

# ダラス補習授業校 AG5補習校チーム

## 2018年度活動報告会

多様な児童生徒と一緒に楽しく日本語を学ぶ授業づくり  
～補習校のネットワークを力に～

**AG5**（エージーファイブ）とは、公益財団法人海外子女教育振興財団が文部科学省より受託した「在外教育施設の高度グローバル人材育成拠点事業」のことで、高度な（Advanced）グローバル人材（Global human resources）の育成を目的として5つの研究テーマを取り扱うことから「**AG5**」と名付けたものです。

参加者一覧 On/Off

ビューボタン 画面の見え方が変わります

全画面表示 On/Off

画面共有ボタン  
発表に影響するので操作しないでください

ビデオOn/Off

退出

マイクOn/Off 話すときはクリックして斜線を消してください

- ・ 今後の改善の資料とするため、主催者側で会議を録画させていただきます。
- ・ 肖像権等の問題がありますので、参加者のみなさまは、録画・資料のダウンロードはご遠慮ください。

# プログラム

時間はダラス時間(CST) (日本時間)

7:00 (10:00) 開会 ダラス補習授業校校長挨拶

7:05 (10:05) 小4部会報告・意見交換

7:30 (10:30) 小5部会報告・意見交換

7:55 (10:55) 小6部会報告・意見交換

8:20 (11:20) 来年度に向けて意見交換

8:30 (11:30) 閉会

(司会) 海外子女教育振興財団 AG5補習校チーム 佐々 信行

ごあいさつ

友愛学園ダラス補習授業校

校長 宮地 仁

# 小4部会報告

ダラス補習授業校

バーバー悦子

AG5補習校チーム

近田由紀子

佐々 信行

2018年度に作成した学習指導計画

「自分の考えを伝えるには」

「クラブ活動リーフレット」

**テーマ**：主体的に伝え合う活動を通して、日本語力を高める授業づくり

日本語力に差のある子供達が共に楽しく学べる学習活動

## 4つの気づき

- 1 導入の工夫
- 2 学習活動の見える化  
と細かいステップ
- 3 ポスターセッションで  
交流の場を確保
- 4 評価とふりかえり

単元1「自分の考えを伝えるには」（意見文）

おすすめの場所しょうかい

文型：～なら～がいいと思います。なぜなら～からです。

単元2「写真と文で活動を伝えよう！」（説明文）

リーフレット、パワーポイントで発表

文型：～には～と～があります。上の写真では一、  
また、一、このように

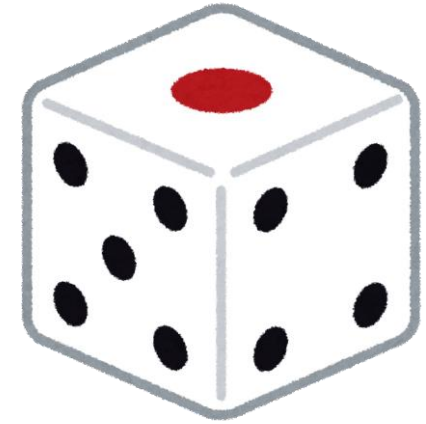
単元3「テキサス州の特色やよいところを伝えよう！」  
（研究レポート）国語と社会の合科

# 気づき 1 導入の工夫

ゲームでお薦めの場所を話し合う。→書く作業に抵抗なく移行

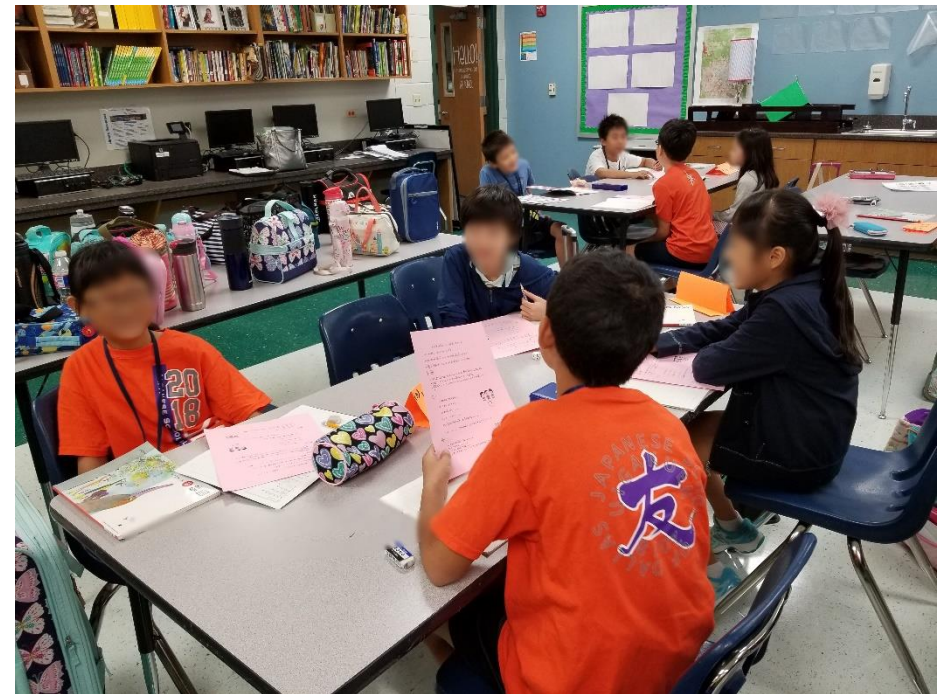
子供達の現実生活に伴う言語活動を設定すること

- ダラスやダラスの近くには色々とおすすめの場所があると思います。  
サイコロゲームをしながら、順番に話してみしましょう。（時間は10分）



話すテーマは6つあるよ。

- 1 家族で遊びに行くなら
- 2 スポーツをするなら
- 3 買い物に行くなら
- 4 のんびりするなら
- 5 植物や動物や科学に興味があるなら
- 6 。。。 （自分の好きなテーマで）



# 気づき 2 学習活動の見える化と 細かいステップ

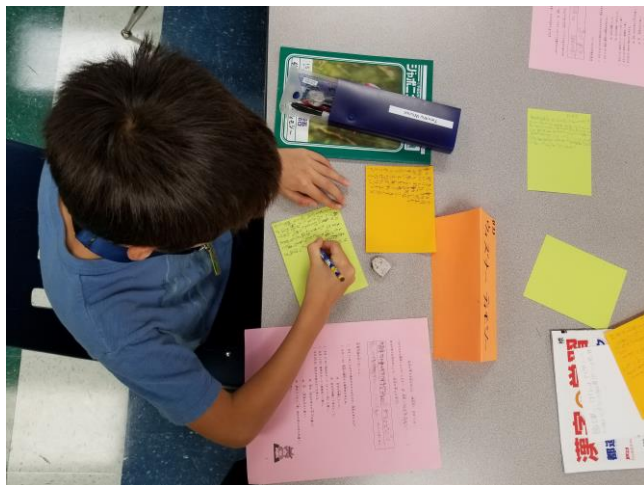
学習活動の「ねらい」と道筋を子供達・保護者と共有

ワークシートと短冊の活用

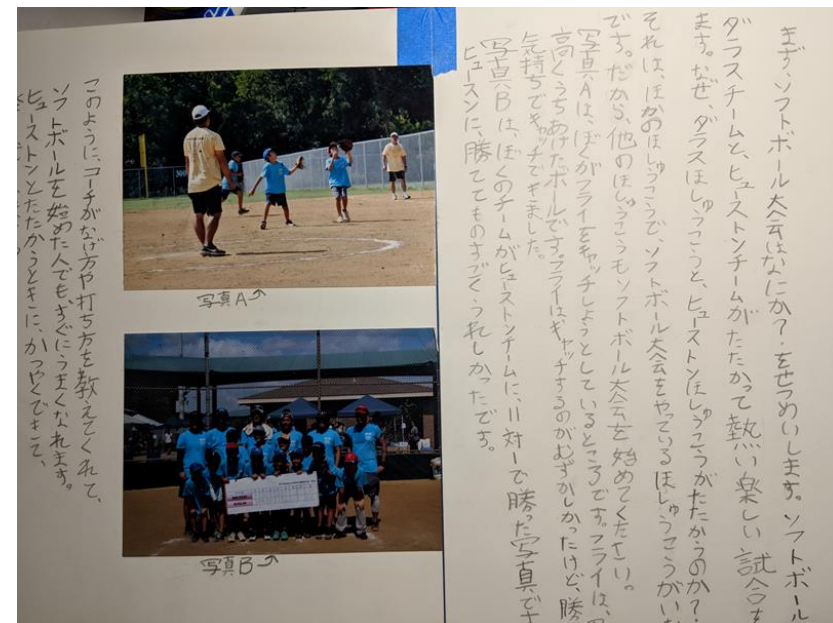
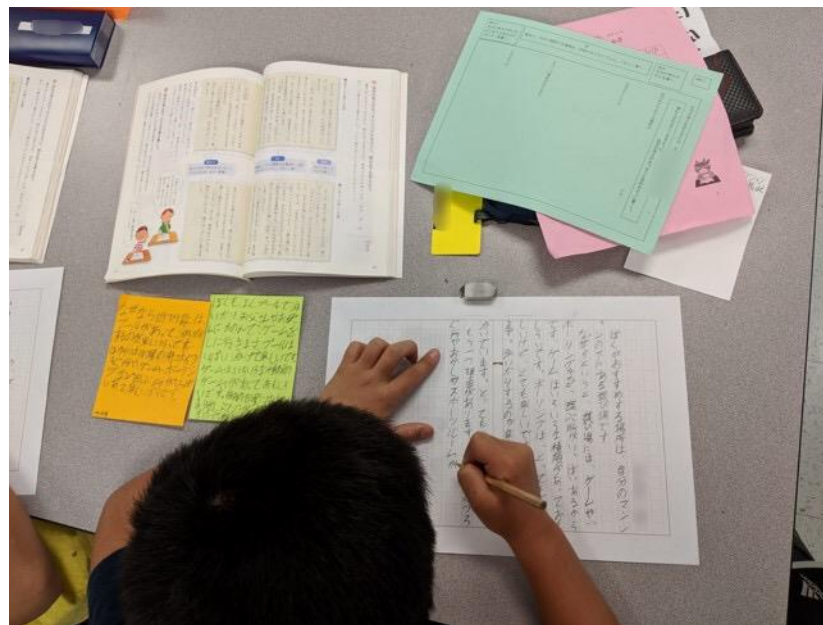
主体的に書くことを決め、見通しを持って書き始める

