

AG5・ダラス補習授業校 2019年度活動報告会

各地の開始時刻

US太平洋	1:00PM
US山岳部	2:00PM
US中部	3:00PM
US東部	4:00PM
西ヨーロッパ	9:00PM
中央ヨーロッパ	10:00PM
香港等（日付翌日）	5:00AM
日本（日付翌日）	6:00AM



・マイクのミュートを解除して
お話しください。

<画面の設定>

右上／左上のボタンや画面スワイプで切り替わります。



スピーカー・ビュー

話している人が大きく見えます。



ギャラリー・ビュー

多くの参加者の表情が見えます。

AG5・ダラス補習授業校 2019年度活動報告会

- | | |
|----------------|-----|
| 1.ダラスからの報告 | 30分 |
| 2.補習校チームメンバーから | 15分 |
| 3.質疑・意見交換 | 15分 |
- (最後に) ダラス校長あいさつ

2019年度 ダラス補習授業校 AG5実践報告

◆報告者

- 小学部低学年 長本 玲子 (小3)
- 小学部高学年 上笹貫 陽子 (小5)
- 中学部 大野 真由美 (中2)
- 小学部1,2,4,6年 佐藤 恵美 (小6)

■ 授業活動計画作成 学部学年の一覧

学部学年	単元名	授業字数と実施時期
小1	知らせたいな見せたいな（観察したことを書く）	3時間（2019年10月）
小2	こんな、もの、見つけたよ（組み立てを考えて書く）	3時間（2019年9月）
小3	すがたを変える大豆 食べ物のひみつを教えます（説明文を書く）	6時間（2019年10月）
小4	だれもが関わり合えるように（説明文を書く）	4時間（2019年11月）
小5	すいせんします（推薦スピーチ）	4時間（2020年1月）
小6	海の命（物語文）	6時間（2019年12月）
中2	根拠を明確にして意見を書こう（意見文を書く）	4時間（2019年11月）

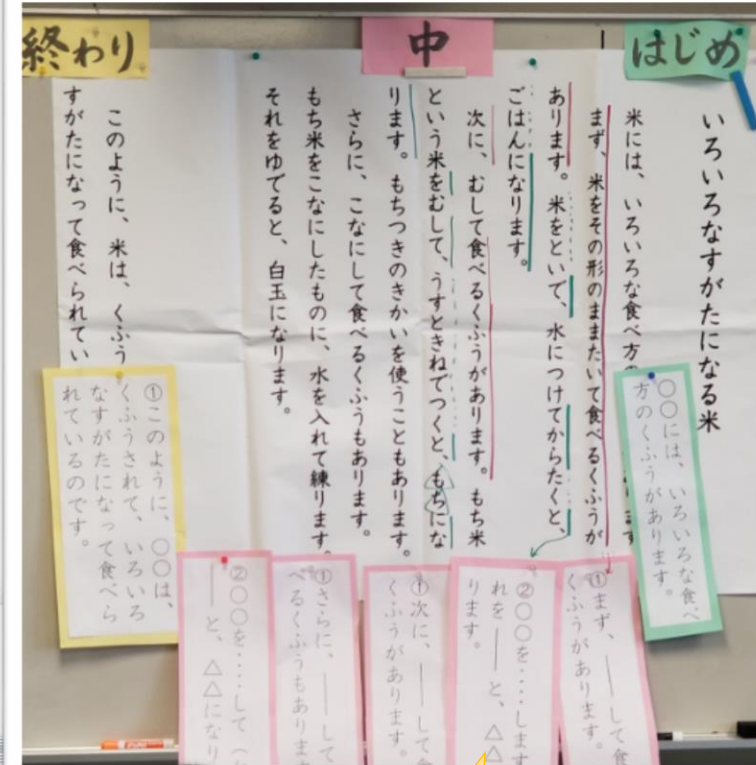
小3

「言葉集めカード」 で語彙を増やす

調べる言葉	ページ	行	意味	使い方
皮膚			相手の欠点などについて、遠まわしにいいことがあること。あてこすり。	皮膚を言う。
薬局			病人などで薬を調合するところ。	薬局に行く。
消息			ある人やもののこのよけす。	かれのその後の消息はあからない。
飲食店			料理や飲み物などを客に出す店。	友だちのたん生田へ云にしみうたいすれ。
しょうたい			客などがまわいて、おどろかすこと。	
受しん			相手にからのつけもの。	メールを受しんする。
いる			火にかけての水けがなく、なるまじなつ。	ぶるまをいる。
にる			食料や物など、水や火をくわす。	まめをにる。
交流			えい、いかにあつとあす。	いろいろな学年と交流する。
助言			ちがう人とコミュニケーションする。	助言をいう。

言葉集めカード①

①



板書の工夫
視覚的に
はっきりと！

小3

課題に合わせたワークシートの活用

物のひみつを教えます (三)

三年一組

で、「はじめ・中・終わり」文章の組み立てに注意して、段落に分けて説明文を書こう。

中	はじめ	終わり
③ そのほか 食品	① おいしく 食べるくふ う ② 調理ほう と	① まだ、 くふうが あります。 ② ○○を……して（か ら） と、△△にな ります。
② 調理ほう と 食品	① 次に、 くふうが あります。 ② ○○を……して（か ら） と、△△にな ります。	① このよう に、○○は くふうされ て、いろい ろな食べ 方がある のです。 ② それは、 ○○が……か らです。
① まだ、 くふうが あります。 ② ○○を……して（か ら） と、△△にな ります。	① 次に、 くふうが あります。 ② ○○を……して（か ら） と、△△にな ります。	① このよう に、○○は くふうされ て、いろい ろな食べ 方がある のです。 ② それは、 ○○が……か らです。

すー

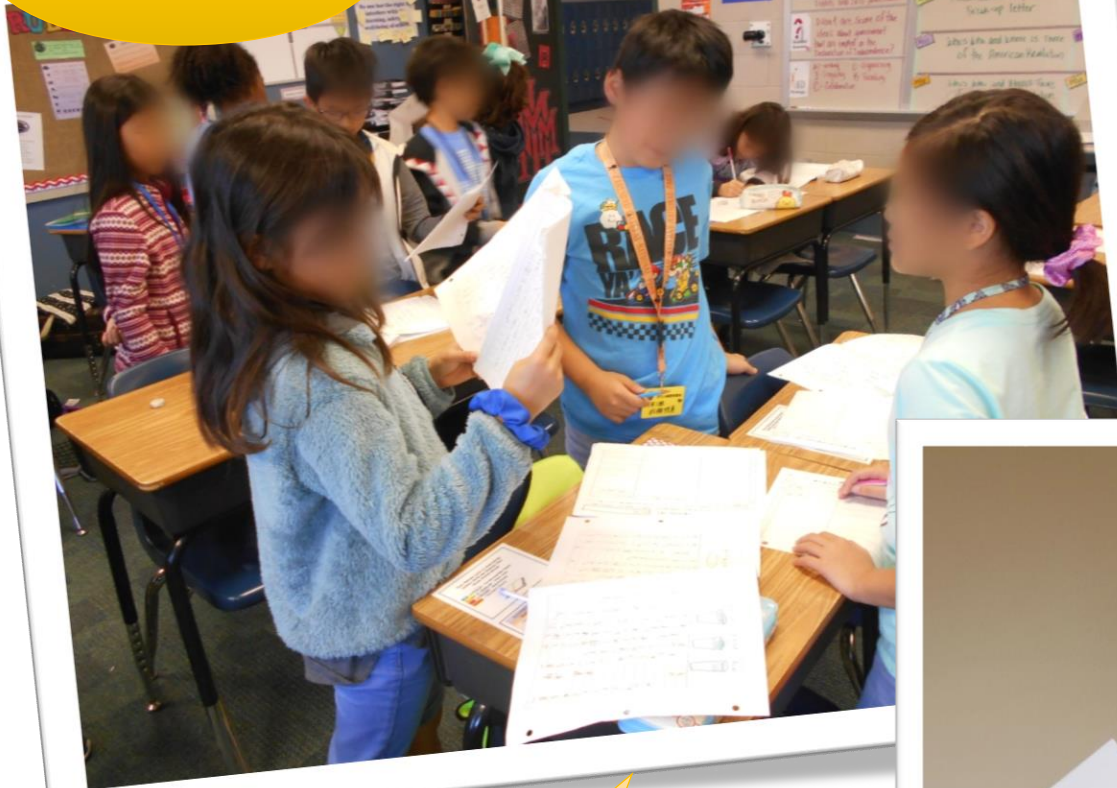
さらに、二はんにのせて食べるくふうもあ
す。魚のほねを取って、切ったから、
のせて、しょう油などにつけたらお
いしく食べられます。

