

AG5

補習授業校情報交換会 #11

もっと聞きたい。
幼稚園、どうしてですか。

各地の開始時刻

8月2日 (日)	
アメリカハワイ	10:00AM
アメリカ太平洋	1:00PM
アメリカ山岳部	2:00PM
アメリカ中部	3:00PM
アメリカ東部	4:00PM
英国ポルトガル	9:00PM
仏・独・北欧等	10:00PM

8月3日 (月)	
タイ・ベトナム等	3:00AM
シンガポール中国	4:00AM
日本時間	5:00AM
グアム	6:00AM
ニュージーランド	8:00AM



・マイクのミュートを解除して
お話しください。

<画面の設定>

右上/左上のボタンや画面スワイプで切り替わります。

**スピーカー・ビュー**

話している人が大きく見えます。

**ギャラリー・ビュー**

多くの参加者の表情が見えます。

出席者所属校

アルガス	シュツットガルト	マインツ
アイルランド	シンシナティ	マルセイユ
イスタンブール	チューリッヒ	ミネアポリス
エドモントン	デンバー	ミネソタ
オースチン	ニューポートニュース	ミュンヘン
オマハ	ハワイレインボー学園	ミラノ
カンザスシティ	ピッツバーグ	モンペリエ
グリーンビル	ヒューストン	ユタ
ケルン	フィラデルフィア	リッチモンド
コロンバス	プノンペン	ロチェスター
サウスカロライナ	ポートオブサクラメント	ワシントン
三育学院サンタクララ校	北東イングランド	

本日の予定

1. みなさんに伝えたいこと
2. グループ話し合い

10人ぐらいのグループを作ります。あらかじめ司会等は決めないで、自由な展開にします。「聞くだけ参加でよい」という方もおられるので、無理に発言を求めることはなしということにしたいと思います。

3. グループ報告

◆ これからの情報交換会

#12 8月13日（木）「中学生の日本語／国語指導」
アメリカ中部 9:00AM 独仏等4:00PM 日本 11:00PM

#13 コロナ対策の今
日時調整中

これまでに参加された方にはご案内のメールをお送りします。
また、補習校教員交流Facebookでもお知らせします。

リクエスト等は、nsassaykhm@me.com 佐々まで。

◆保護者のご参加について

以前は保護者のご参加は役員等に限らせていただいていたおりましたが、前回からどなたにも参加していただけるようにいたしました。参加ご希望の方がおられましたらご紹介ください。

◆録画について

スタッフの反省材料とするため、ミーティングを録画をさせていただいておりますが、それ以外の目的でお見せすることはいたしません。思わず言ってしまったことで後で心配になるようなことがないように、リラックスして発言していただくためですので、ご理解をお願いいたします。AG5 で実施する授業研究会等のイベントでは、一定期間録画を視聴していただける場合もあります。

◆ごらんください。

AG5 補習授業校情報交換会資料 <https://www.ag-5.jp/post/detail/13>

これまでの情報交換会の資料はここにあります。

AG5 ウェブサイト <https://www.ag-5.jp>

補習校教員交流 Facebook <https://www.facebook.com/groups/1664125650300837/>

海外子女教育振興財団 (JOES) <https://www.joes.or.jp>

◆ 出席者と連絡を取りたいとき

・ご希望をお知らせください。相手の方の許可がいただければ、メールアドレスをお知らせします。



ここが聞きたい!

◆質問したいことは、

- ① 4, 5歳児にとって、適当なオンライン授業の時間はどのぐらいか
- ② 目標（めあて）を変えなければいけない点があると思うが、どのようなことか
- ③ 気を付けた方が良くいことは何か

以上の3点です。

◆オンライン授業の際、他の補習校ではどんなシステムやツール(有料または無料?)を使用しているか。授業時間や授業の内容などどうされているのか色々とお聞きしたいです。

◆土曜日の授業の持ち方について

オンラインの対面授業か?ビデオで配信しているのか?

宿題はどのように提出してもらっているか?

通常の授業時間と同じ長さの授業をしているのか?それとも短縮しているのか?

それによつての授業料の変更はあったのか?

教材の配布はどのようにしているのか?

保護者の反応はどうか?オンラインになって、辞めた生徒はいるのか?

教師に対して、補習校から支給されてたオンライン授業に使うツールはあるか?

また、オンライン授業の研修はあったのか?