# 短冊

お薦めの場所と  
理由を書く



## 短冊→作文



→リーフレット

→パワーポイント

# 気づき 3 交流の場

## ポスターセッション

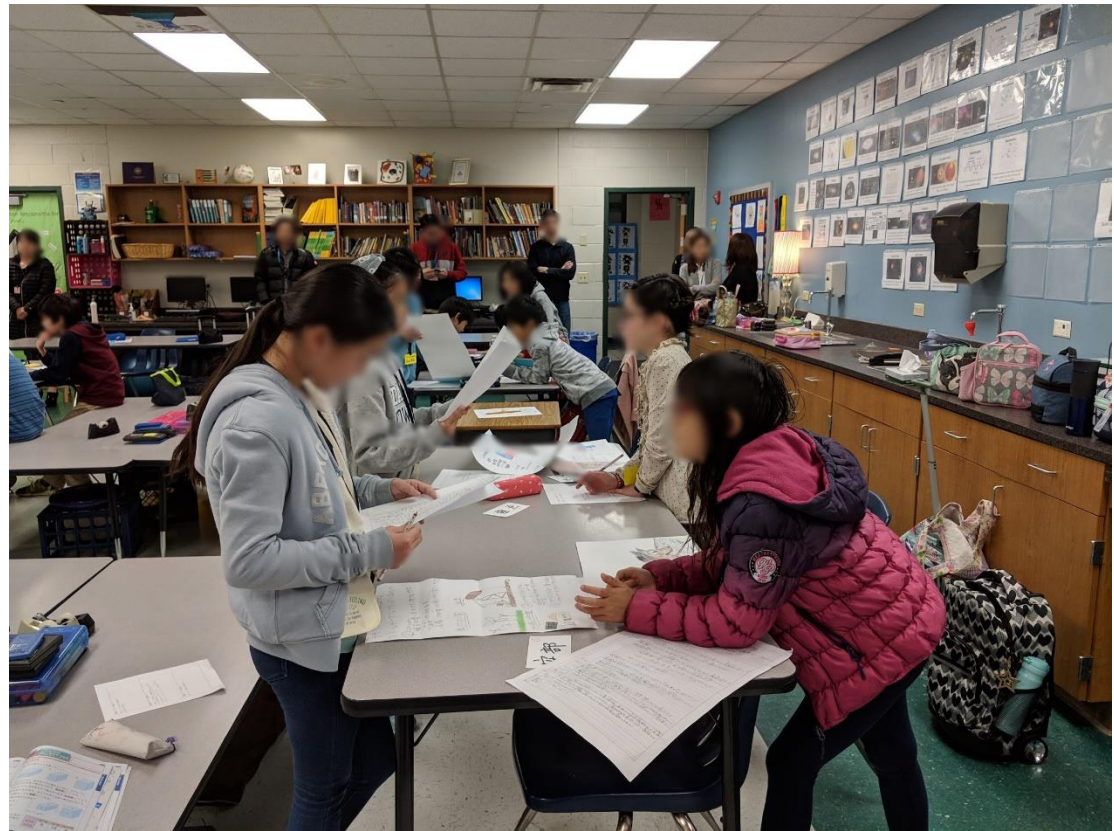
他のクラスとも交流

単純な質問や感想→さらに深い質問や感想

# ポスターセッション

## 交流タイム

- + 言語活動が増える
- + 交流の場が増える



# 気づき 4 評価 ふりかえり

活動のステップごとに活動を評価

ふりかえりシートは有効

- 行くがおすすめする場所には、自分のマン  
シンの下に遊ぶ場所です。
- ホーリングなど、遊び場には、ゲームや  
です。ゲームはいくつかの種類があ。ておも  
ホーリングは、ど。てもおすすめ  
を楽しいです。プールもあり  
するの楽しいです。十時ま  
す。ど。てもおすすめです。
- があります。それは、くつろ  
スポーツルムがあるからで  
は、ソファにすわて、こゆ、  
かしてむりょうて食べれます  
ります。スポーツルムは、  
運動ができます。
- 行くがおすすめした(場所)は、  
シンの下にある遊び場と想いま

## 学習ふりかえりカード

名前: \_\_\_\_\_

ふりかえりの観点を読んでみましょう。できましたか？ 自分で十分できたところから、「よくできた。」に○を書きましょう。できたけれど、まだ、少し不十分なところがあると思ったら、「まあまあできた。」に○を書きましょう。そして、次にがんばりたいことを書いてください。

| ふりかえりの観点                              | よくできた。 | まあまあできた。 | 次にがんばりたいこと。 |
|---------------------------------------|--------|----------|-------------|
| 伝えたいことを決めることができた。                     | ○      |          |             |
| 写真と文章をうまく合わせることができた。                  | ○      |          |             |
| 段落ごとにくわしく説明できた。                       | ○      |          |             |
| 聞きやすいように声の大きさ、速さに気をつけることができた。         | ○      |          |             |
| 発表を聞いたあとで、気づいたことを話したり、内容について質問したりできた。 | ○      |          |             |

名前: \_\_\_\_\_

ふりかえりの観点を読んでみましょう。「よくできた。」に○を書いたら、「まあまあできた。」に○を書いたら、次にがんばりたいことを書いてください。

| ふりかえりの観点          | よくできた。 | まあまあできた。 | 次にがんばりたいこと。 |
|-------------------|--------|----------|-------------|
| 伝えたいことを決めることができた。 |        |          |             |
| 写真と文章をうまく合わせた     |        |          |             |

# 学習ふりかえりカード

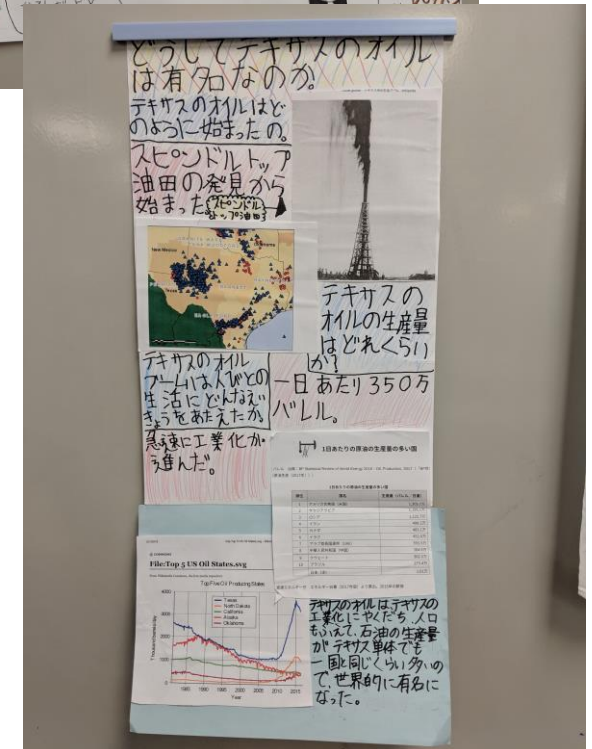
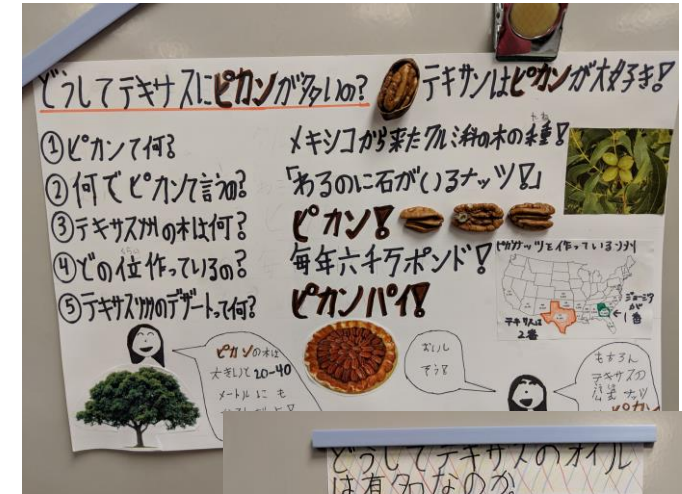
名前: \_\_\_\_\_