中	はじめ	終わり
③ そのほか 食品	① おいしく 食べるくふ う ② 調理ほう と	① まだ、 くふうが あります。 ② ○○を……して（か ら） と、△△にな ります。
② 調理ほう と 食品	① 次に、 くふうが あります。 ② ○○を……して（か ら） と、△△にな ります。	① このよう に、○○は くふうされ て、いろい ろな食べ 方がある のです。 ② それは、 ○○が……か らです。
① まだ、 くふうが あります。 ② ○○を……して（か ら） と、△△にな ります。	① 次に、 くふうが あります。 ② ○○を……して（か ら） と、△△にな ります。	① このよう に、○○は くふうされ て、いろい ろな食べ 方がある のです。 ② それは、 ○○が……か らです。

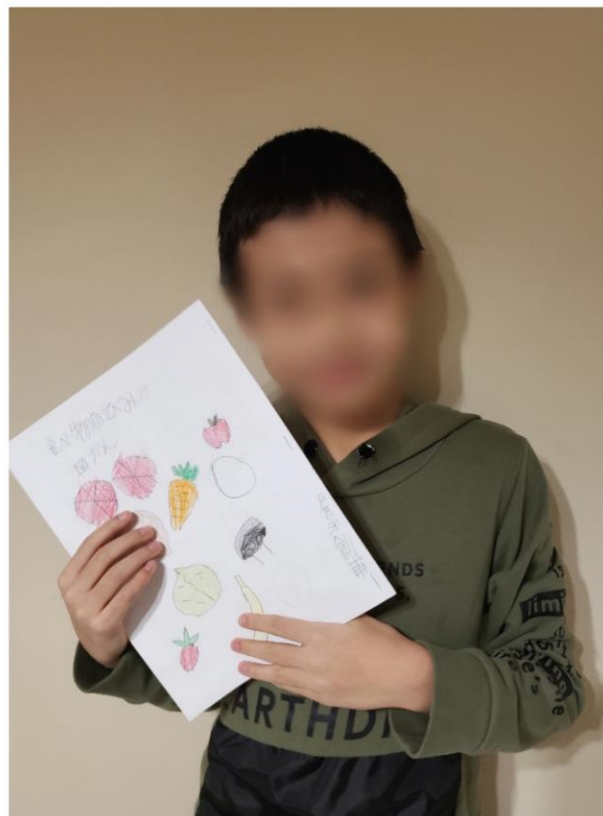
魚には、いろいろな食べ方があります。
まず、やいて食べるくふうがあります。
魚のほねを取って、からやくと、やき魚に
なります。

次に、て食べるくふうもあります。
魚をみそやしょう油などにつけて、か
らにすると、魚になります。

小3



ペアやグループで、
お互いの考えを
聞き合う

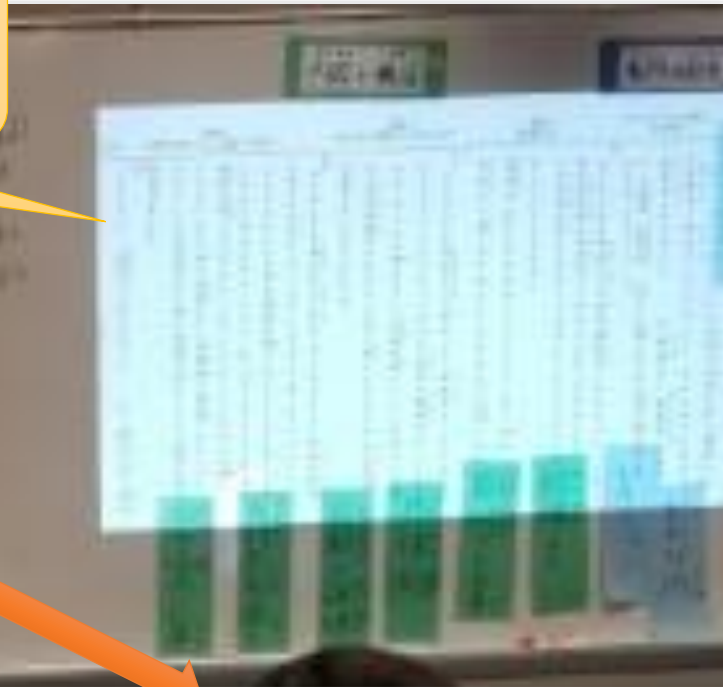
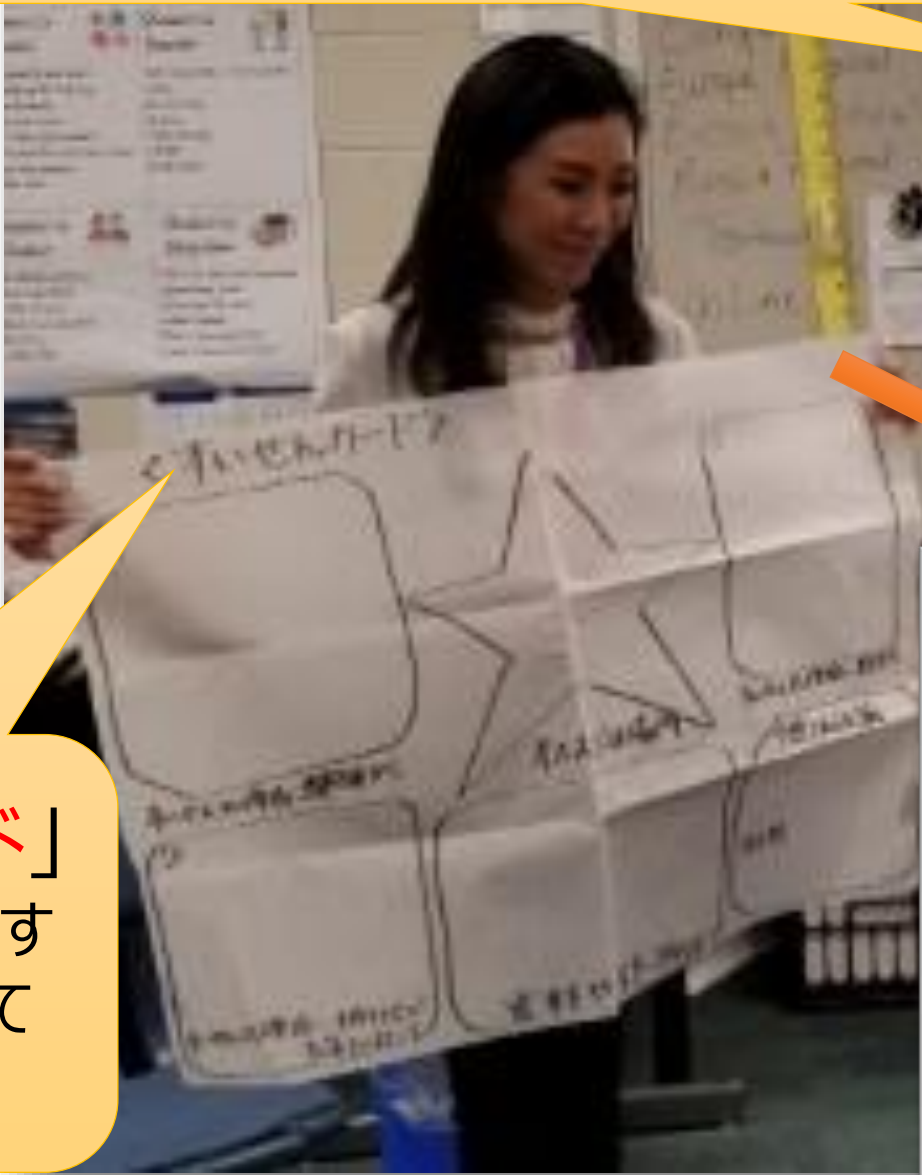


