

| 5年     | 単元名                                                                                                                                                                                                                             | 一まいの写真から ～ きみはベストセラー作家！ ～ | 3時間 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|
| 単元の目標  | ○写真から想像を広げて、物語に書くことを考え、文章全体の構成や表現を工夫して物語を書くことができる。<br>○書いたものを発表し合い、構成や表現のしかたに着目して助言し合うことができる。                                                                                                                                   |                           |     |
| 日本語の目標 | ○「～に～が いました（ありました）。」「～は～をしました。」「～は、『・・・』といいました。」等の表現を使って物語を書くことができる。<br>○情景や気持ちを表す様々な「表現の工夫」を使って文章を書くことができる。                                                                                                                    |                           |     |
| 学習課題   | 一まいの写真から想像を広げて物語を書こう。<br>友だちの物語を読み、POP を書こう。                                                                                                                                                                                    |                           |     |
| 主な学習活動 | ・ 今まで学習した物語やゲームをすることにより、「構成の工夫」を考える。<br>・ 物語構想シートから、物語についての想像を広げたり、構成を考えたりする。<br>・ いろいろな物語の中の「書き出しの工夫」「気持ちを表す工夫」「情景を表す工夫」を発見する。<br>・ 想像を広げたり、物語を書くときの工夫（構成・表現）を取り入れたりしながら自分の物語を創作する。<br>・ 友だちの作品を読み、書評（POP）を書いたり、工夫について意見交換をする。 |                           |     |

## 学習活動計画

| 時限   | 内容                                                     | 活動                                                                                                                                                                                                                                                       | ポイント                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | 学習課題をつかみ、計画を立てる。                                       | めあて <b>物語の書き方を知り、物語を書く準備をしよう</b><br>・ めあてを知り、学習計画を立てる。<br>・ 様々な「構成の工夫」をみんなで考える。<br>今まで学習した物語等から、物語の「構成の工夫」を考える<br>・ 1枚の写真から想像を広げ、リレー作家ゲーム（ペア、グループ）を行い、物語の内容や構成について、想像を広げる。<br>ペア（グループ）で行った後、学級で披露し合う。<br>・ 自分の物語の写真を決め、想像を広げながら「物語構想シート」を記入する。           | ・ 3時間の学習の流れを示して見通しを持たせる。<br>・ 5年国語教科書に出てきた物語等で物語の構成を考える。<br>・ ゲームをしながら、内容について想像を広げたり、物語の内容や構成について意見交換したりさせる。<br>・ ワークシートで、想像を広げたり、物語のあらすじ・大枠を考えたりする。また、物語のイメージを持たせるよう、簡単なさし絵を書かせる。        |
| 家庭学習 | ワークシートに記入する                                            | 「物語構想シート」を記入してくる。                                                                                                                                                                                                                                        | 違う場面構成や違う写真を使って、2～3枚書いてもよい。                                                                                                                                                               |
| 2    | 表現の工夫を考え、それを取り入れた物語を書く。                                | めあて <b>表現の工夫を考え、それを取り入れて物語を書こう</b><br>・ 様々な「表現の工夫」をみんなで考える。<br>家から持参したり、図書館から借りたりした本から、表現の工夫を発見する。<br>「書き出しの工夫」「気持ちをあらわす工夫」「情景を表す工夫」<br>・ 物語構想シートに沿って、構成を意識したり、学習した表現の工夫を取り入れたりしながら原稿用紙に物語を書く。<br>原稿用紙に書くのが難しい児童は、物語作成おたすけシートを書く。<br>・ 書き終えた作品を見直し、製本する。 | ・ 家にある物語を持参させる。<br>・ 家にある物語や図書館の本から発見した工夫の箇所に付箋紙を貼る。（書き出しの工夫：黄色、気持ちを表す工夫：赤色、情景を表す工夫：青色）<br>・ 発見した表現の工夫を発表し合い、共有する。<br>・ 「表現の工夫参考カード」を利用しながら書かせる。<br>・ 学習した表現の工夫をできるだけ多く取り入れながら書くように意識させる。 |
| 家庭学習 | 物語を書く                                                  | 書ききれなかった物語の続きを家庭で書き、製本する。（原稿用紙に書くのが難しい児童は、「物語作成おたすけシート」を完成版とする。）                                                                                                                                                                                         | 考えた物語の構想を意識し、表現の工夫を取り入れながら書くように留意させる。                                                                                                                                                     |
| 3    | 友だちの作品を読んで POP を作成したり、物語について意見交換をしたりする。<br><br>学習を振り返る | めあて <b>書いた物語を交流して POP を書こう！</b><br>・ 「POP+工夫発見！カード」の書き方を知る。<br>・ とおり同士で物語を交換し、読後に POP を書く。<br>・ 書き終わったら、POP を交換し、互いの物語について、意見交換をする。<br>（他の友だちと作品を交流し、POP を記入する。）<br>・ 友だちに書いてもらった POP を見たり、ふり返しカードを記入したりして学習を振り返る。                                       | ・ 書店や図書館にある POP の写真を見せ、イメージを持たせる。<br>・ 構成の工夫・表現の工夫に留意して POP を書かせたり意見交換をさせたりする。<br>・ 書き上げた作品と POP は授業公開日等に展示し、保護者に見てもらう。                                                                   |