ふりかえりの視点を読んでみましょう。できましたか？ 自分で十分できたと思ったら、「よくできた。」に○を書きましょう。まだ、少し不十分なところがあると思ったら、「まあまあできた。」に○を書きましょう。そして、次にがんばりたいことを書いてください。

| ふりかえりの視点                              | よくできた。 | まあまあできた。 | 次にがんばりたいこと。         |
|---------------------------------------|--------|----------|---------------------|
| 伝えたいことを決めることができた。                     | ○      |          |                     |
| 言葉と文章をうまく合わせることができた。                  |        | ○        |                     |
| 図表ごとにくわしく説明できた。                       | ○      |          |                     |
| 聞きやすいように声の大きさ、速さに気をつけることができた。         | ○      |          |                     |
| 発表を聞いたあとで、気づいたことを語ったり、内容について質問したりできた。 |        |          | いっしょにもう一回聞け<br>たいな。 |

感想: \_\_\_\_\_

ちゃんと発表できてよかった。



# 小5部会報告

ダラス補習授業校

長本 玲子

AG5補習校チーム

今澤 悌

岡村 郁子

2018年度に作成した学習指導計画

「天気を予想する」＋「グラフや表を用いて書こう」

「一枚の写真から」

補習校5年研究会

2019／02／11：Skype報告会

## ダラス補習校 小5 提案授業について

教科学習を通して、教科と日本語を学ぶ  
～「グローバル人材の育成」をめざして～

山梨県 甲府市立大国(おおくに)小学校

(日本語指導センター校)

教諭 今澤 悌(やすし)

y-now@mx5.nns.ne.jp

# AG-5プロジェクトのねらい

## 「在外教育施設における高度グローバル人材の育成」

◎国際的視野で考えられる力

◎日本語力の向上

日本語力が弱い子  
に視点を当てて、  
すべての児童の  
日本語力向上を

## ◎日本語力の向上

教科学習を通して  
教科 と 日本語 を学ぶ

### 教科の目標

を達成するために

### 日本語の目標

今回のダラス補習校  
5年生の授業では・・・

日本語力が弱い子  
に視点を当てて、  
すべての児童の  
日本語力向上を

アクティブ・ラーニング

### ○ワークシート、資料等の活用

- ・表現モデルの提示
- ・文章構成を視覚化
- ・資料の言語化
- ・グラフを読む（読解力）

### ○活動の工夫

- ・バラバラにした文章の復元
- ・想像を言語化して話す。
- ・ペアワーク、グループワーク  
等々

## ◎国際的視野で考えられる力

今回のダラス補習校  
5年生の授業では・・

### ○社会科と合科的に学ぶ

- ・グラフを読む（読解力）
- ・グラフを解釈し意見交換
- ・時事問題に関心を向け、意見を持つ  
（テーマの工夫）

日本語力が弱い子  
に視点を当てて、  
すべての児童の  
日本語力向上を

アメリカの補習校ならではのテーマ  
について関心を持ち、考える・・・  
「自動車産業」、「貿易摩擦」、  
「日本車人気」・・・

グラフを用いて意見文を書く  
社会科と合科的に学ぶ

日本語力が弱い子に視点を  
当てて、すべての児童の  
日本語力向上

グラフを  
読む

グラフを理解し、  
解釈し、  
そして考え、意  
見交換をする。

自分の意見  
を支える（  
説得力のある）論にす  
るために、  
引用する。

グラフを読む力  
＝読解力

思考力・  
判断力・  
表現力

表現力

国語科・社会科の力の育成

日本語力の向上

「 高度グローバル人材の育成 」

アメリカの補習校の授業で  
「トランプ発言」を考える

時事問題  
のピックアップ

アメリカに住んで  
いる子どもたちが  
考える。

「日本の総理大臣」  
として、自分の問  
題・課題として考え  
る。

国際的な視野を  
持つ

国際問題・課題  
を、肌で感じる  
事ができる

補習校の子ども  
ならではの視点、  
感じ方、考え方で

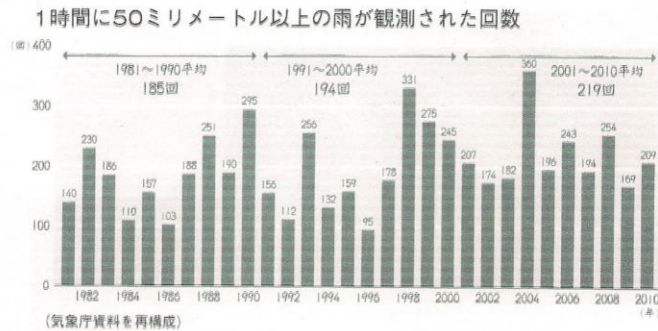
補習校だからこそ育成できる力、能力、「人材」！

「 高度グローバル人材の育成 」！！

## 単元1 「グラフや表を用いて書こう」 (社会：世界とつながる日本の工業)

## 紙芝居型本文

「天気を予想する」の本文の内容を  
グラフや図と関連させて読みやすく  
するために、グラフや図と関連する  
部分だけになるように本文を区切って  
作成したもの。宿題の音読でも活用。



では、さらに科学技術が進歩し、国際的な協力  
が進めば、天気予報は百パーセント的中するよう  
になるのでしょうか。それはかなりむずかしいとい  
うのが、現在のわたしの考えです。

天気予想をおずかししている要因の一つに、  
短い時間に非常にはげしくふる雨などの突発的な  
天気の変化が挙げられます。上のグラフは、全国  
で、一時間に五十ミリメートル以上の雨が観測さ  
れた回数を表したものです。二〇〇一年からの十  
年間では、平均して年に二百回以上も発生してい  
ることが分かります。この中には、短い時間にはげ  
しくふる雨も多くふくまれています。これらの雨  
は、数十分のうちに急速に発達する積乱雲によつ  
てもたらされます。そのため、いつはげしく雨がふ  
りだすのかを正確に予想するのはとてもむずかし  
いのです。