発表会

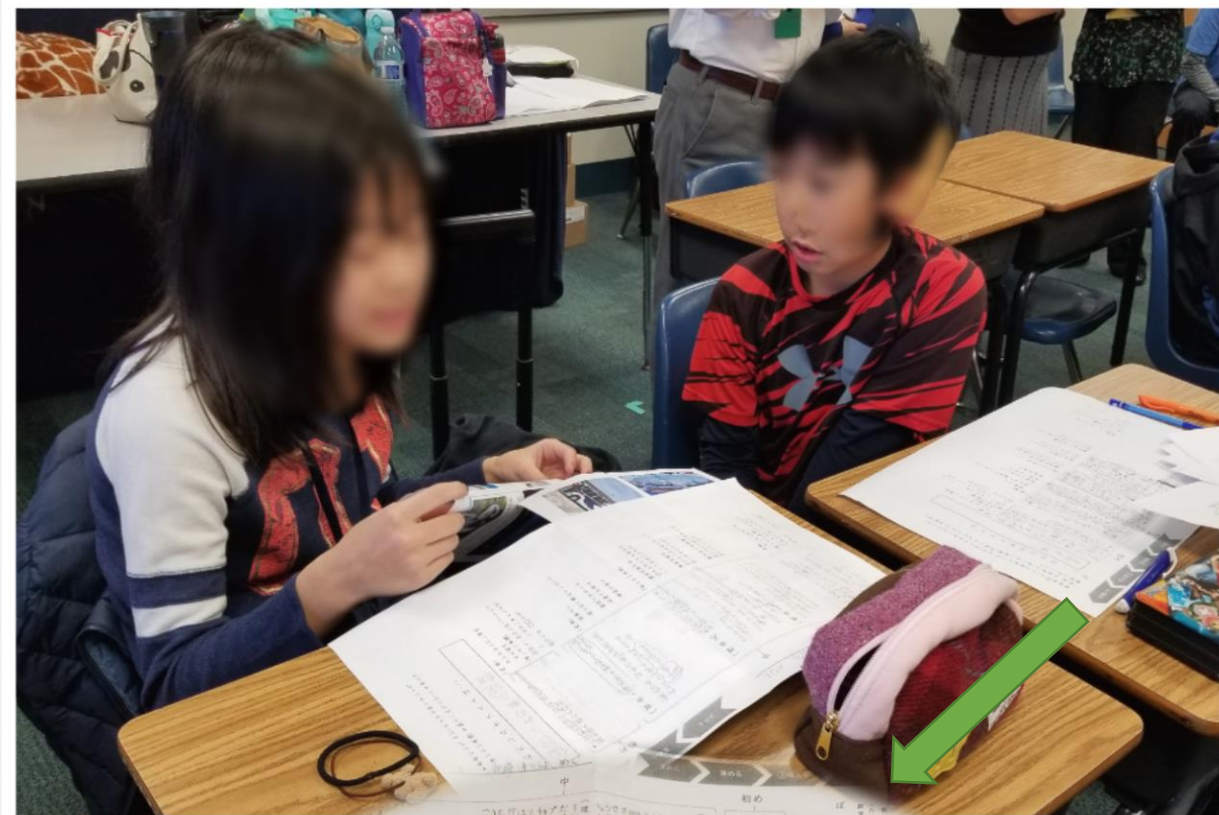
小5

先生おすすめスポットについて
「モデルスピーチ文」を提示

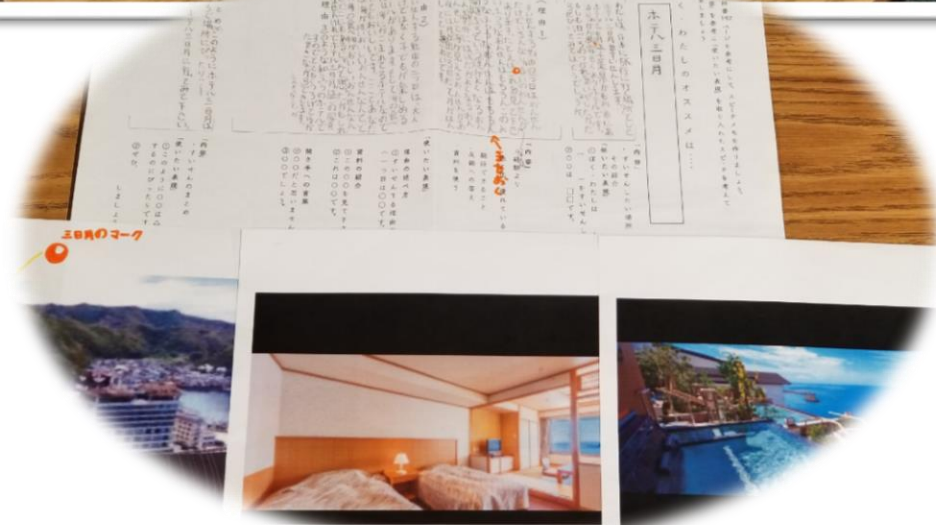
「すいせんカード」
を使って、自分がおす
すめスポットについて
調べる

[illegible]