おすすめのサイトや授業に生かせるものを共有して頂きたい。

◆知りたいこと

○ひらがなに興味を持たない子に対する授業の展開方法

○オンライン授業での悩み

ひらがな学習(どのように導入しているか)

歌(オンラインだとタイミングがズレて輪唱のようになってしまう。みんなでうまく歌える方法は無いか)

工作(オンラインでできる幼児向けの良い工作例は無いか)



前回までの話し合いから

- ・遠隔授業は、教室の同様の授業をネット経由で行うということではなく、全く別の教育の方法ととらえて、できることを考えるのがよい。
- ・幼稚園では、保護者も一緒に参加してもらおうとよい。むしろ、親子での活動が中心で、それを教員がオンラインで応援すると考えてもよい。
- ・一人ひとりへの話しかけが大事。活動の内容を保護者に伝えて実施してもらい、教員は短時間でも一人一人と話して励ますというやり方もある。
- ・一人ひとりとなら、LINEの通話や回線の電話でも十分効果がある。
- ・録画でも、幼稚園児や小学生はライブと同じように反応して挨拶したり歌ったりした。
- ・遠隔授業に使うシステムの例

FaceTime

Google Meet

LINE

Messenger(Rooms)

Microsoft Teams

Skype

Webex Meetings

Whereby

Zoom



各校から

🐭フィラデルフィア * * * * *

フィラデルフィア補習校は様々な理由により、前年度の卒業式を含め1学期は休校でしたが、2学期(予定では8/22)はオンラインのみでの開校を予定しています。

但し、ネットワークやツール内容に関するサポートについては、トレーニングして下さるような代表者がいるでもなく、各学部での対応を任せられています。

(オーラート 則子)

🐭グリーンビル * * * * *

米国南東部地区の学校は、通常8月に新学期(新年度)が始まります。

ところがこの Covid-19 の影響で、開校初日の日程や授業の形態がなかなか定まらないでおります。

私が居住するジョージア州アトランタ近郊の市やカウntyでは、いったん決まっても、感染状況や保護者・教師からの反対意見などの影響で、日程をずらしたり、対面・ハイブリッド・バーチャルの選択からバーチャルだけに移行したりと、学校区の教育委員会はかなり揺れております。

グリーンビル補習校のあるグリーンビル市と教場になる私立のフレンチスクールは、来月初めに最終決定を下すようで、それに基づいて補習校も2学期をどういう形式で開校するかを決めることとなります。

感染者が拡大している米国では、先行き不透明な中で(これはどこも似たり寄ったりでしょうが)・・・と書いている最中に、日経新聞オンラインが入ってきたのですが、大きな見出し「世界むしばむ教育危機」が目を引きまます。

(幼小学部主任/小6担当 スコット恵子)

🐭ワシントン * * * * *

算数の実践は難しいですが、手元を映すカメラ等を利用して取り組んでみたいと思っています。

うまくいったら、また報告いたします。

幼稚部は、オンライン授業では子供たちが飽きずにパソコンへ向かえるように絶え間ない活動や色々な工夫が必要だと思ひます。

そのようなアイデアは、小1にも使えるような気がします。WJLSでは夏休み以降は、小1も各

教科 10 分休憩を挟んで 1 時間のオンライン授業となるので、子供たちがいかに集中力を持続できる内容にするかが勝負だと思っています。色々なアイデアをシェア出来ればと思っています。

(小 1 担任 堤聖子)

サウスカロライナ * * * * *

当校では、7 月 18 日から 2 学期が始まり、オンライン授業も自習（自宅）学習を間に挟みながら各学年 4 時限 のクラス（Zoom クラス 4 回）を行えることとなりました。

幼児部はこれまでも何度か オンラインでの見学をしましたが人数が少ないこともあり、かなり順調に進んでいます。

保護者の方が傍にいることもありますが、幼児部の生徒さんのパフォーマンスの高さにも驚きます。

(中 2・3 国語、教頭、教務担当 谷田 知穂)