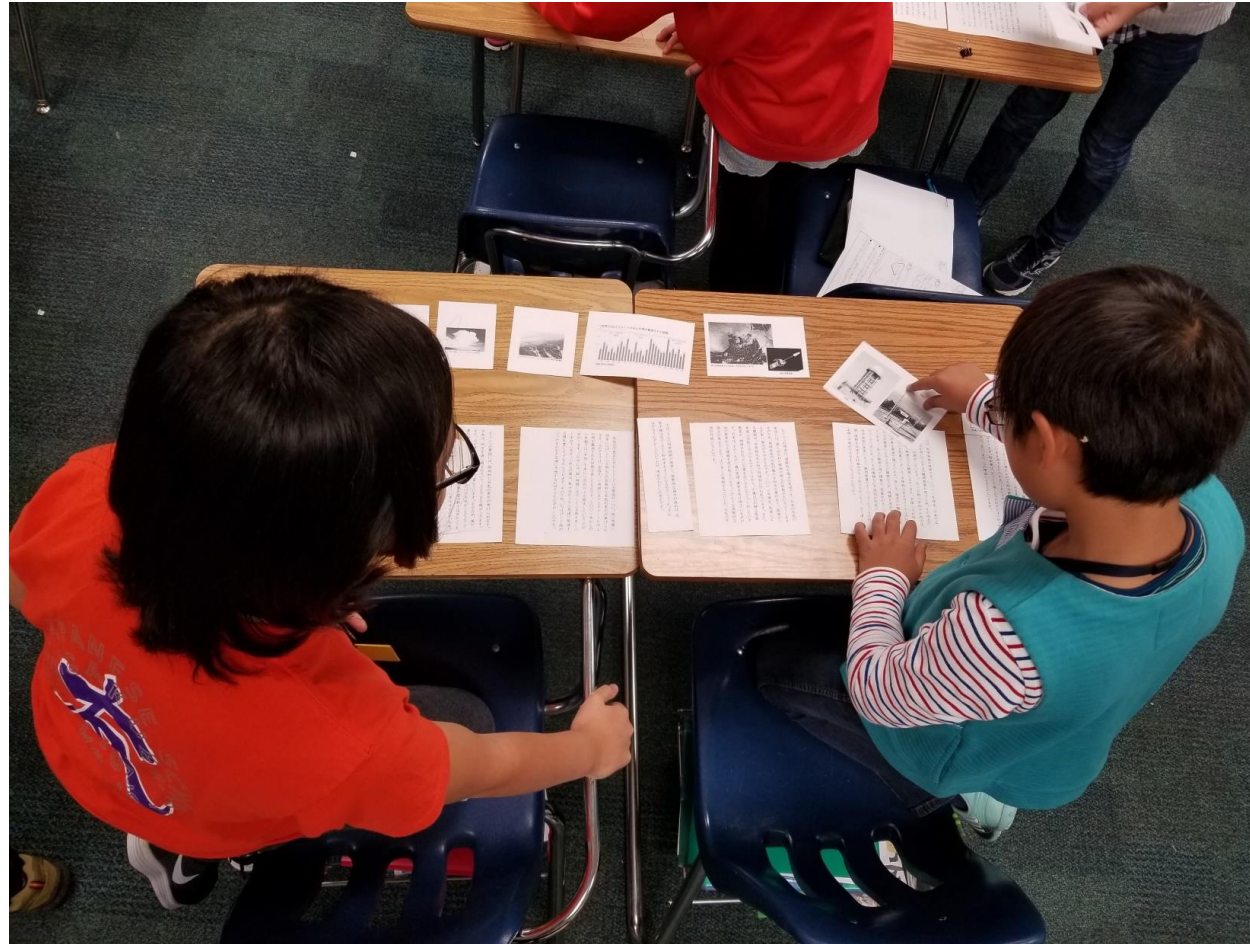
## 「問い」「答え」ワークシート

「天気を予想する」の本文の内容を整理し、説明の仕方の工夫に気づかせるために使用した。3つの問いと答えを見つけて整理し、筆者の考えをまとめるものと、それにヒントのついたものが裏表になっている。

| 「問い」「答え」ワークシート        |                       | 三年組                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 問一                    |                       | 答二「二つの理由が、<br>う一つは、<br>う一つ一つの理由は、<br>です。」                                                |
| 問二                    |                       |                                                                                          |
| 問三                    |                       |                                                                                          |
| 答一「<br><br>」          | 答二「<br><br>」          | 答三「二つの理由は、<br>もう一つの要因は、<br>要因の一つは、<br>それでは、<br>要因の一つは、<br>と書いています。<br>（かんけい）<br>もありません。」 |
| 答四「わたしは、<br>（また、<br>」 | 答五「わたしは、<br>（また、<br>」 | 答六「わたしは、<br>（また、<br>」                                                                    |

※本書の考え（まじめ）

## 単元1 「グラフや表を用いて書こう」 (社会：世界とつながる日本の工業)



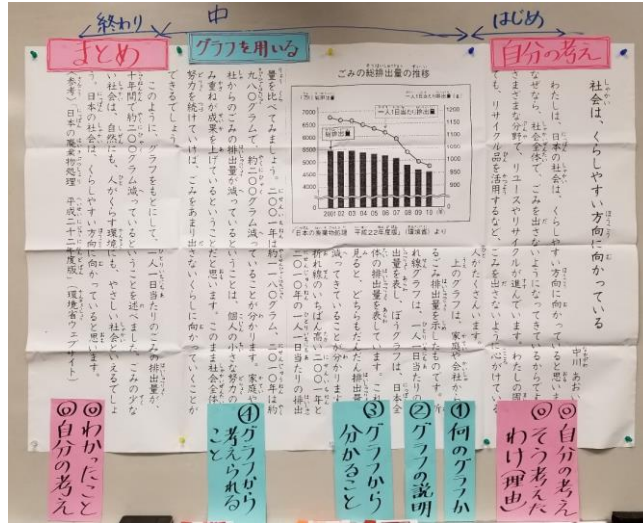
### 図表・本文バラバラ事件

「天気を予想する」の紙芝居型本文を上下に切り離し、①本文をもとにグラフや図を、②グラフや図をもとに本文を、それぞれ正しく並べ直す活動をペアで交互に行った。並べ直した後は、各自が根拠を説明した。

# 単元1「グラフや表を用いて書こう」 (社会：世界とつながる日本の工業)

## モデル文から文章構成を知る

何をどの順序で書いていくのかの文章構成と、その中で使われている表現を知る。

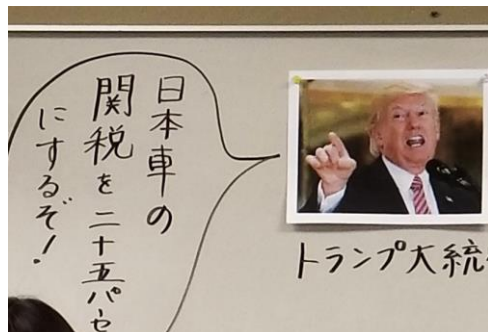


自分の意見に合ったグラフ等の資料を選ぶ  
自由に話し合いながら、グラフや表を選んだ。



## トランプ大統領の発言から、これからの自動車産業について考える

「関税が25%に上がったかどうか」について、様々な意見が出た。



- ① 日本もアメリカからの輸入品に二十五パーセントの関税をかける。
- ② アメリカ以外の国に輸出する。
- ③ 代金をその分ねがわず。
- ④ アメリカからの輸入を増やす。
- ⑤ アメリカ国内でつくる。工場を増やす。
- ⑥ 品質を上げて、二十五パーセントの関税がかかっても売れる車をつくる。

自動車会社で働く保護者も多く、日本車への関税値上げは子ども達にとっても切実な問題。意欲的な取り組みが見られた。



物語の構成を学んだ後、ペア又はグループで、一枚の  
写真を見て、登場人物の関係やこれから起こる出来事  
を考え、交互に物語のストーリーを作りながら話して  
いった。

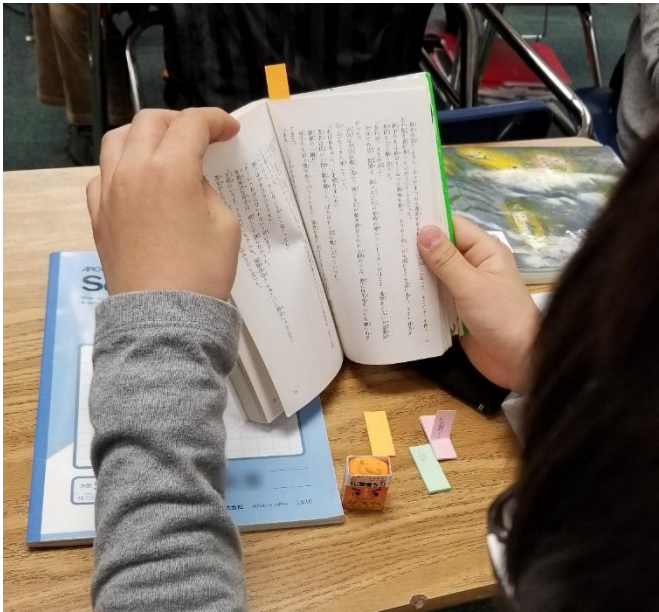
リレー作家ゲームの活動の後、各自が写真を選び、物語の構想を練った。

[illegible]

単元2 「一まいの写真から」

表現の工夫を探し、それを参考にして物語を書く

工夫発見カードを使って、持ち寄った本を読みながら、「書き出しの工夫」「気持ちを表す工夫」「情景を表す工夫」を探して、付箋を貼った。発表し合って共有した後、それらの表現を取り入れて、構想シートに書いた物語を仕上げた。



2. 表現の工夫 ②情景を表す工夫

情景の情景や様子、音、色、におい、などがあるように、いろいろな表現で  
たとえ、～ように。

●朝やけ・・・東の空がまっ赤に燃えて、朝が来ました。(大迫じいさんとガシ)

●大雨・・・バケツの水をひっくり返したような雨が急にふってきた。

●台風・・・森はおこつたようにゆれ、小川はだく浪となってあばれた。

●おいしい・・・このままずっと口の中に入れておきたい気持ちだった。

●暑い・・・夏がいきなり始まったような。(白いぼうし)

●風みかん・・・まるで、あたかい日の光をそのままめづけたような(白いぼうし)

●小さな声・・・それはシャボン玉のはじけるような

※まるで・・・のようにもだった。(くした。)