小5



ペアを変えて、
何回もスピーチ練習

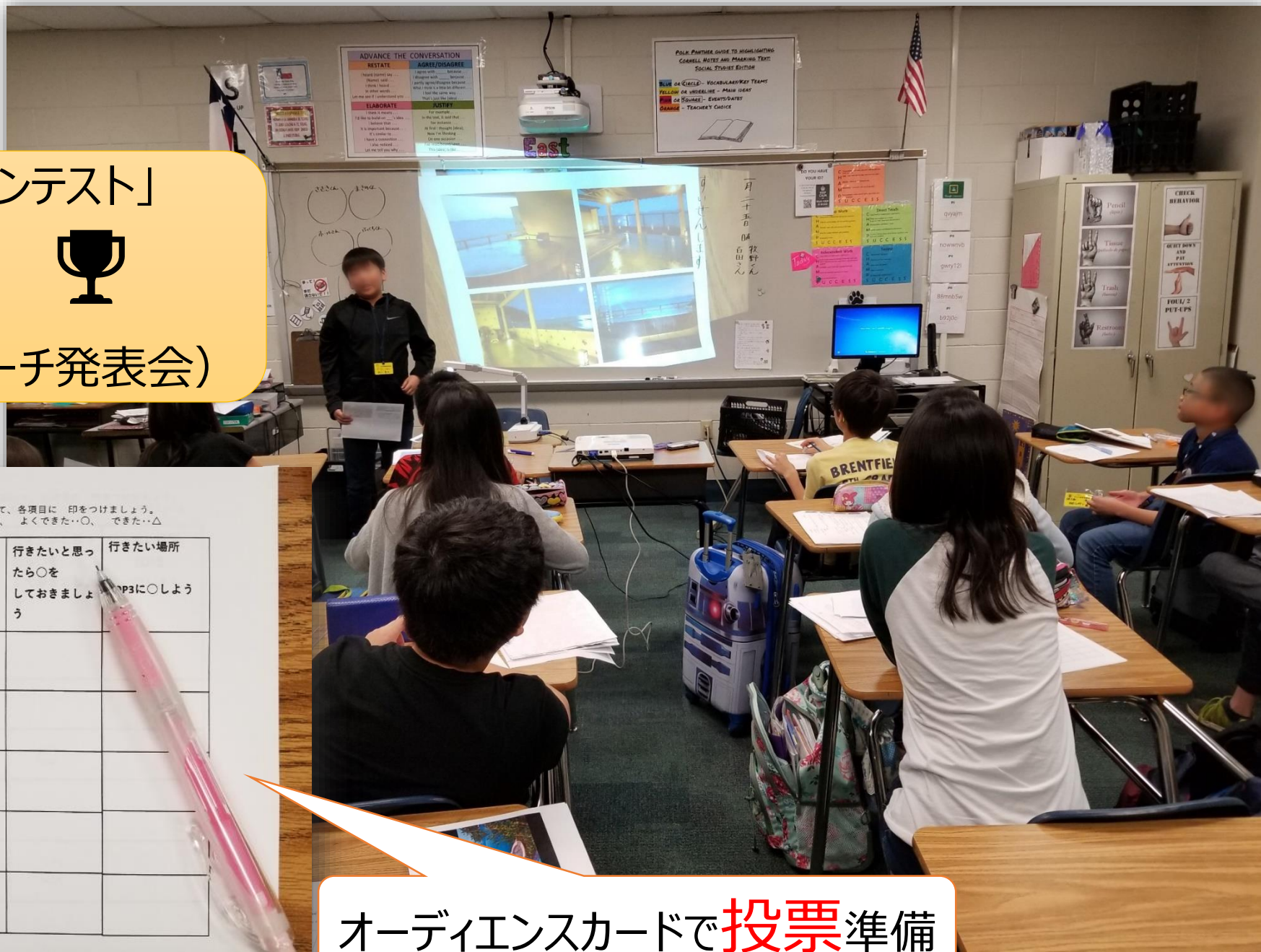


小5

「ここに行ってみて旅行コンテスト」
でNo1になろう！



(コンテスト形式でスピーチ発表会)



オーディエンスカード 5年2組 名前

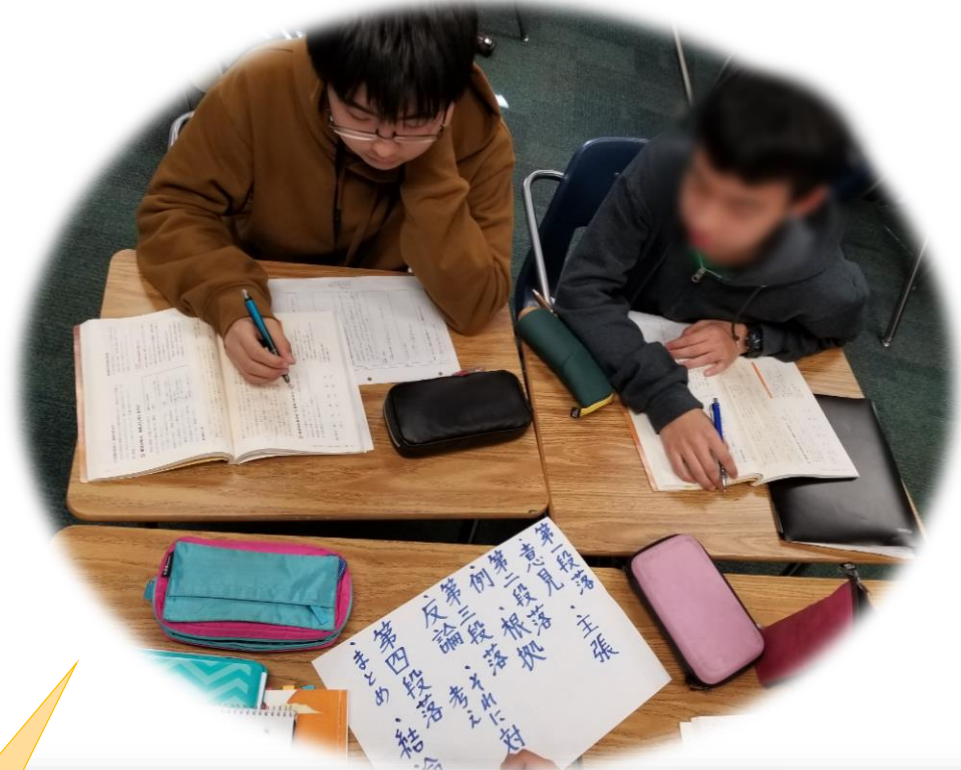
友達のスピーチを聞いて、各項目に 印をつけましょう。
とてもよくできた…◎、よくできた…○、できた…△

発表者 オスメの場所	①オスメの 理由がはっきり とわかった。	②場所の紹介や 優れている事 資料の見せ方がわ かりやすかった。	③スピーチの仕方が よかった。声の強弱、 話す速さや、間の取り 方に気をつけていた。	行きたいと思っ たら○を しておきましょ う	行きたい場所 P3に○しよう
中川 けいた 高ちか	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △		
中村 ジェイデン ゆニバーサナル スタジオ	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △		
福地 ひろや	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △		
まき野 かんた	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △		

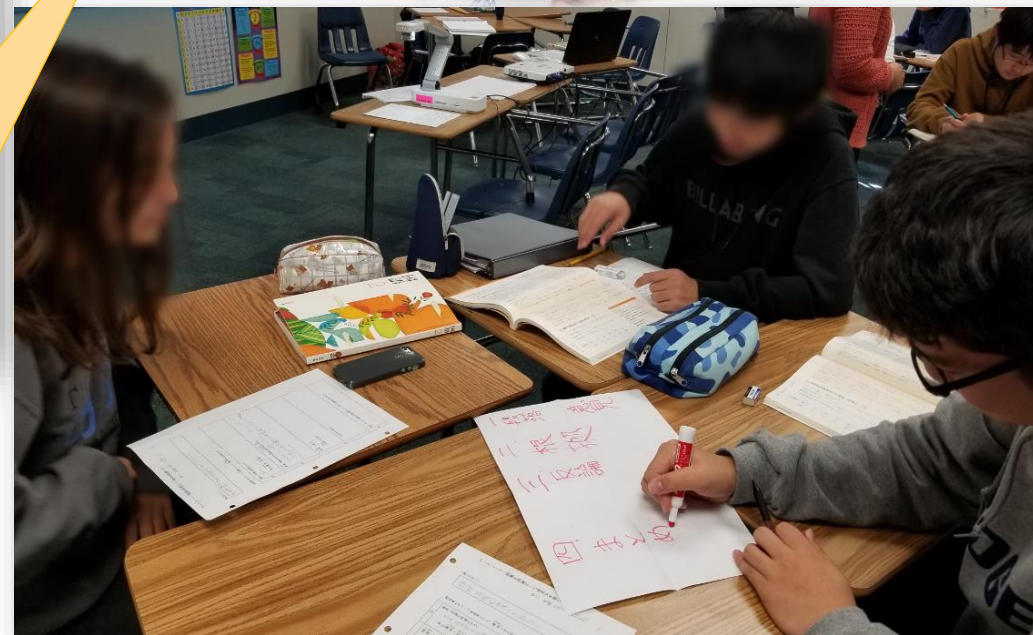
オーディエンスカードで投票準備

中2

パネルディスカッション (意見文のブレインストーミング)

