

第1学年 日本語学級「くちばし」(オンライン授業)

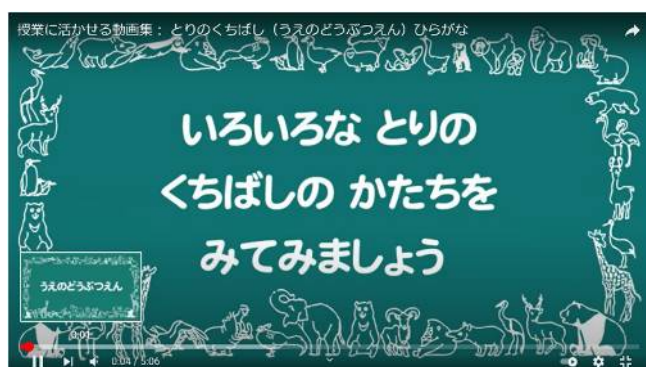
トピックのねらい	〇いろいろなくちばしの形を知り、自分が驚いたくちばしとその訳を友達に伝えることができる。	
日本語の目標	〇くちばしの形の表現が分かり、自分が一番びっくりしたくちばしとその訳を「どうしてか」というとの話し方を用いて話すことができる。	
関連	教科・単元	国語科「くちばし」A
	くらし・行事	生活科「大きくなったかな」B
主な学習活動	① 日本やフィリピンにいる鳥について知っていることを友達と話しあう。 ② 鳥のくちばしのいろいろな形の言い方について知る。 ③ 自分が一番驚いたくちばしについて訳の言い方も用いて発表する。	

教材・教具：jamboard

授業展開

時間	学習活動	指導のポイント	関連
1	1 jamboardで鳥の写真を見て名前を知っているか考える。また、くちばしの形を表す言葉を見つけるゲームをする。	支援「〇日本語 ◇教科 *バイカルチュラル視点」 *「この鳥を知っているかな。どんなところでみたかな。」など、知っていることを自由に話せるようにする。  〇ゲームを通して、児童が説明文に出てくる表現とくちばしの形を理解できるようにする。	B
	2 音読の練習をする。	〇読みにくい言葉を教師がつかみ、重点的に練習するようにする。	A
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     いろいろなくちばしの中で いちばんびっくりしたくちばしはどれか はっぴょうしよう。                 </div>		
	3 「うえのどうぶつえん」の動画の中に出てくる色々なくちばしを見て、一番驚いたくちばしについて話す。	*気づいたことなどを自由に話せるようにする。  〇既習の「わけをはなそう」の言い方を使って話す。「わたしがいちばんおどろいたくちばしは～～のくちばしです。どうしてかというとは～～だからです。」	B
4 学習をふりかえる。	◇ふりかえりカードに記入するよう指示し、自己評価できるようにする。	A	

授業に生かせる動画集「うえのどうぶつえん」とりのくちばし  
<https://www.youtube.com/watch?v=hbwvaT5M5nM&t=5s>



## 令和3年度 第1学年 日本語学級「くちばし」ふりかえり

<b>児童の様子</b>	<p>《日本語学級での様子》</p> <p>○音読についてもジャムボードでの学習についても意欲的に楽しんで行っている児童が多かった。(1名不参加、理解が難しいためか)</p> <p>▲「はと・すずめ・オウム・ペンギン・ハチドリ・きつつき」の中で、教科書で学習している鳥はわかるが日常の中で見る鳥については名前を知らない児童が多かった。 (例：はと・すずめ→見たことはあるが名前は知らない)</p> <p>▲音読の練習を頑張っている児童が多い。しかし、「はな」や「はちどり」の「は」を「わ」と読み間違えている児童があり、音読練習が必ずしも意味を伴わないことがわかった。</p> <p>《在籍学級での様子》</p> <p>○音読がなかなか正しくスムーズには読めない児童も、積極的に音読に挑戦する様子が見られた。</p> <p>○様々な形のくちばしに興味を持ち、自分のオリジナルのくちばしを想像してホワイトボードに書く学習では、どの児童もとても積極的に楽しんで活動していた。</p>					
<b>学習活動案・日本語支援について</b>	<b>1時間目</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="352 1037 427 1375" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> <b>成果</b> </td> <td data-bbox="427 1037 1450 1375"> <p>○児童の音読をしっかりと聞き評価したり必要な所を練習したりすることができた。</p> <p>○日本語学級のあいさつも子どもたちにしてもらうことで、主体的に学ぶ雰囲気をつくれた。</p> <p>○普段なかなかゆっくり話す機会のない児童といろいろと話すことのできる時間となることは重要だと考える。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1375 427 1872" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> <b>課題</b> </td> <td data-bbox="427 1375 1450 1872"> <p>△先行学習・国語の授業に生かそうとする思いが強すぎて授業のようになってしまう。</p> <p>→課題の練習に必然性を持たせるようなアクティブな活動を工夫していきたい。(例：持ってくるゲーム、笑点風に言葉集めなど)</p> <p>何よりも子どもたちが楽しんで学習できることを大切にする。</p> </td> </tr> </table>	<b>成果</b>	<p>○児童の音読をしっかりと聞き評価したり必要な所を練習したりすることができた。</p> <p>○日本語学級のあいさつも子どもたちにしてもらうことで、主体的に学ぶ雰囲気をつくれた。</p> <p>○普段なかなかゆっくり話す機会のない児童といろいろと話すことのできる時間となることは重要だと考える。</p>	<b>課題</b>	<p>△先行学習・国語の授業に生かそうとする思いが強すぎて授業のようになってしまう。</p> <p>→課題の練習に必然性を持たせるようなアクティブな活動を工夫していきたい。(例：持ってくるゲーム、笑点風に言葉集めなど)</p> <p>何よりも子どもたちが楽しんで学習できることを大切にする。</p>
<b>成果</b>	<p>○児童の音読をしっかりと聞き評価したり必要な所を練習したりすることができた。</p> <p>○日本語学級のあいさつも子どもたちにしてもらうことで、主体的に学ぶ雰囲気をつくれた。</p> <p>○普段なかなかゆっくり話す機会のない児童といろいろと話すことのできる時間となることは重要だと考える。</p>					
<b>課題</b>	<p>△先行学習・国語の授業に生かそうとする思いが強すぎて授業のようになってしまう。</p> <p>→課題の練習に必然性を持たせるようなアクティブな活動を工夫していきたい。(例：持ってくるゲーム、笑点風に言葉集めなど)</p> <p>何よりも子どもたちが楽しんで学習できることを大切にする。</p>					