北東イングランド補習授業校幼児部 資料

北東イングランド補習授業校 幼児部担当 グリフィン亜生
小5担当（元幼児部臨時講師） パートラム伸子

2020年7月30日

●概要

2009年10月トライアル授業開始

2010年4月 隔週授業、講師1名体制でスタート。

2015年1月 年長クラス独立 講師1名から2名体制へ。

2019年度 生徒減少により年長/年中/年少の合同授業、講師2名から1名体制へ。

2020年度現在 1学期完全休校

年長7名 年中2名 年少0名 計9名(帰国組3名/永住組6名)複式クラス

●指導方針

・日本語環境下で集団で活動する事の利点を生かし、幼児が楽しく日本語能力を身に着ける環境を提供する。

・英語環境の影響が強くなりつつある幼児が日英両方の言語を習得していく基礎づくりの手助け。

●年間目標

・クラスの友達の名前を覚え、思いやりのある行動ができる。

・仲間と仲良く遊び、遊びから発見し学ぶことができる。

・日本の行事に関心を持ち、楽しむことができる。

●日本特有の季節感の習得

・季節の行事を通じて英国では感じられない季節感を体感する。

(季節：桜・梅雨・花火など)

(行事：正月・月見・七夕・こどもの日・ひな祭り・節分・お祭りなど)

●授業内容：合同クラス(年長、年中)

・挨拶；「おはよう」「さようなら」「いただきます」など。

・カレンダーの用語：曜日や日にちの言い方の学習。

・数え方・数字：人数・紙・動物など異なる数え方の学習。

・読み聞かせ：あらすじを追う能力、語彙拡充、読書を楽しむ習慣付けなど。

・ひらがなの識字：「話す聞く/視覚から学ぶ」学習活動。「書く」は家庭学習で。

・ゲーム：楽しみながら集団で学ぶ。

・語彙拡充；移り行く季節や行事から新しい語彙に触れ、経験しながら増やす。

●家庭学習

・家庭学習の向上へのサポートとし、毎回ワークブックとプリント学習を提供。

・親子での読書（絵本の読み聞か

🌸ニューポートニュース ****

バージニア州ニューポートニュース日本語補習校 スコットいずみ

補習授業校情報交換会 # 1 1 <もっと聞きたい。幼稚園、どうしてですか>

2019-20年度授業は終業、卒園式を終えることなく休校になり 20-21年度は入学式もなく新年度が始まり 遠距離オンライン授業で園児と直接対面することなく1学期が終わりました。残念です。しかし新発見もしました。

“究極テクノロジーのおかげで いつでもどこでも授業ができる” です。

以下は 私が現在 遠距離授業（ズーム授業）計画で使用しているサイトです。

参考サイト

- * 保育サイト ホイクル <https://hoiclue.jp>
- * キッズステップ <http://kids-step.com>
- * ちびむすドリル <https://happyilac.net>
- * 保育キャン <https://hoikucan.jp>
- * 文部科学省子どもの学び応援
https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/mext_00456.html
- * [www. BookCreator.com](http://www.BookCreator.com)

アプリ

Google Class : 教師教材及び上のサイトより

毎週10項目（1日2項目分）の家庭学習資料を
グーグルクラスにアップロード。ご家庭でプリント
アウトして勉強していただいています。

Seesaw. クラスのネットワークコネクションを保つために
このアプリより 教師、園児共 1週間1作品
（どんな作品でも良い）をアップロードしています。

例1) “絵日記” 自分で描いた絵を写真撮ってアップロードし、
コメント欄に絵の発表をする。クラスメイトはいいね（ハート
マーク）や コメント欄にコメントをする。
幼稚園児でも ひらがな入力ができます。

例2) 折り紙を折っている動画を取り、アップロードする。

例3) ご家族とお料理をお手伝いしている写真や、動画、絵画などを

例4) 散歩に行き出会ったきれいな植物の写真をアップロード
コメント欄に好きな言葉を書く

以下は ニューポートニュース日本語補習学校幼稚部の遠距離授業です。

授業1 Edit

授業 時間割

Thursday, April 9, 2020 10:25 AM

ズーム#1かいし

10:00-10:10

今日の参加者 出欠席
今日のお当番さん
あさのうた

Audio 1

Audio recording started: 2:11 PM Friday, April 10, 2020

ごあいさつ
本日 参加園児出欠席

カレンダー (すうじ)

曜日

Audio 2

Audio recording started: 2:17 PM Friday, April 10, 2020

今日のうた

10:10-10:20

お話し会 (テーマを決めし合う)
活動 (ゲーム、体操、手遊び 等
グループでの活動)

10:20-10:30

あいうえおうた

ことばあそび 今週のひらがな

(おやつのお歌/おやつ時間)

