

番号	活動内よう(かつどうないよう)	ひょうか ※あてはまるものに○をつけよう。		
		よくできた	できた	がんばろう
1	「すがたをかえる大豆」を読んで、「はじめて知ったこと」や「すでに知っていたこと」をワークシートに書く。	合わせて4ついじょう書くことができた。	合わせて2ついじょう書くことができた。	1つも、または、1つしか書くことができなかった。
2	段落を「はじめ」「中」「終わり」に分け、どうしてそこで「はじめ」「中」「終わり」に分けたのかを、せつめいする。	どうしてそこで分けたのかを、せつめいして、分かってもらうことができた。	どうしてそこで分けたのかを、せつめいすることができた。	分けることができなかった。どうしてそこで分けたのかを、せつめいすることができなかった。
3	段落③～⑦に書かれた「おいしく食べるくふう」と「食品」を読み取り、ワークシートに整理する。	ワークシートの表の全てのらんに書くことができた。	ワークシートの表の半分ぐらひは書くことができた。	1つも、または、1つか2つしか書くことができなかった。
4	教科書のモデル文から「食べ物のひみつを教える説明文」の書き方を考える。	「食べ物のひみつを教える説明文」の書き方がよくわかり、すぐに自分でも書けそう。	「食べ物のひみつを教える説明文」の書き方が分かった	「食べ物のひみつを教える説明文」の書き方がよく分からない。
5	調べてみたい「ざいりょう」を決め、Web 図に「おいしく食べるくふう」や「食品」を書き入れる。	「おいしく食べるくふう」や「食品」を合わせて8ついじょう書くことができた。	「おいしく食べるくふう」や「食品」を合わせて4ついじょう書くことができた。	「おいしく食べるくふう」や「食品」を、1つも、または、1つか2つしか書くことができなかった。
6	食べ物のひみつを教えるせつめい文を書く。	食べ物のひみつを教えるせつめい文を楽しく書くことができた。	食べ物のひみつを教えるせつめい文を書くことができた。	食べ物のひみつを教えるせつめい文を少しも書くことができなかった。
7	自分の書いた食べ物のひみつを教えるせつめい文を発表する、	聞き手がよく分かるように、聞き手を見て、声の大きさや読むはやさにつけて発表することができた。	声の大きさや、読むはやさにつけて発表することができた。	発表することができなかった。 相手に聞こえるように発表することができなかった。
8	友だちの発表を聞いて、自分が一番食べてみたい食品をワークシート書く。	3人いじょうの友だちの発表を聞いて、自分が一番食べてみたい食品をワークシート書くことができた。	2人いじょうの友だちの発表を聞いて、自分が一番食べてみたい食品をワークシート書く。	友達の発表を聞いても、自分が一番食べてみたい食品を書くことができなかった。