工夫（書き出しの工夫・表現の工夫）参考カード

1. 書き出しの工夫

情景は書き出しが大切！  
みりよく的な書き出しで読者を引きつけよう！

●会話から・・・「おい、たろうくん」道のむこうから、じろろが・・・

●音から・・・ガシャーン、すごい音にふりむくと、そこには・・・

●動作（どうさ）から・・・たろうは走った。思いきり走った。

●様子から・・・空はとても青く、すきとおっていた。たろうは・・・

●気持ちから・・・くやしいなあ。たろうは心からそう感じた。

●思ったことから・・・「明日こそがんばろう」。たろうはそう思った。

☆自分の物語に書き出しはこう工夫して書いてみよう！

2. 表現の工夫 ①気持ちを表す工夫

主人公や登場人物の気持ちや思っていることをいろいろな表現で表してみよう。  
気持ちを「動き」や「たとえ」「様子」などで表現してみよう！

たとえ・・・

●くやしい・・・口びるをきんだ。「ちえの、たろうは舌うちをした。

●うれしい・・・とびあがった。

●たのしみ・・・指おりができてまっていた。

●きんちょう・・・手にあかがにじんできた。

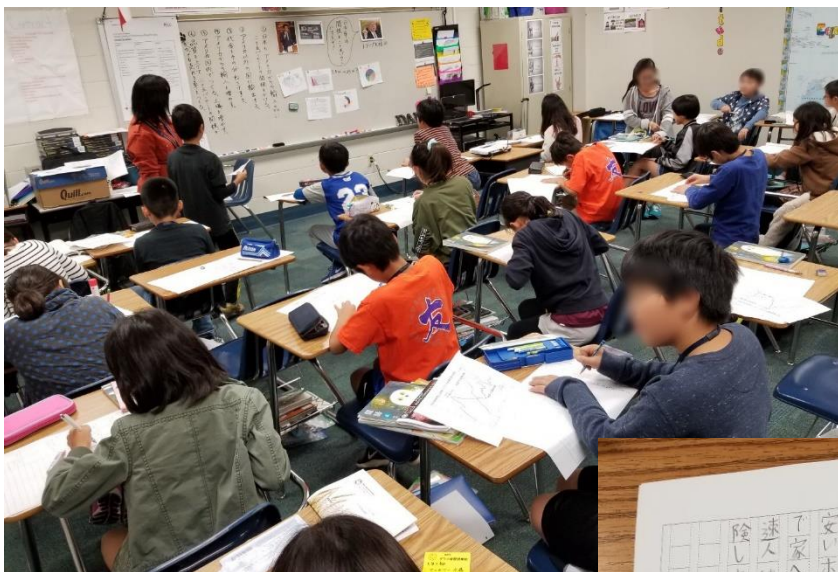
●どきどき・・・心ぞうがはからとび出できそうだった。

●はずかしい・・・はったがまっ赤になった。

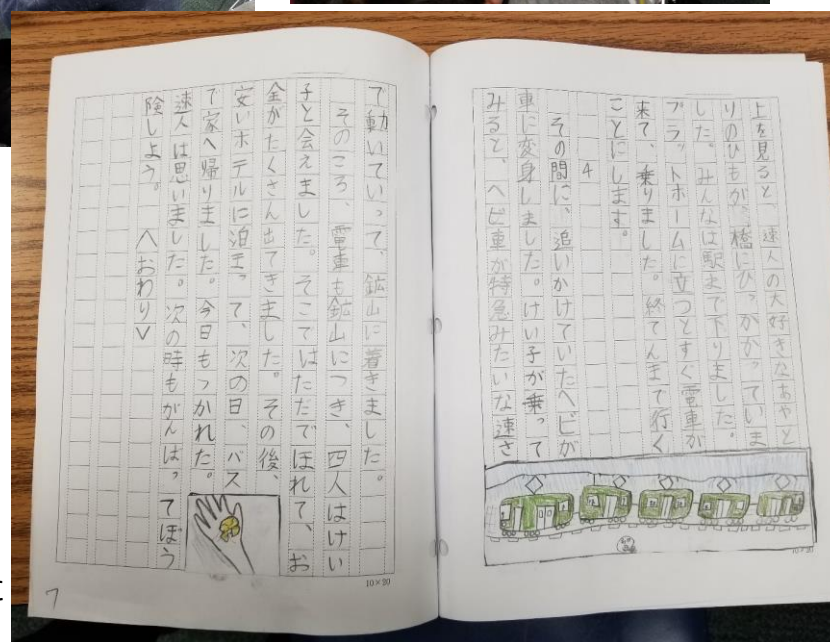
## 単元2 「一まいの写真から」

### 書いた物語を交換して読み合い，POPを書く

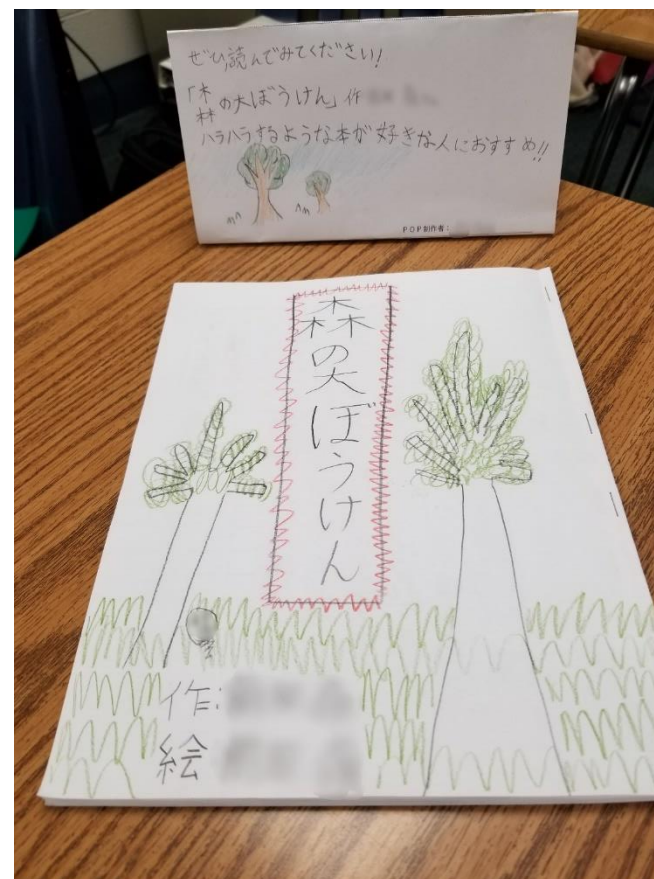
書いた物語をペア又はグループで交換して読み合い，工夫されている点を探して評価した。その後，見つけた工夫された点をアピールし，お互いの物語を売り込むための宣伝用POPを作った。POPができあがった作品は自由に読んでよいこととした。



互いの書いた物語を  
熱心に読む児童



出来上がった  
物語の一例



出来上がった物語とPOP

# 小6部会報告

ダラス補習授業校

佐藤 恵美

AG5補習校チーム

雨宮 真一

渋谷 真樹

2018年度に作成した学習指導計画

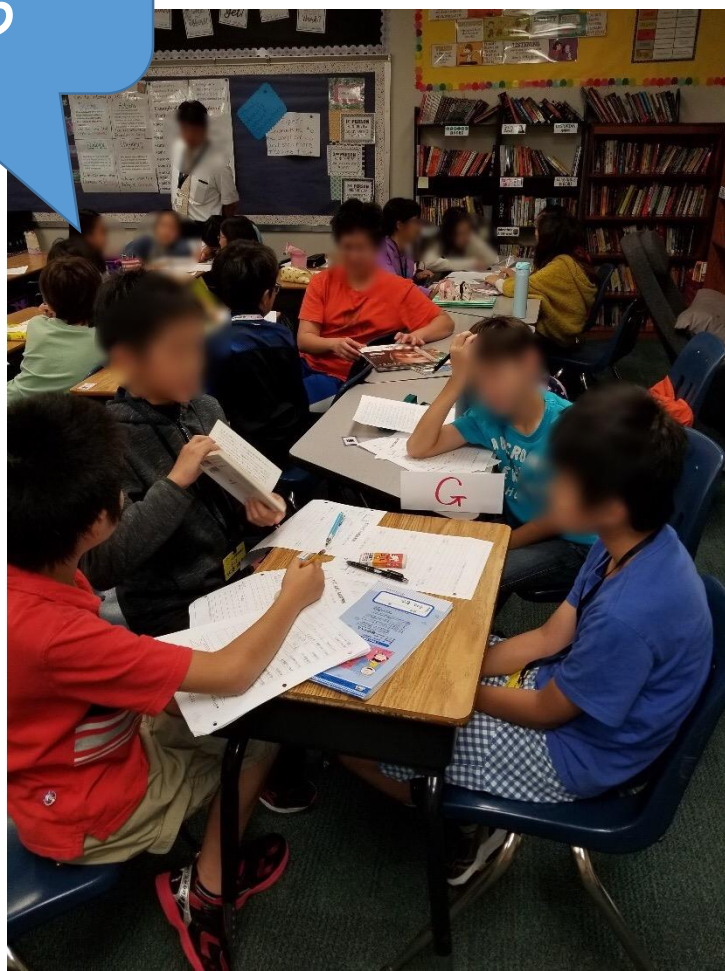
「未来がよりよくあるために」

「『鳥獣戯画』を読む」

# ビブリオバトル

(書評合戦)

意見文の題材になる  
「未来」に関する様々な本を紹介し合う



## 1. 「ビブリオバトル」とは？

子どもから大人まで楽しめる「本の紹介コミュニケーションゲームだよ。」

お気に入りの本を、クラスの友だちと紹介し合おう！

◆キャッチフレーズは、『 人を通して本を知る、本を通して人を知る 』◆

## 2. 「ビブリオバトル」のよさ

- 今まで、自分では読んでことがない本に出会えるよ！
- その本を好きな人から、面白さを教えてもらえるよ！
- お互いのことをもっと知ることができるよ！
- 人の前でスピーチをすることに慣れるよ！