Caption

Home Insert Draw View

ズーム#2開始

10:30-10:40

すうじ

10:40-10:50

知恵あそび

10:50-11:00

本読みのうた
本読み
さよなら挨拶

Audio 3

Caption

以下は9月より現地幼稚園プリK 4-5歳児遠距離授業計画書サンプルです。

1日授業内で ビデオ（ズーム）で行うクラス全員との授業は 右ビデオマークの時間のみです。以外は 教員より-googleクラスにアップロードされている教材を自宅学習します。園児が画面に向かって集中できる時間の最大限時間に合わせ調整した計画書です。

Time	Daily Component
8:00-8:20	Morning Meeting 
8:20-8:50	Brain Break
8:50-10:00	Literacy 
10:00-10:45	Creative Arts
10:45-11:15	Social Studies and Science
11:15-11:45	Lunch
11:45-12:30	Movement/Outdoor
12:45-1:30	Creative Arts
1:30-1:40	Brain Break
1:40-2:15	Math 

2020年度前期 I Microsoft Teams オンライン授業カリキュラム

マインツ日本語補習授業校 1年生準備クラス担任
関 文香

1. 学年編成と授業時間／これまでの授業内容

13名(4組編成:1組あたり3~4人 少人数授業実施) 45分間授業・休憩なし(気分転換にストレッチ、飲み物を飲む時間あり。)

月	日	ひらがな	ひらがな 追加活動	「話す」活動	その他活動	宿題(+「自由課題」別途用意)
4	25			※「オンライン保護者会」のため授業なし		<ul style="list-style-type: none"> 自分の名前を書く練習 次回使用の「自己紹介カード」※1を切り、並び替え、練習 「春」の言葉あつめ
5	2	つ・く・し		<ul style="list-style-type: none"> 一番上手に書けた名前を見せながら自己紹介 名前・好きな食べ物 見つけた「春の言葉」 		<ul style="list-style-type: none"> 「春の言葉」ひらがな練習 「つ」「く」「し」プリント続き 読み聞かせ 次回使用の「自己紹介カード」を切り、並び替え、練習
	9	へ・て・の		<ul style="list-style-type: none"> 「自己紹介カード」を用いて 好きな動物・季節 		<ul style="list-style-type: none"> 「へ」「て」「の」プリント続き 読み聞かせ 次回使用の「自己紹介カード」を切り、並び替え、練習
	16	ひ・そ・ん		<ul style="list-style-type: none"> 「自己紹介カード」を用いて 好きなあそび・乗り物 		<ul style="list-style-type: none"> 「ひ」「そ」「ん」プリント続き 「生活ビンゴ」※2(5月版) 次回使用の「自己紹介カード」を切り、並び替え、練習
	23	ろ・る	<ul style="list-style-type: none"> 似ている「ろる」練習問題※3 「くつ」「つくし」確認プリント 	<ul style="list-style-type: none"> 「自己紹介カード」を用いて 好きな色 	<ul style="list-style-type: none"> 反対言葉を言う。形容詞キューブ※4(1) 	<ul style="list-style-type: none"> 形容詞キューブ(1)を作って遊ぼう 「ろ」「る」プリント続き 読み聞かせ
	30	ら・こ		<ul style="list-style-type: none"> インタビューしてみよう 質問の仕方「～は、なんですか。」「～を、教えてください。」を学ぶ 	<ul style="list-style-type: none"> 反対言葉を言う。形容詞キューブ(1) パズルぬりえ※5(1) 手あそび「グーチョキパー」 	<ul style="list-style-type: none"> パズルぬりえの続きに挑戦 「ら」「こ」プリント続き お家の人にインタビューしてみよう 友達／先生に質問したいことを考える
6	6	り・と	<ul style="list-style-type: none"> 「そら」確認プリント 	<ul style="list-style-type: none"> インタビューしてみよう 友達／先生に質問 	<ul style="list-style-type: none"> 数字1~10を言う 言葉探し※6(1)「あさがお」「りす」 	<ul style="list-style-type: none"> 「好きな本」を紹介する準備 「り」「と」プリント続き、三行音読 言葉探し(1)の続き
	13	わ・れ・ね	<ul style="list-style-type: none"> 似ている「われね」練習問題 	<ul style="list-style-type: none"> ぼく／わたしの「好きな本」紹介 	<ul style="list-style-type: none"> 反対言葉を言う。形容詞キューブ(2) 言葉探し(2)「あさがお」「りす」 	<ul style="list-style-type: none"> 形容詞キューブ(2)を作って遊ぼう 言葉探し(2)の続き 「わ」「れ」「ね」プリント続き、三行音読 歌『あめふり』『かたつむり』練習
	20	い・う			<ul style="list-style-type: none"> 反対言葉を言う。形容詞キューブ(2) 言葉探し(5)「あじさい」「かたつむり」 紙芝居『セタ物語』を聞く セタ工作『折り紙_天の川』 歌『かたつむり』 	<ul style="list-style-type: none"> 「大切なもの」を紹介する準備 「い」「う」プリント続き 言葉探し(5)の続き
	27	ち・よ		<ul style="list-style-type: none"> ぼく／わたしの「大切なもの」紹介 	<ul style="list-style-type: none"> パズルぬりえ(2) セタ工作「折り紙_織姫と彦星」 歌『あめふり』 	<ul style="list-style-type: none"> 「頑張ったこと」を紹介する準備 「ち」「よ」プリント続き、三行音読 言葉探し(6)「ひまわり」「ぬいぐるみ」 歌『たなばたさま』練習
7	4	め・ぬ	<ul style="list-style-type: none"> 似ている「めぬ」練習問題 	<ul style="list-style-type: none"> ぼく／わたしが「頑張ったこと」紹介 	<ul style="list-style-type: none"> 反対言葉の復習 歌『たなばたさま』 短冊の書き方レクチャー 	<ul style="list-style-type: none"> 「め」「ぬ」プリント続き、三行音読 言葉探し(7)「こすす」「くるま」 「め」「ぬ」がつく言葉を探そう