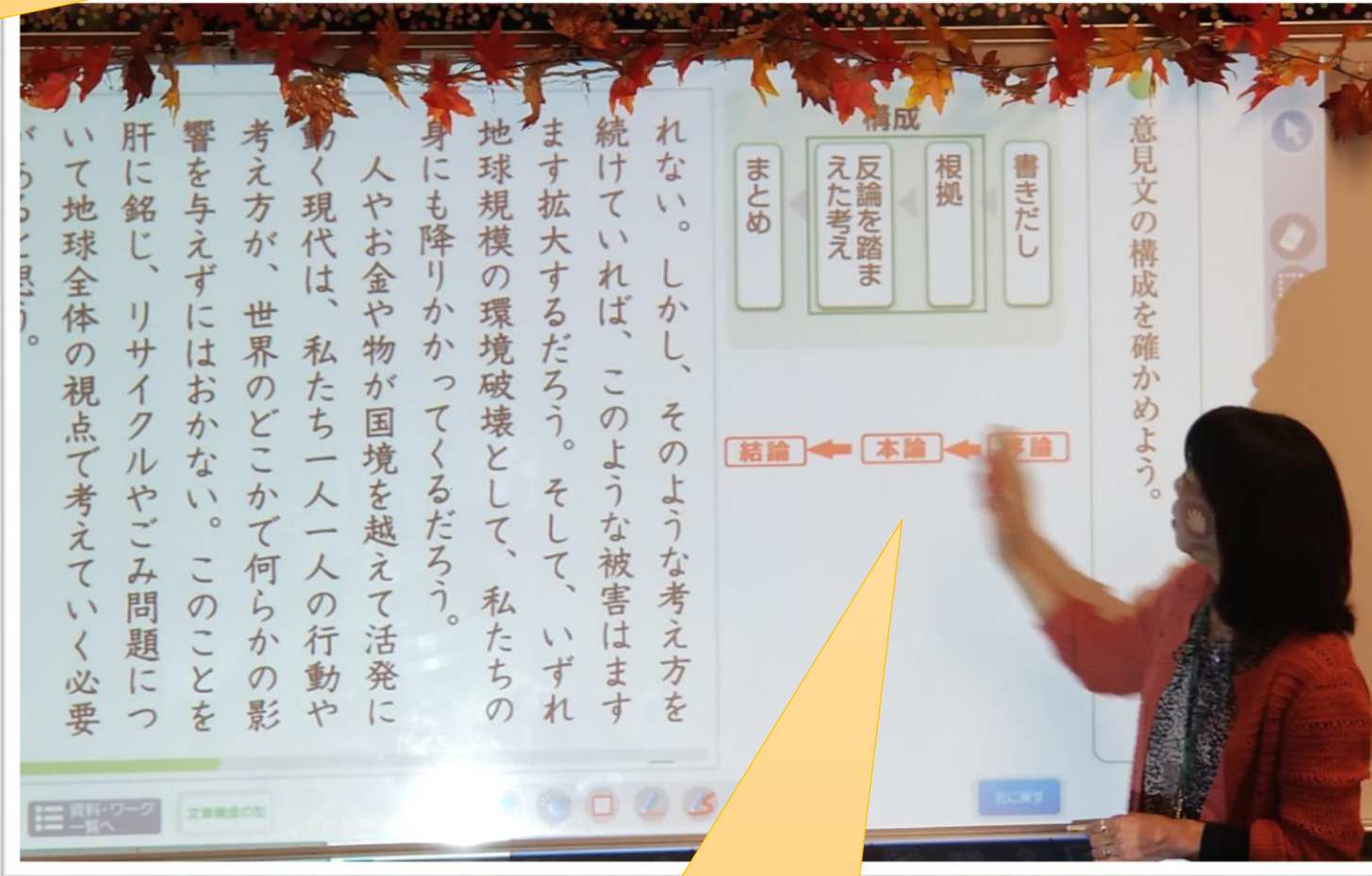


グループワーク (意見文の構成クイズ)



中2

「文章表現の例」入りワークシート

[illegible]

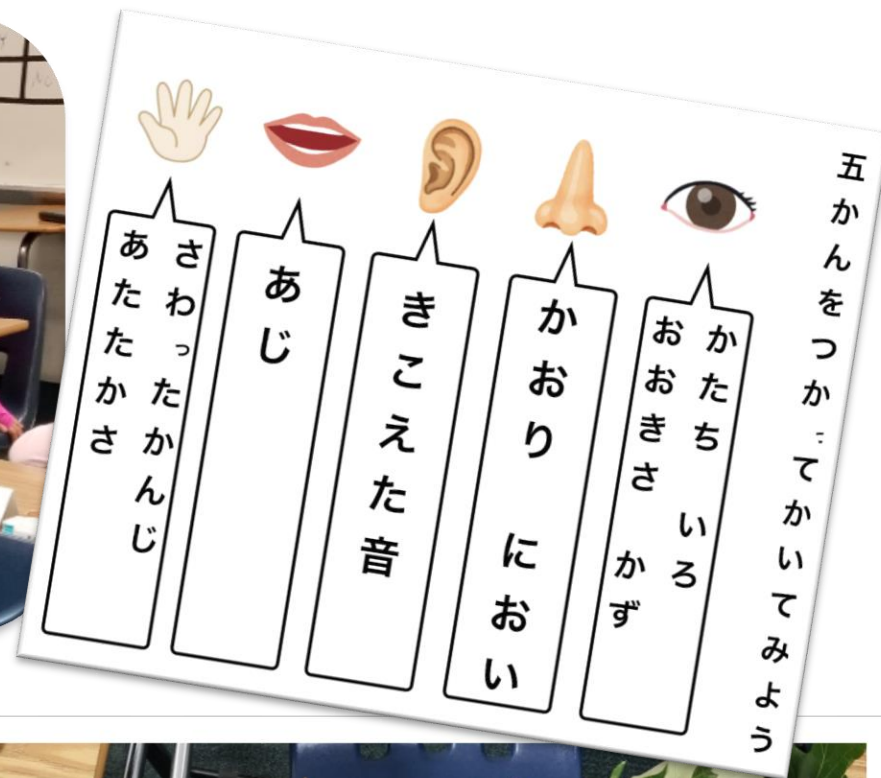
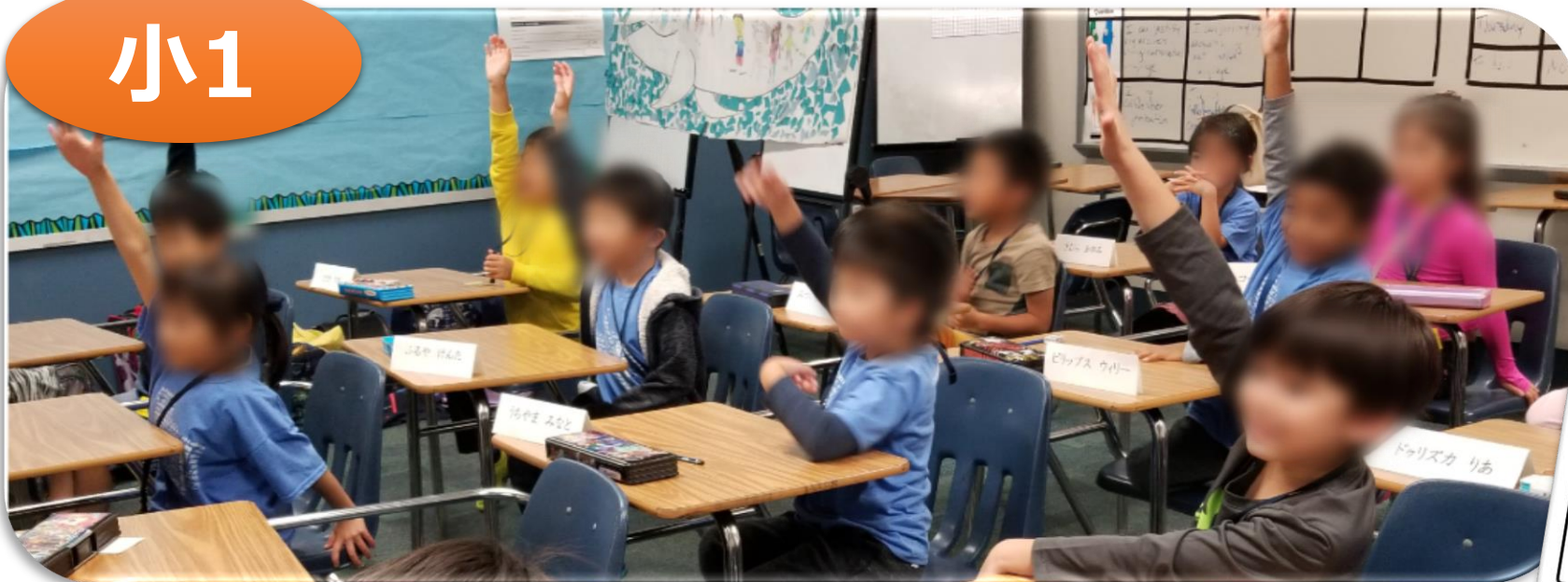
デジタル教科書の活用