## 3. 「ビブリオバトル」の流れ



## 4. ダラス補習校 小6クラスの特別ルールだよ！

①クラスの友だちにおすすめしたい本を一人1冊持ち寄る。

※原則は日本語の本を選ぶこと。

しかし、保護者の方より連絡があった時に限り、英語の本や図鑑、短い日本語の本（絵本など）やマンガでもよしとする。

②一人3分で本の良さを紹介する。

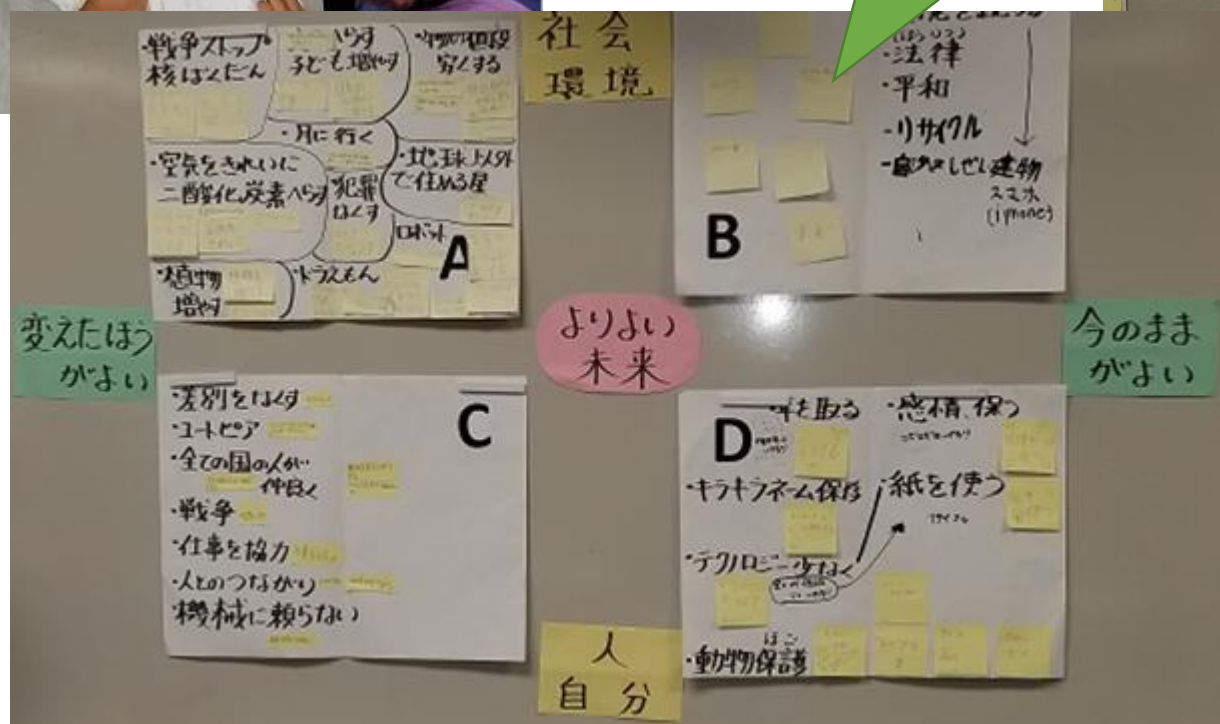
③すべての紹介が終わった後に、「一番読みたくなった本」に投票をして「チャンプ本」を決める！

①

互いの考えの違いや  
意図をはっきりさせ、  
建設的に話し合う

どんな未来にしてい  
きたいのか、友だち  
の意見を聞きあう

②



「なたもだ」作文

た

だから、

(結論)＝自分の意見や主張

も

もし、

(仮説)

た

たとえば、

(具体例)

な

なぜなら

(理由や根拠)

自分の意見や主張

説得力のある文章の組み立てを知り、

異なるテーマで書けるようになる。

めあて

「未来がよりよくあるために」

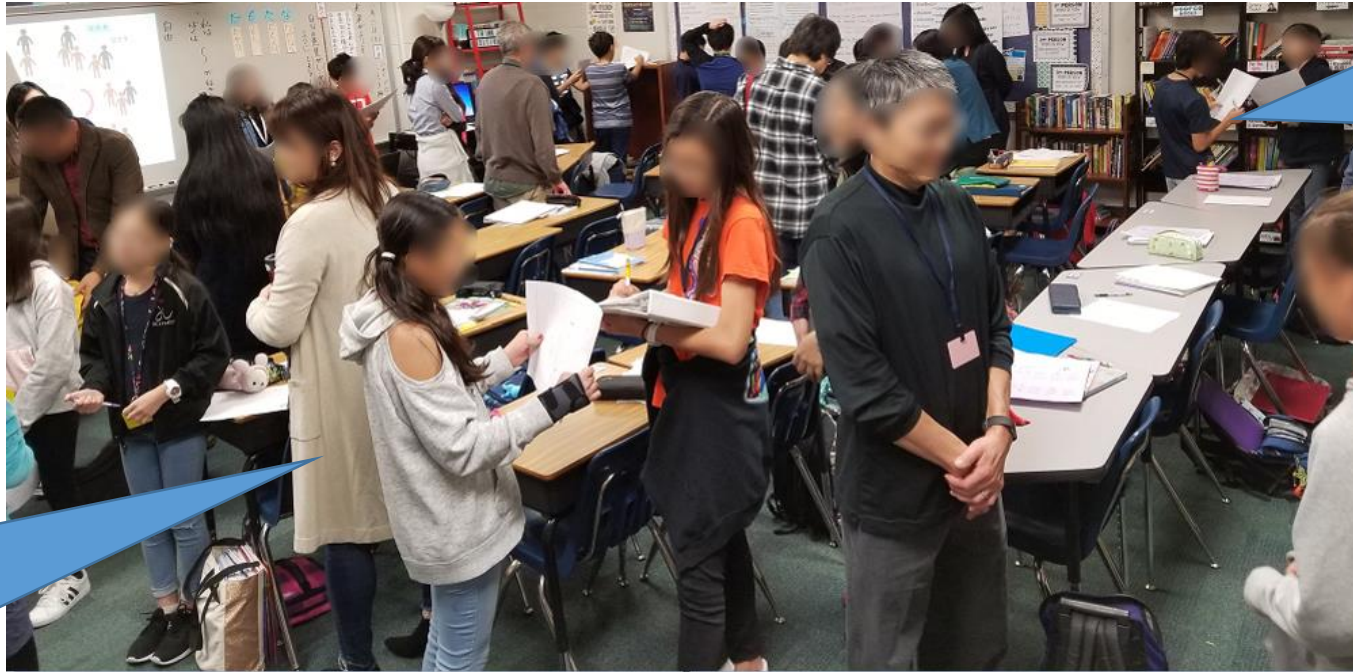
③

構成を工夫して、自分の意見を  
伝える文章を書く

「なたもだ」作文

# ポスターセッション形式 意見発表会

何度もペア  
を変えて発  
表することで、  
最後は原稿  
なしで発表  
できた！



「なたもだ」  
・なぜなら、  
・たとえば、  
・もし、  
・だから  
を使って、  
意見を言う！

# 反転授業

反転授業は、従来の授業形態をまさに「反転」させたもので、**家庭**でいわゆる「**授業**」を映像教材を用いて**予習**の形で受講し、**学校の授業**の時間では通常「**宿題**」として扱われる**演習**や、**学習内容**に関する**意見交換**などを行うもの。つまり、**学びのインプットとアウトプット**の場を**全く逆**にする。

**NHK for School** 番組表 ▶ 導入ガイド ▶ 困ったときは… 学校モード プレイ!

ホーム ばんぐみ クリップ 電子黒板 クイズ・プレイ 先生 プレイリスト

14:02 / 14:59

今日のツボ  
伝えるときには  
5つのことを忘れずに

再生開始 00 : 00 >> 再生終了 15 : 00 決定

チャプター ▶ あらすじを読む

scene 08 「だれが」と「どこで」がかくれていた

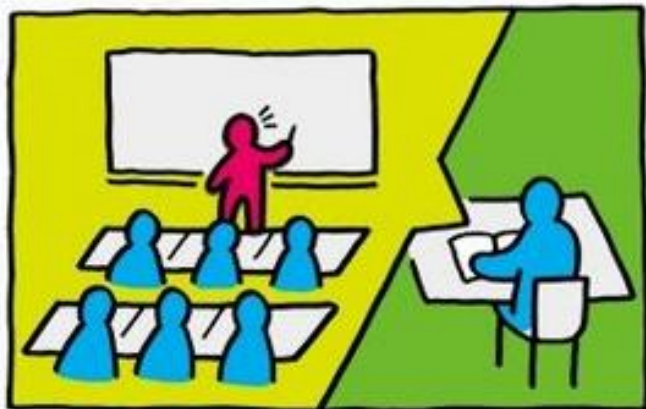
scene 09 5つのことを忘れずに

出来事を正確に伝えるには、5つのことを意識するといのです。そこで、今日のツボ。「伝えるときには、5つのことを忘（わす）れずに」。いつ起こったことなのか、どこであったことなのか、だれが関係しているのか、なにが起こったのか、なぜそうなったのか、この5つのことを意識して文章を書けば、自分の伝えたい内容をより正確に伝えることができますよ。

がんばろう! 20th 1つだけクリックできるよ! 数日後に反映されます カウントは

## これまでの学習

知識の習得



知識の応用

## 反転学習

知識の習得



知識の応用

Copyright © FLIT, The University of Tokyo. All Rights Reserved.