2. 授業までの流れ

- 毎週火曜日までに「今週の授業内容」「授業までに事前準備してほしいもの、印刷してほしいもの」「授業で見るポイント」「単元の目的」等載せた通信『はなまるだより』PDFを保護者へメール送信。
- 授業後「今日の授業のポイント・振り返り」「今週の宿題の進め方」など、フィードバックを保護者へメール送信。

3. 使用した教材

※1 「自己紹介カード」…本校のモットーである「きちんと聞いて、きちんと話す。」が達成できるよう、事前に遊びながら練習してもらうことで、授業時に児童が自信を持って発表できるように工夫した。言うべきことを可視化することで、児童も安心して発表でき、保護者も授業時に横でサポートしやすい。

5月4日(火)発行「はなまるだより」より抜粋

(事前準備のやり方の例)

※印刷物はMS Teams上の「第二回授業関連」→「個別フォルダ」からDLをお願いします。

保護者様→青線に沿って切る、文節で切る、苗字と名前を分ける、お子様を書くひらがなの書き順や大きさの確認、まずは語順の並びをお子様ひとりてやってもらい、最後一緒に手直し。

お子様→「好きな食べ物」と「好きな動物」の言葉をていねいに書く、声に出しながら語順を並べる、自己紹介の練習をする。

この学習の目的は、カードを入れ替えながら、どんな語順がどんな文になるのか、楽しみながら試行錯誤を重ねることです。自分で気づく・発見することは大きな財産です。

今回の語順…わたしの〇〇は、〜です。わたしのすきな〇〇は、〜です。わたしは〇〇がすきです。

※2 「生活ビンゴ」…月間目標を提示(例えば5月は「大きな声であいさつや返事をしよう。’)しつつ、9マス分の生活習慣が身に付くような文言を設定。「おはようが言えた。」「ほめられた!」など、実施日に達成出来たらイラストに色塗りしたり、シールを張ったりしてもらう。日本語でもできると嬉しい生活習慣を確認し、定着を図る教材。

せいかつびんご

5がつの もくひょう：おおきなこえで あいさつや へんじをしよう。

「おはよう」が いえた。	ほめられた!	おてつだい をした。
からだを うごかした。	てをきれいに あらった。	ほんを よんだ。
はみがきをした。	たくさんかんで たべた。	べんきょうをした。

が つ に ち な ま え

作成時の工夫

・学習要素と、ビンゴになったら嬉しい項目(褒められた)のバランスを意識した。

導入して見て

・5月、6月、夏休み版と現在までに少しずつ内容を変えている。保護者に「どういった項目があると嬉しいか」など授業前後などに聞いてみて、要望があったものを取り入れるなどしている。