中2

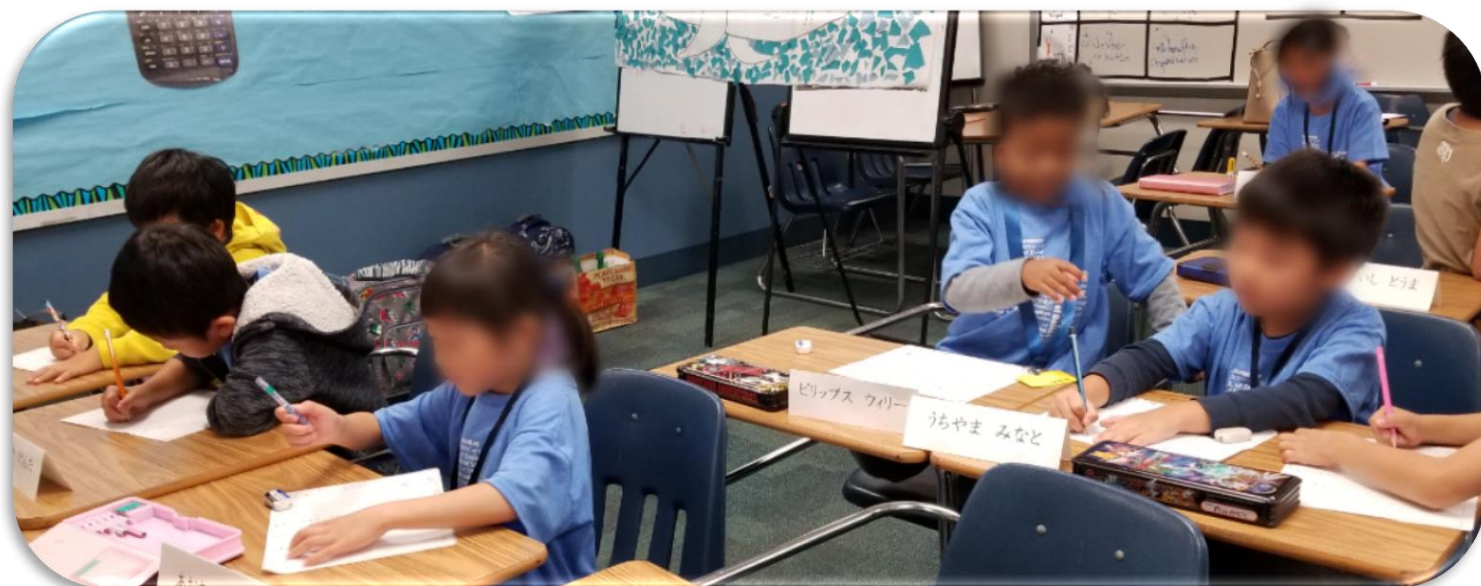


一対一で意見文発表交流

小1



五感を使って「秋のもの」をじっくりと観察

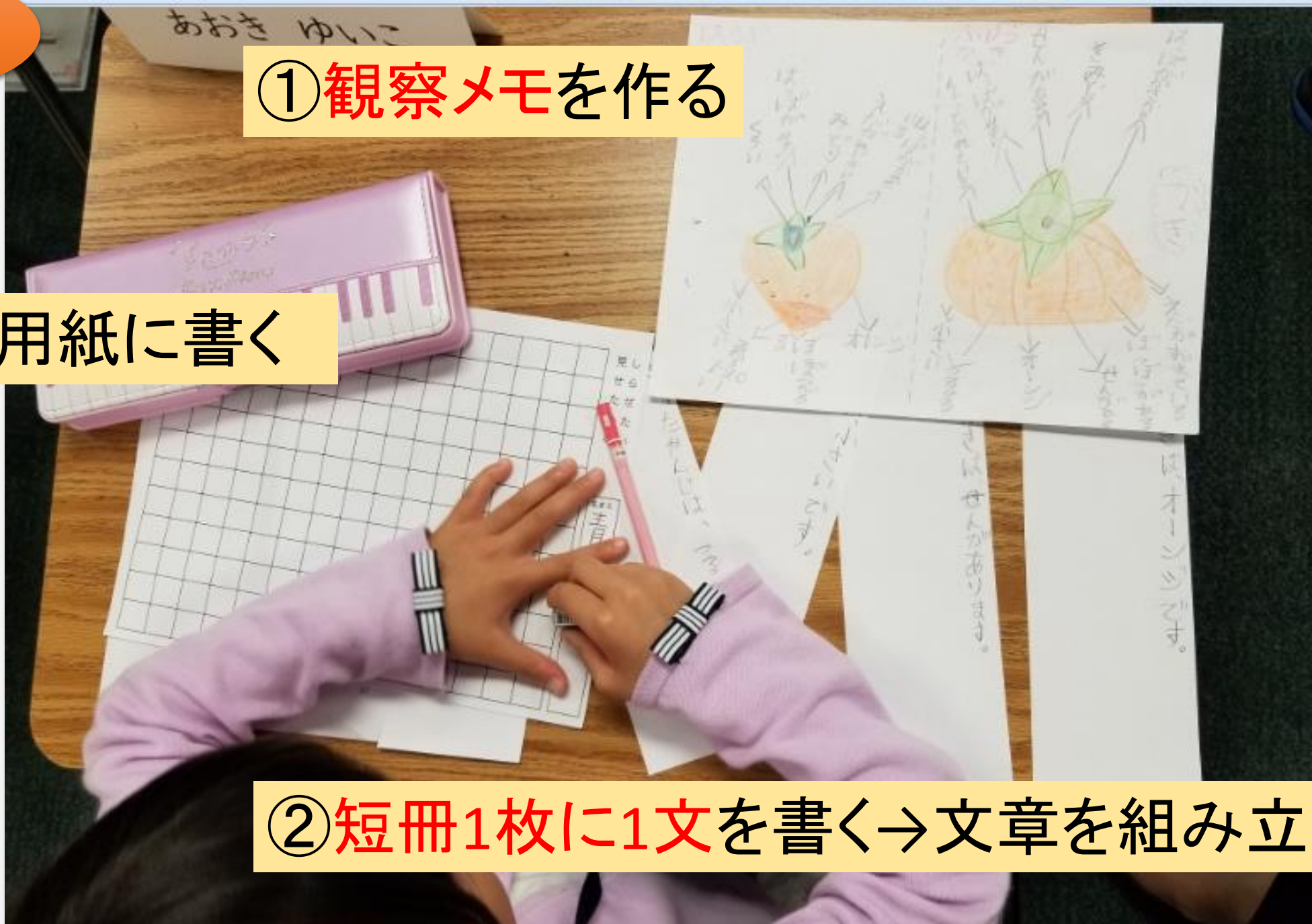


小1

①観察メモを作る

③原稿用紙に書く