【何が大切だったかな? ワークシート①】

小6 ( ) 番 名前 ( )

●次の順番で家庭学習 Part1 に取り組みましょう。

1. NHK「読み書きのツボ (5W1H)」(15分)を見る。

[http://www.nhk.or.jp/kokugo/tsubo/?das\\_id=D0005150034\\_00000](http://www.nhk.or.jp/kokugo/tsubo/?das_id=D0005150034_00000)

※コンピューターやタブレットで動画を見る時には、お家の方に協力をして貰いましょう。

2. 動画を見た後に、次の質問に答えましょう。

|                                           |
|-------------------------------------------|
| 【質問1】動画の中で出てきた、“出来事を伝える時に大切なこと”を5つ書きましょう。 |
| ①                                         |
| ②                                         |
| ③                                         |



# 物語即興スピーチ



## 話す力

◆主に次の3つのことが身につくことを目指す！

- ・話をするときは、5W1Hに意識すると、正確に伝わる。
- ・目に見えないものやことも、解釈して言葉で表現することで、自分の考えが伝わりやすくなる。
- ・話には「起承転結」などの型がある。型を考えて伝えると、話を聞く方にとってもわかりやすくなる。

授業では、反転学習で得た知識を意識して、物語を即興でスピーチ(話す力)し、宿題で同じ知識を意識して短い物語を書いて(書く力)提出する。

## 書く力

【 絵から想像して物語を書こう！ワークシート③ 】

小6 ( ) 番 名前 ( )

●下の絵(メールでカラー版を配信)を見て、下に短い物語を書いてみましょう。その時に、今日の授業で確認したNHK「読み書きのツボ(物語の地図)」で大切だったことを意識しながら書きましょう。

題名

作者名(ペンネームでも良い)



# 朗読テスト

Google Drive  
へアップロード  
かUSBに入れて  
て提出

「鳥獣戯画」朗読テスト2018

Details

Activity

Today

9:47 AM



You removed an item from

「鳥獣戯画」朗読テスト2018



## 朗読評価表

- テスト実施日… ( ) 月 ( ) 日
- 朗読した段落…段落 1 & 段落 ( ) (必ず、合わせて 2 段落読むこと)
- 自宅での評価者… ( ) (該当箇所に○印を記入)

| 観点                | 大変良い | 良い | まあまあ |
|-------------------|------|----|------|
| 声の大きさ、スピードが適切だったか |      |    |      |
| 正確で、抑揚がついていたか     |      |    |      |
| 感情を込めて読めていたか      |      |    |      |
| 表情が豊かだったか         |      |    |      |
| 態度、姿勢が適切であったか     |      |    |      |

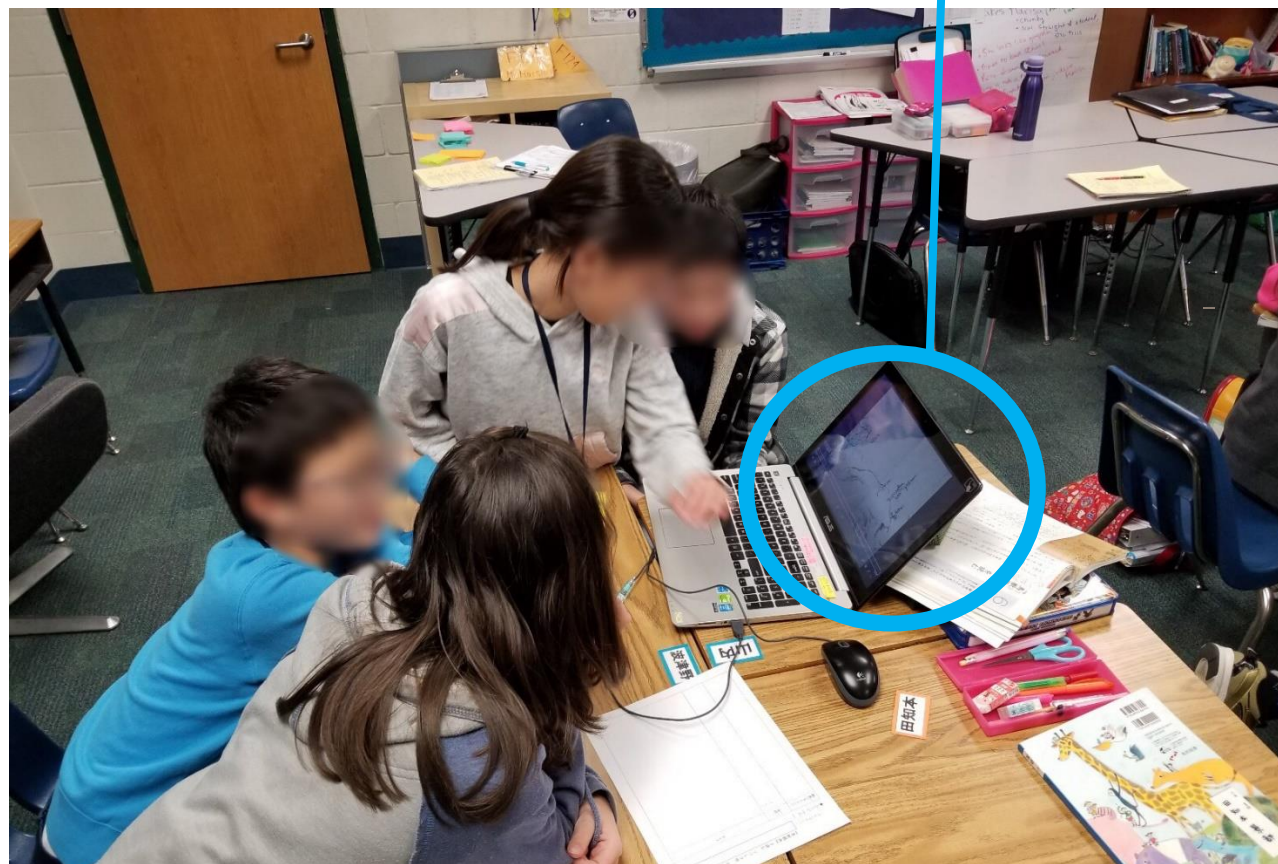
一言コメント

日本語の音読は、言語習得のための基礎的な練習で、この活動から日本語の文法や語彙、言い回しやイントネーションなど様々なことを自然に学ぶことができる。ここでは、感情をこめて読み上げる朗読を目標におくことで、練習する必要性を高める。また、朗読テスト行うこと、テストの方法を工夫することで、動機を高く維持することを試みる。