実際にあった要望:好き嫌いせず食べた。

→「生活ビンゴをやる日に苦手なものを出す」とのこと。児童の「全部ビンゴにしたい!」という欲求を上手に活用させるということだった。

今後の活用について

・空欄箇所を増やし、各家庭や子どもが達成したいという自主性を育みたい。形骸化させず、声掛けをうまくしていきたい。

宿題として「生活ビンゴ」を出した場合、児童が色を塗ったりシールを貼ったりしたものを教師が確認する。

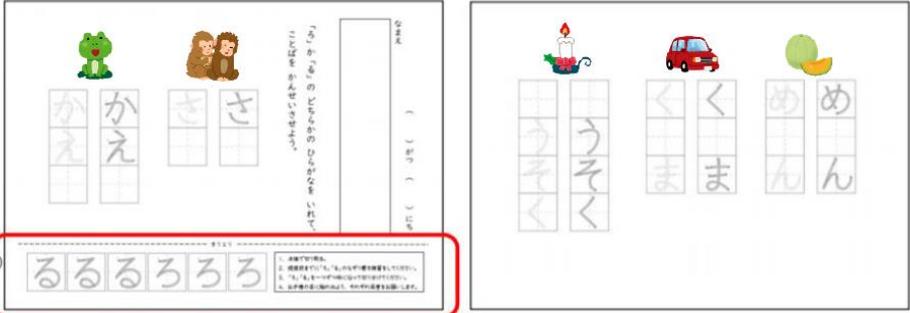
確認方法は現状、カメラの前にかざして見せてもらっている。「もっとよく見たいから近づけてくれる／離してくれる？」等の問いかけでは児童が見せ方を工夫してくれるので問題ない。他に気になることがあれば、横にいる保護者に尋ねている。

※3 「似ているひらがな」練習問題 …「ろ」「る」、「わ」「れ」「ね」など、似ていて混在しやすいひらがなをきちんと区別できるか確認するための教材。

具体的な実施方法 イラストを見ながら「これは『さろ』かな『さる』かな。」と問いかけ、自由に発言してもらおう。正解が出たら、事前に切り取られた文字をテープなどで貼る。毎回一文字余るように作成しており、「あまった文字はなんだったかな」と聞き、貼り間違えがないか確認をとっている。常に保護者には傍にいてもらい、「子どもが困っているときだけ」サポートのお願いしている。まだ筆順を習っていないひらがなには番号を付け、宿題でなぞり書きをする際でも一人でもできるように工夫をしている。

5月19日(火)発行「はなまるだより」より抜粋

③「ろ」「る」練習問題の印刷・事前準備のお願い



①

- 赤枠①の点線で切り取り、授業前までにお子様にご覧いただき「ろ」「る」をなぞってもらってください。
※初見の問題に取り組む練習も兼ねています。
切り取った上部内容は、授業時間までお子様の目に触れぬよう、保管をお願いします。
- なぞってもらったら、「ろ」「る」を一つずつ枠に沿って切り分けてください。
お子様に切っていただいても構いません。授業中使用するので、それまで問題文と共に保管をお願いします。

※4 形容詞キューブ …「ちびむすドリル」教材。二時間構成で形容詞の反対言葉を理解し、覚える単元。

具体的な実施方法 授業ではまず講師が完成品を活用しながら、反対言葉を紹介。キューブを二つ横に並べるとイラストが完成するようになっているので、どの言葉の組み合わせが正しいのか容易に想像できるのがいい。

完成品を実際に見て、やることを理解した後、宿題でキューブの印刷と作成を依頼。次週の取り扱い二回目授業で児童にキューブを1つ転がしてもらい、出た面の言葉・イラストが見えるようカメラにかざしてもらおう。画面に写されたイラストや言葉の対の言葉を他の児童が自分のキューブで見つけ、皆で言い合う。二週目は自分で作って遊んでくれているので、初見時よりも反対言葉を言うスピードが早く、子どもの成長に驚かされる。キューブを自分で作る楽しさがあると児童や保護者からも人気のある単元。リンク先 <https://happylilac.net/cubepuzzle-hantaikotoba.html>

※5 パズルぬりえ …「ちびむすドリル」教材。どのブロックがどこに当てはまるか、児童の空間認知力を育むと共に、日本語で場所を説明する力を養う時間でもある。

具体的な実施方法 最初に色の確認をそれぞれ行い、児童一人ずつに動かしたいブロックの色を問う。児童が指定した色の形が複数個ある場合は「上、真ん中、下のどのブロックにする？」と問いかけ、言葉の習得を図る。