②短冊1枚に1文を書く→文章を組み立てる

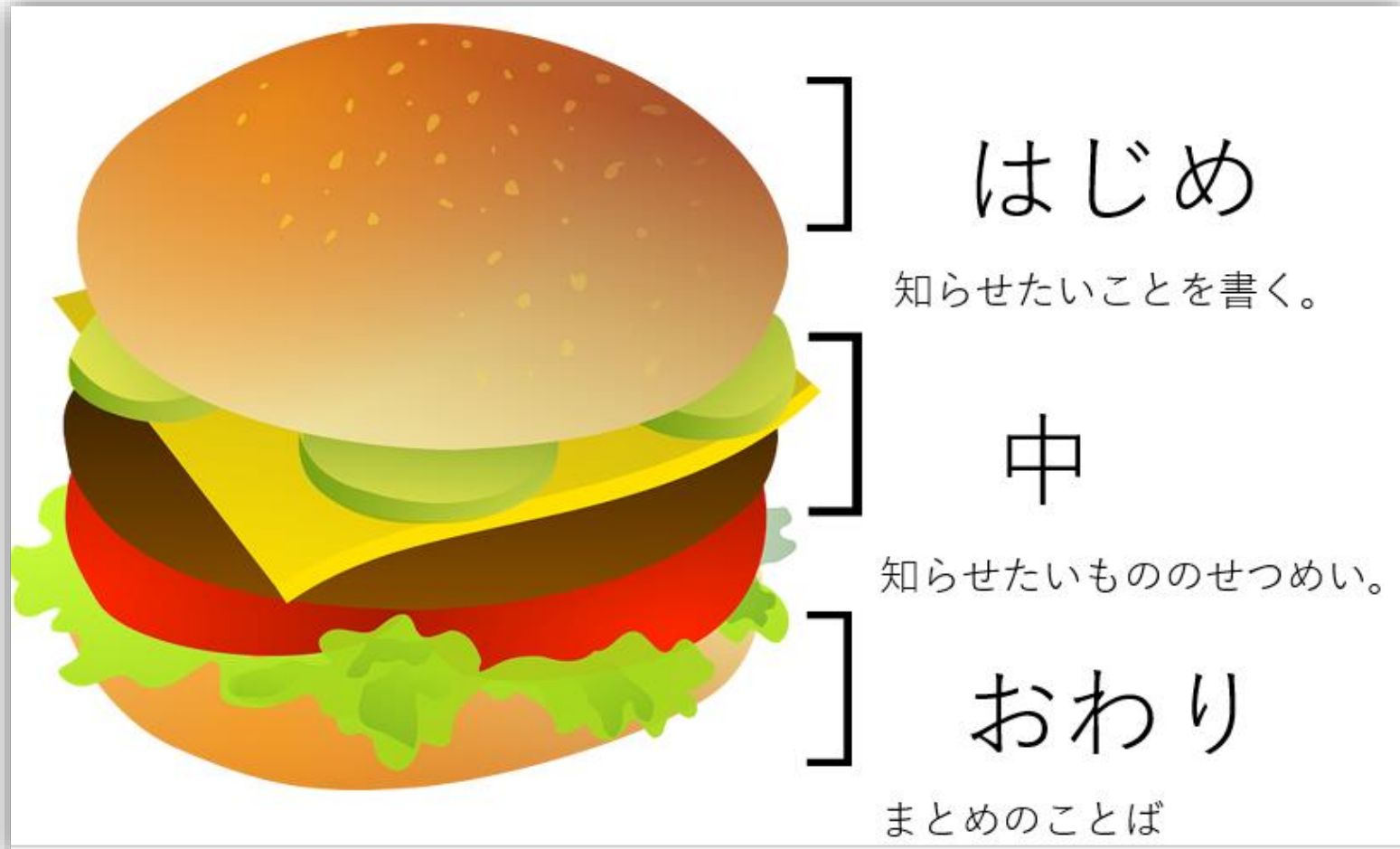


小2

パワーポイント資料で視覚的に理解させる

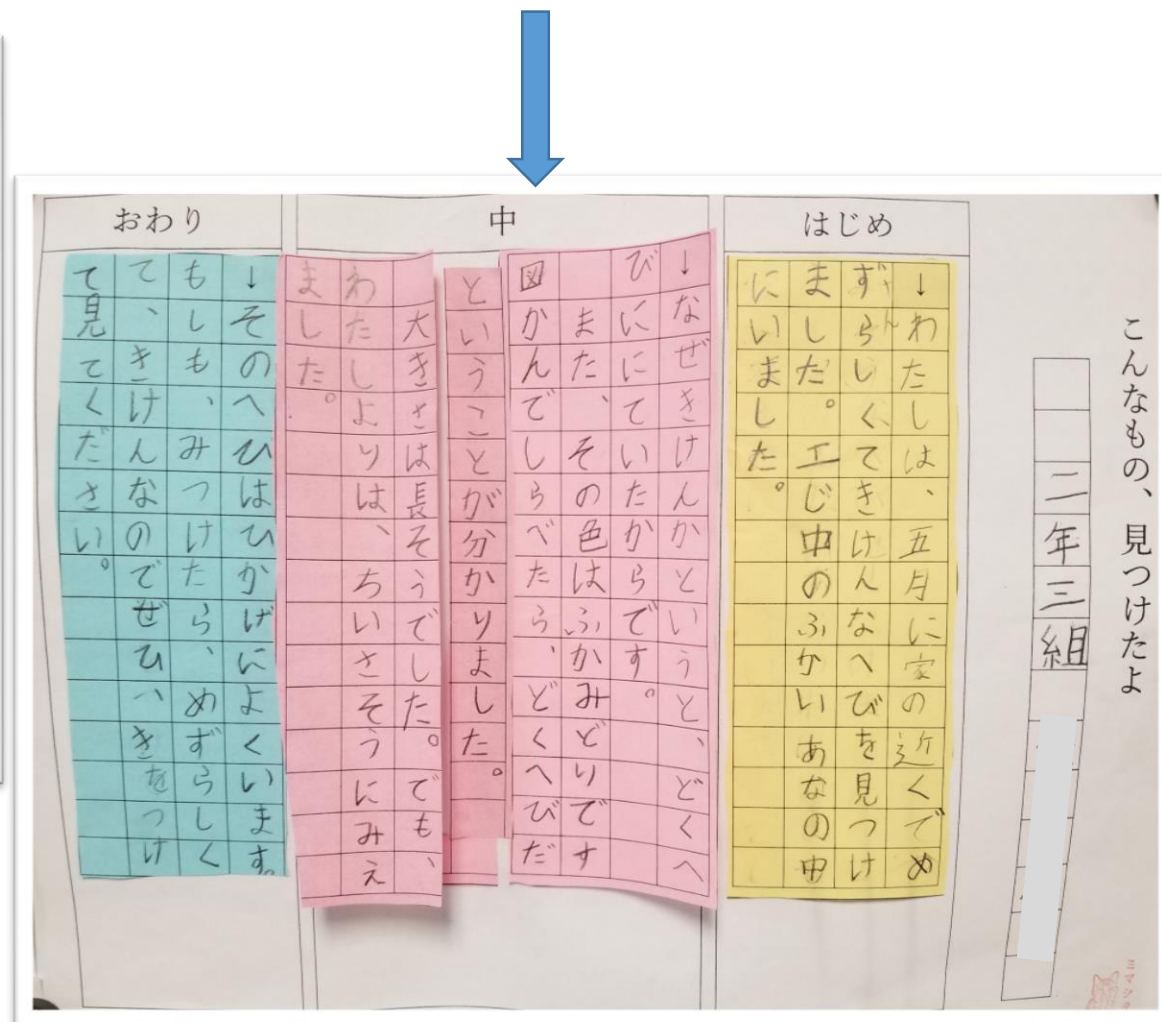
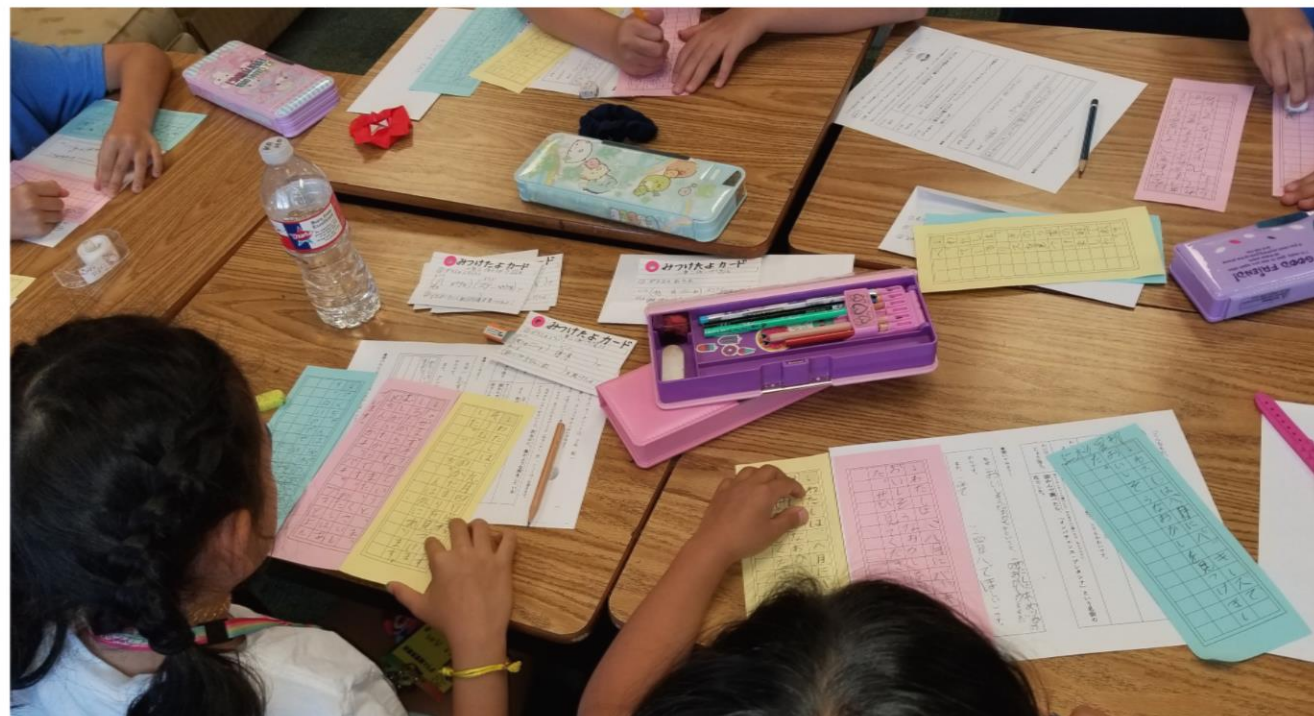
