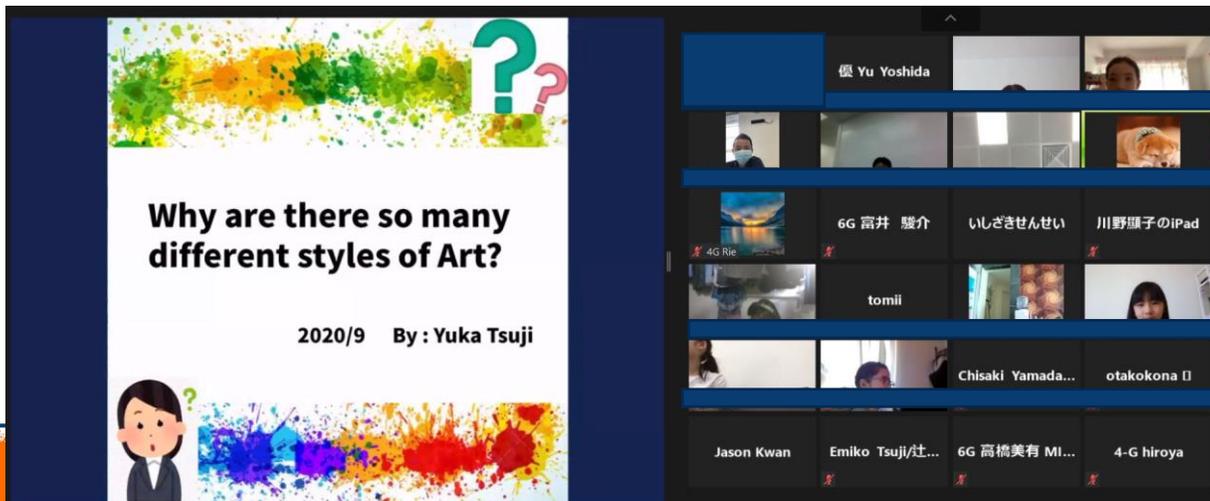
当日の発表は、基本的に英語を用いて行った。児童46名を含め、連日130人以上の方々に参観して頂いた。日本にいる祖父母にも見てもらったと喜んでいた子もあり、オンラインならではの良さを改めて感じた。



The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide titled "WAR x DEVELOPMENT" is displayed. The slide features a cityscape illustration and text: "WAR x DEVELOPMENT", "PGG TAKAHASHI MIYU", and "SEPTEMBER 2020". On the right, a grid of participants is visible, with names such as Sugihara Yoshih..., 4G Nao Kitai, nanakomurasai, いしざきせんせい, Joichiro nishi, and Jason Kwan.



The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide titled "Why is Global Warming a big problem for humans???" is displayed. The slide contains text: "Rainfall will be less reliable and crop productivity is expected to fall which leads to rage and hunger", "Also, some animals might not suit in for the effect and sadly, DIE. OR, for the worst, they might get extinct. Which might lead to problems in the food chain.", and a diagram of "The food chain" showing levels: Plants, Animals, Humans, and Zombies. To the right of the diagram is a "PROTECT" graphic with images of a panda, an owl, and a fish. Below the diagram is the text "Endangered Animals". On the right, a grid of participants is visible, with names such as Nanami Shira... and others.



The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide titled "Why are there so many different styles of Art?" is displayed. The slide features a colorful abstract background and text: "Why are there so many different styles of Art?", "2020/9 By : Yuka Tsuji", and a small cartoon character. On the right, a grid of participants is visible, with names such as 優 Yu Yoshida, 6G 雷井 駿介, いしざきせんせい, 川野 環子の iPad, 4G Rie, tomii, Chisaki Yamada..., otakokona II, Jason Kwan, Emiko Tsuji/社..., 6G 高橋美有 MI..., and 4-G Hiroya.



The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide titled "what we can do to stop" is displayed. The slide contains a list of actions: "1. reuse plastics and recycle glass and newspapers", "2. plant trees", "3. keep the TV or lights off when not using.", "4. use public transportation or bike", and "5. wear the clothes match to the temperature.". On the right, a grid of participants is visible, with names such as Jason Kwan, Emiko Tsuji/社..., 6G 高橋美有 MI..., and 4-G Hiroya.