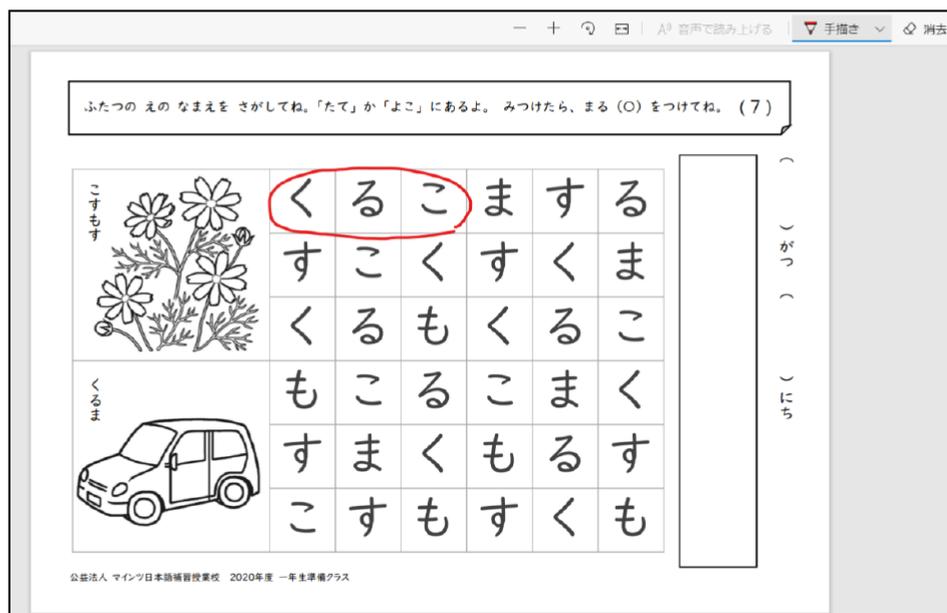
その後、教師がブロックを上下左右回転、向きを反転させるなど実際に動かし、「このブロックは上の方にはまるかな、下の方にはまるかな」「向きはこの形でいいのかな」と児童に問いかけ、答えが出たらその都度その通りにブロックを動かし、疑似体

験を通じて、ブロックがどう動くのか学ぶ。ブロックがはまった場所を皆で確認した後は、同じ色の色鉛筆で各自色塗りをする。

本校幼稚部では授業時間は45分間のため、授業中にすべてのブロックを塗ることを目的とせず、「残った所を一人でもできるように授業中に理解してもらうこと」に重点を置いている。大切なことはやり方を伝え、児童が実際にやってみようと思ってくれることと考えている。幼稚部には難しい課題ではあるが、小学部における算数、図形学習につながる教材であると感じている。リンク先 <https://happylilac.net/conceptis-block-paint-20190508.html>

※6 言葉探し …たくさんの方の文字の中から指定された言葉を探す教材。言葉を耳から、目から情報を集める時間。意図的に他にも意味のある言葉をちりばめており、日本語を楽しく理解してほしいという願いもある。

具体的な実施方法 事前に印刷をお願いしたプリントが児童の手元にある状態で問題文を確認する。教師が同じ教材を画面共有する際は、「Microsoft Edge」でPDFを表示させ、「手描き」ツールを活用しその場で文字を囲っている。



その際、最初は誤った言葉（この場合だと「くるこ」）に○をつけ、「これで合っているかな」と児童に問いかける。すると、間違い探しが好きで児童たちが正解を楽しそうに見つけてくれる。児童が言葉を見つけた際は「ここ」と言いながら紙を見せてくる場合もちろんあるが、適宜「右から数えて何番目かな」と序数詞につなげる問いかけを行い、耳から慣れてもらっている。

4. その他

①各家庭で「宿題の量が多い・少ない」問題があるため、追加で自由に取り組んでもらえるように「自由課題」という項目をMS Teams 上に設け、自作プリントの投稿やその時期におすすめの工作サイトの紹介をしている。

②MS Teams 上で各家庭が投稿できる「はなまるギャラリー」という交流の場を設けた。

投稿するものは何でも構わない。授業で発表したもの、授業で作ったもの、「自由課題」の工作、自分で作ったもの。

設置理由 ・各組（3～4人）の交流はあるが、学年全体（13人）の横の繋がりが少ないため。

・限られた時間（45分間）では児童が不十分と感じていたため。

全家庭が投稿しているわけではないが、他の組の子が何を頑張っているのか、どんな作品を作ったのか知ることのできる場になっている。「間違い探しを作ったからみんなに見てほしい」という子も出てきて、今後更なる活用が期待できる。