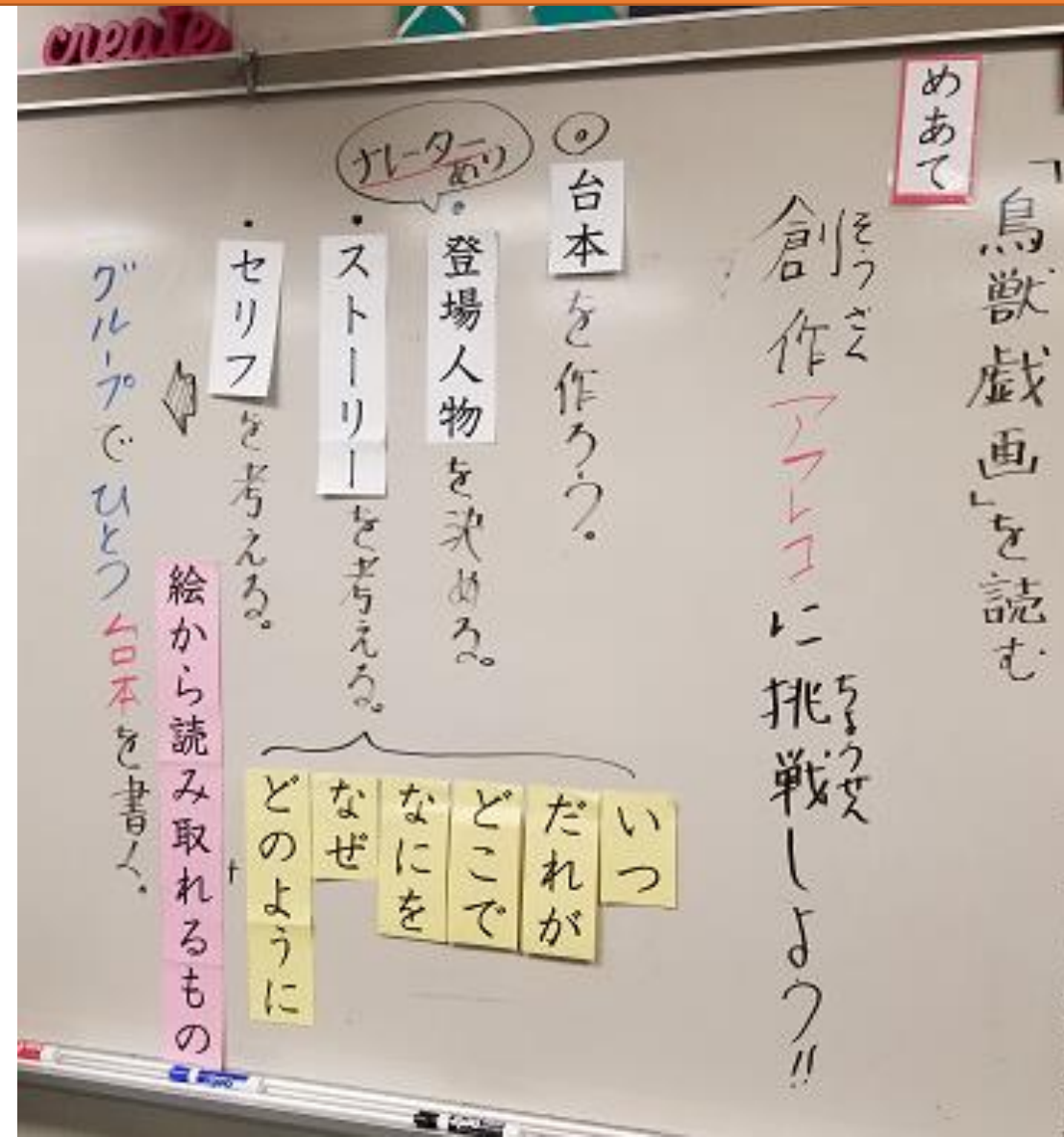
# 「鳥獣戯画」 創作アフレコ



ストーリーやセリフを考える際には、「物語即興創作スピーチ」で学んだ力、発表会では「朗読」活動で培った力を活かすことができる。



「鳥獣戯画」絵巻を6つのシーンに分けて、グループごとにアフレコ（キャラクター設定・ストーリー創作・セリフづくり）を行う。



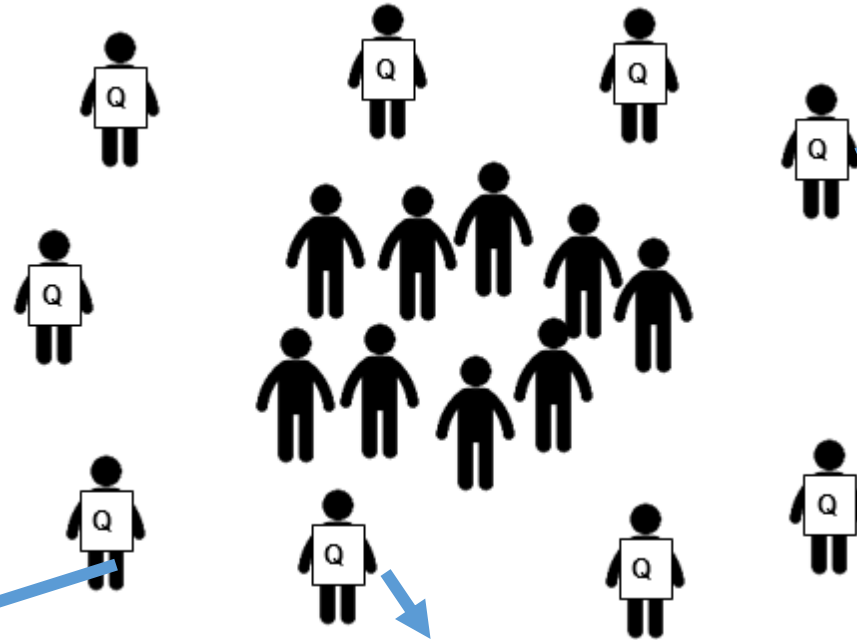
# 「『鳥獣戯画』を読む 読解 クイズオリエンテーリング



× 二問  
× 一問  
三問

制限時間内に  
できるだけ多くの  
クイズに答えよう!

クイズオリエンテーリング

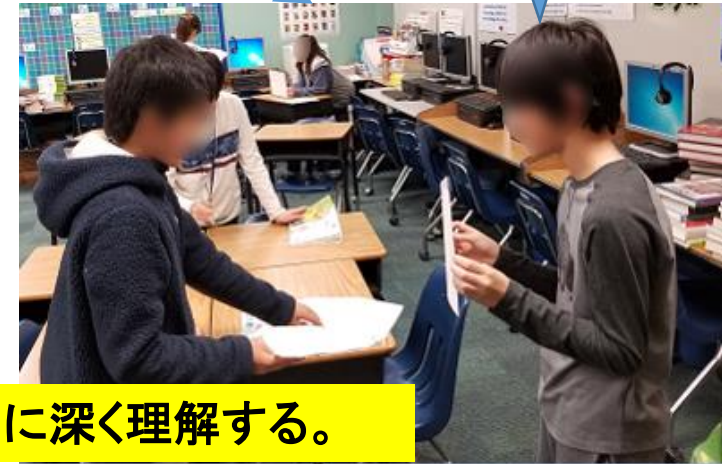
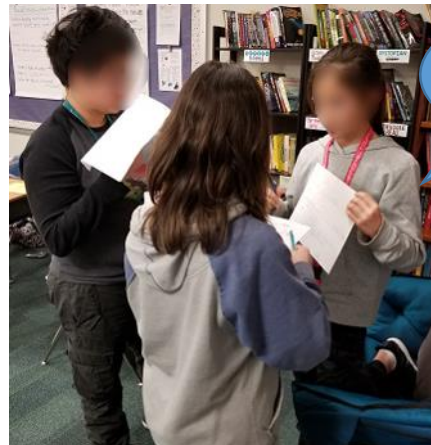
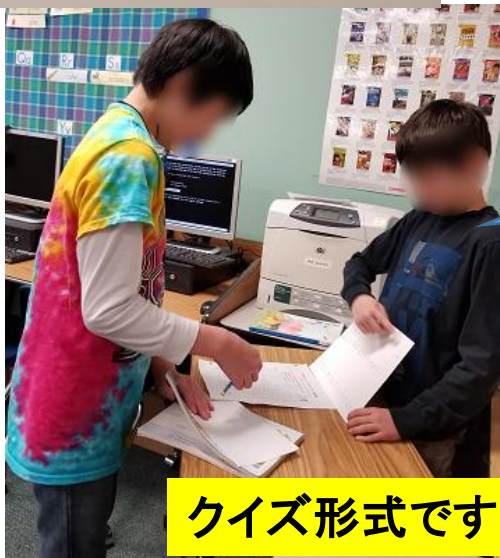


出題者

出題者

出題者

出題者



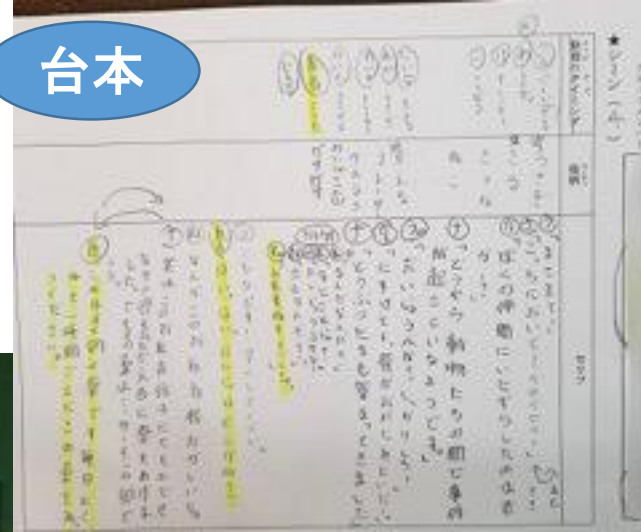
クイズ形式ですべての段落の問題に答えることで、本文全体を主体的に深く理解する。

# 「鳥獣戯画」創作アフレコ発表会



直前練習

台本



自分の頭の中で考えていたこと  
や理解していたことを、仲間たち  
と協力して外に出そう！

協働する力  
を育てる！



動画

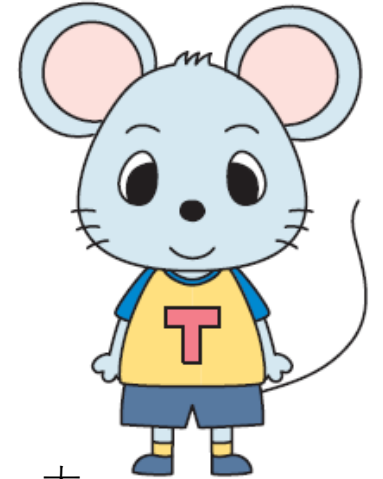
保護者コメント：日本の子供たちがグループディスカッションで意見を述べながら創作することは、子供たちの発想力、プレゼンテーション力を伸ばすのに大変有効。日本人は苦手だが、会社ではこういう力が求められる。

ありがとうございました

AG5ウェブサイト

補習校教員交流Facebook

も、よろしくおねがいします。



チュー太  
財団通信教育キャラクター

JOES (Japan Overseas Educational Services)  
公益財団法人 海外子女教育振興財団