# 発表の自己評価・相互評価

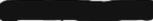
## Presentation Reflection ふりかえり

	Contents	C (1) 	B (2) 	A (3) 
スライド Presentation Slides	キーワード Keyword	説明する文が長い! Use long sentences to explain.	キーワードを中心にまとめている。 Use many keywords.	キーワードを中心にまとめている。むずかしい言葉には説明を足している。(難しい英語を日本語で説明している)。 Use many keywords and an annotation for audience.
	写真や図 Pictures	写真や図がない! No pictures at all.	内容と関係のない写真や図を使っている。 Use pictures for fun.	自分の説明を補足(ほそく)するために、写真や図を使っている。 Use pictures not only for fun but also for supporting some contents and your opinion.
	出典 Research source	リサーチソースの slides がいない! No research source	一部のリサーチソースが書かれている(サイトの名前だけ、など)。 Written some research source	全てのリサーチソースが書かれている。 Written all research source.
伝え方 聞く人への 気づかい Delivering and listeners awareness	声の大きさと 強調 Speaking & Emphasis	原こうを読んでいるだけ・・・ Just reading aloud the script.	聞きやすい声でいくつかのキーワードを強調して発表している。 Speak clearly emphasize some important words.	大切な言葉や文を強調(きょうちよう)したり、ペースを工夫したりしている。 Emphasize certain words and phrases, change your pace how fast or slowly you speak.
	おもしろさ Interesting Facts/ Personality	タイトルを読むだけで導入をスタートする。 Just read your title, and start to explain.	自分のトピックをなぜ選んだか説明している。 Explain why you chosen the topic to hook the audience.	賞問したり、クイズを入れたり、アニメーションやポインターを使ったりして、聞き手に興味を持ってもらえるように工夫している。 Use variety of different techniques to make the presentation interesting.

感想 Self-Evaluation (上手いこと、やってみて思ったこと・感じたこと、「次はもっとこうしたい!」というところ、など・・・)

練習中はつらい思いをしていた事もあったけど、終わったら、涙が出でくるほど嬉しかったです。  
次は、パワーポイントを使って、やりたいです。

## Presentation Feedback Sheet

名前  から  へ

### Presentation チェック表

#### スライドの見やすさ Presentation Slides

キーワードを中心にまとめている   
写真や図・絵を使っていてわかりやすい   
大事な言葉は色を変えるなど工夫している 

#### 声の大きさ (強調) Speak clearly and emphasize certain words

はっきりわかりやすい声で話している   
大切な言葉や文は強調して言っている 

#### 話のスピード (間があるか 7分以内か) Speed & Duration

聞き取りやすいスピードで話している   
大切な言葉や文は少しゆっくり話している 

#### おもしろさ Interesting facts / personality

なぜ自分がこのテーマを選んだのか説明している   
聞き手をあきさせないように工夫している (質問する・クイズを入れるなど) 

良かったところ/もっと良くなるどころ

写真がたくさんあって、とても分かりやすかったです。  
そして、日本語でも説明してくれたので、分からない単語、文章があっても、日本語で言ってくれたので、英語でわからないところは、全部日本語で頭に入ってきました!

左のワークシートは、発表会前に児童に示したルーブリック表。発表会後に振り返りを行うことで、自分ができたことを可視化した。

上のワークシートは相互評価用。プレゼンを見てもらった友達からロイロノートを通じてカードを送り合った。

# 発表会後のアンケート（児童）

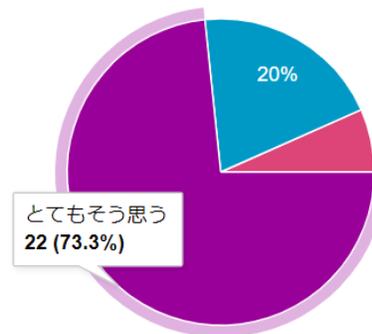
本発表会を通して児童に身に付けさせたいスキル（リサーチスキル、プレゼンテーションスキル、英語力）に関して、発表会後に児童にアンケート調査を行った。

それぞれのスキルに対して96%以上の肯定的な回答が得られ、子供たち自身がPAを通して成長したことを感じていた。

発表者は発表会後に友達からのフィードバックカードや参観者からのチャットでのコメントなど様々な方法で反応を得られるようにした。

①プレゼンテーション集会に向けたじゅんぴから当日の発表までを通して、自分のプレゼンテーションスキル（発表の仕方・話し方、スライドの作り方）が高まったと思いますか？ Do you think that your presentation skills improved through the Presentation Assembly?