「ギャラリーは作品を飾るところ」という趣旨のため、添削などは一切行っていない。授業中では細部まで見ることはできない、児童の頑張りを見つくり見てあげられないもどかしさを防ぐという観点から見ても、設置してよかったと感じている。

5. #11「もっと聞きたい。幼稚園、どうしてますか。」情報交換会を終えて

①「グループ話し合い」で出た質問:「おしゃべりの止まらないたくさん話したい児童へどのように接していますか。」への回答。

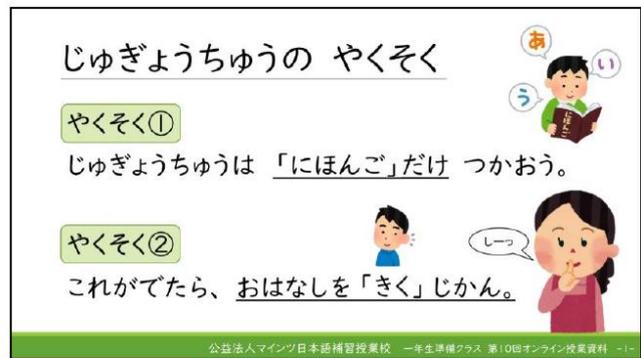
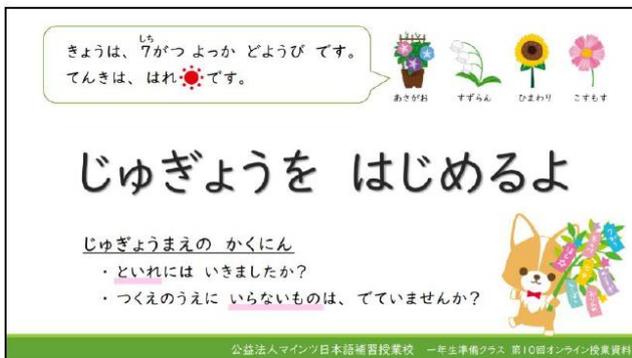
一年生準備クラスでは毎回 PowerPoint スライドを画面共有し、視覚で、聴覚で日本語を伝えることを心がけている。そして授業の内容(今日のやること)に触れる前に、毎時「授業中の約束①、②」を共有している。その結果、発表時(他の人の話を聞く時間)にお話ししたくなる子がいたとしても、教師から「しーっ」のサインが出ることで、児童自身が何をすべきか気付き、お話しをやめることができる子がほとんどである。

また、下線部「にほんご」「きく」の言葉は、第4回授業頃からアニメーション表示させる前に全員がきちんとと言えるようになった。ルールが守られている状態で褒めることも効果があるように感じている。

小さな達成感を重ねることで児童自身に「できる」喜びを感じてもらいながら、情報交換会で多くの先生方が仰っていた、「楽しさの延長線上に学習があるカリキュラム」をこれからも実践していきたい。

↓(表紙)授業前から画面共有し、表示させている。

↓(1枚目)下線部「」はアニメーションで後から表示している。



②本校幼稚部は通常3時間授業(下記参照)のところを、現状基本45分間のみ。(夏休み前最後の授業後は「オンライン交流会」を開催し、①果物・野菜ビンゴ大会 ②学用品クイズ を行った。)今回は、他校の授業内容や取り組みを知るいい機会となり、大変参考になった。工作は折り紙など簡単なものしかできず、家庭へ工作の情報提供で終えることも多いので、今後は授業時間や人数構成も含め、児童や保護者にとってより楽しんでもらえる内容を再考していきたい。

① 通常時の授業構成 (例) 「通常時」というのは、お子様が学校へ登校している場合のことです。

	内容	目的・育む力
9:30-10:10 1時間目	朝の挨拶(5分) 国語	運筆・ひらがな・数字の練習 →真似ることで自信をつける
10:10-10:25	水筒・トイレ休憩(15分)	
10:25-11:00 2時間目	工作	日本語での意思疎通の強化 →会話能力向上
11:00-11:15	身体を動かす外遊び	→遊びを通じて日本語の勉強
11:15-11:30	水筒・トイレ休憩(15分)	
11:30-12:05 3時間目	読み聞かせ/歌/手遊びなど (※年中:おはなし屋さん)	
12:05-12:15	帰りの準備 → 帰りの挨拶	

公益法人マイツ日本語補習授業校 一年生準備クラス オンライン保護者会資料 -6-

4月25日「オンライン保護者会」で使用した資料より抜粋