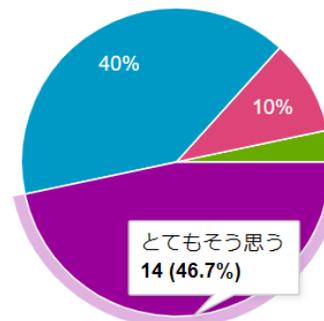
30件の回答



- とてもそう思う Yes, I think so.
- だいたいそう思う Yes, a little.
- 少しそう思う Not so much.
- 全くそう思わない（ぜんぜん高まっていない） Not at all.
- とてもそう思う
- だいたいそう思う
- 少しそう思う

②プレゼンテーション集会に向けたじゅんぴから発表までを通して、自分の英語力が高まったと思いますか？ Do you think that your English skills improved through the Presentation Assembly?

30件の回答



- とてもそう思う Yes, I think so.
- だいたいそう思う Yes, a little.
- 少しそう思う Not so much.
- 全くそう思わない（ぜんぜん高まっていない） Not at all.
- とてもそう思う
- だいたいそう思う
- 少しそう思う
- 全くそう思わない（ぜんぜん高まっていない）

## 発表会後のアンケート（参観者）

参観された方々からアンケートフォームを活用してフィードバックを頂いた。目的に対して、子供たち同様肯定的な結果が得られた。下記、保護者からのコメント。

テーマの選定、リサーチ、資料作成、考察、英語表現など、生徒一人一人大変レベルが高いなーと思いました。オンラインで実施して頂いたお陰で日本に住む爺婆も父兄参観を楽しめました。有り難う御座いました。

このような状況下での今回の発表は素晴らしかったです。グローバルクラスの子どもたちの課題に取り組む力、発表力、英語力の高さで先生方のチームワーク力、指導力のすごさを感じました。

大変素晴らしい内容でした。多くの生徒が今回出会ったテーマに興味を持ち、彼らの今後の生活や学習姿勢に繋げて行くことと思います。当日の緊張感や他のプレゼンを聞くことは、良い経験、刺激になったはずで、今回は学校が再開できず、やむを得ずのオンライン発表でしたが、生徒達にとっては実践的で有意義な結果になったと思います。来年、再来年とカリキュラムとして続いて欲しいです。当日3日間と準備期間も含め、ご指導ありがとうございました。

去年からグローバルクラスでお世話になっておりますが、去年の発表からグッと成長した5年生の姿、最年長の流石のスキルと落ち着きを見せてくれた6年生の姿、初めての取り組みで緊張しながらも堂々と発表する4年生の姿と、それぞれの努力した素晴らしい姿を見ることができて感動しました。コロナ禍のなかで、このように工夫を凝らし子供たちに発表の場を準備して下さった先生方に感謝しております。本当にありがとうございました。

## おわりに

PAの中で、ある児童が発表している最中、ネットワークトラブルでプレゼンが途中で止まってしまった。とても熱心に準備していただけに、その子は悲しさから泣いてしまった。また、スライドがうまく開かない、動かないなどのトラブルもいくつかあった。オンライン上のため、トラブルというリスクは想定して児童にも声かけをしていた。しかし、実際にトラブルが起きた時にも臨機応変にフォローする教員、温かく見守る友達、参観者の方々。それぞれが自宅におり、遠く離れた中でのオンライン発表会ではあったが、発表者に対する敬意、励ましなどオンラインを通して人の温かさを感じることができたのは、きっと私だけではないはずだ。

発表が途中で止まってしまった子は、教員が機転を利かせ、最後にもう一度チャンスが得られ、発表を笑顔で終えることができた。失敗してもやり直せる。これまでの対面とは違うオンラインという状況でも、挑戦するからこそできた大きな学びの一つではないかと思う。このような経験こそが、本当の意味での「学びを止めない」ということを発表会を通して私自身、改めて学ぶことができた。