ハンバーガーで考えてみよう！

はじめ・中・おわり



小2

三色の短冊に「はじめ」「なか」「おわり」を書く



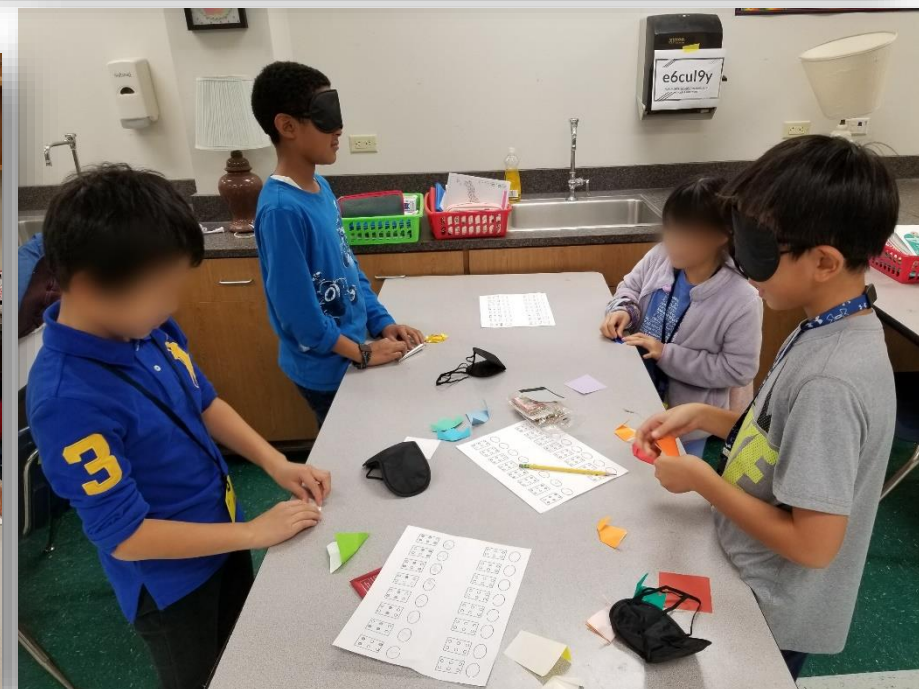
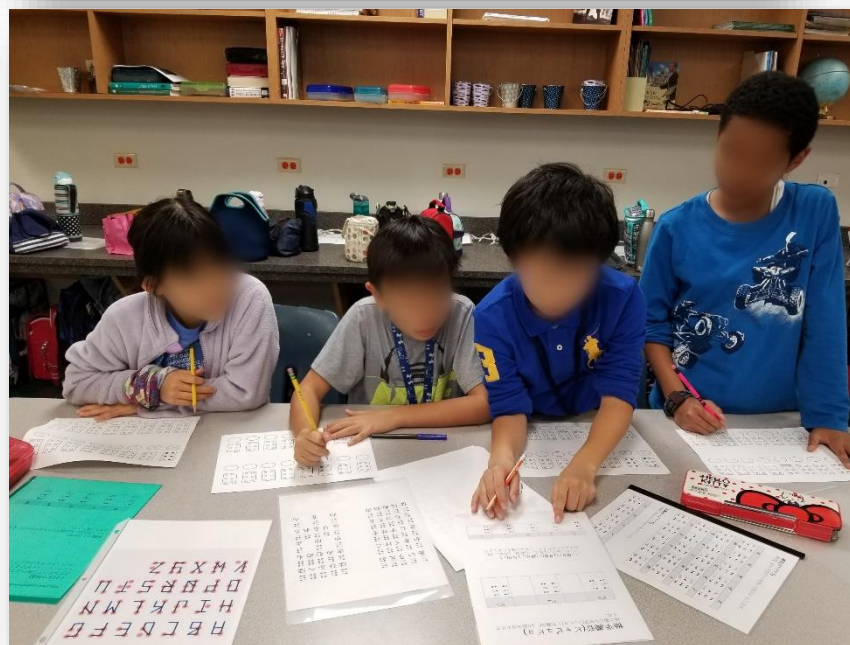
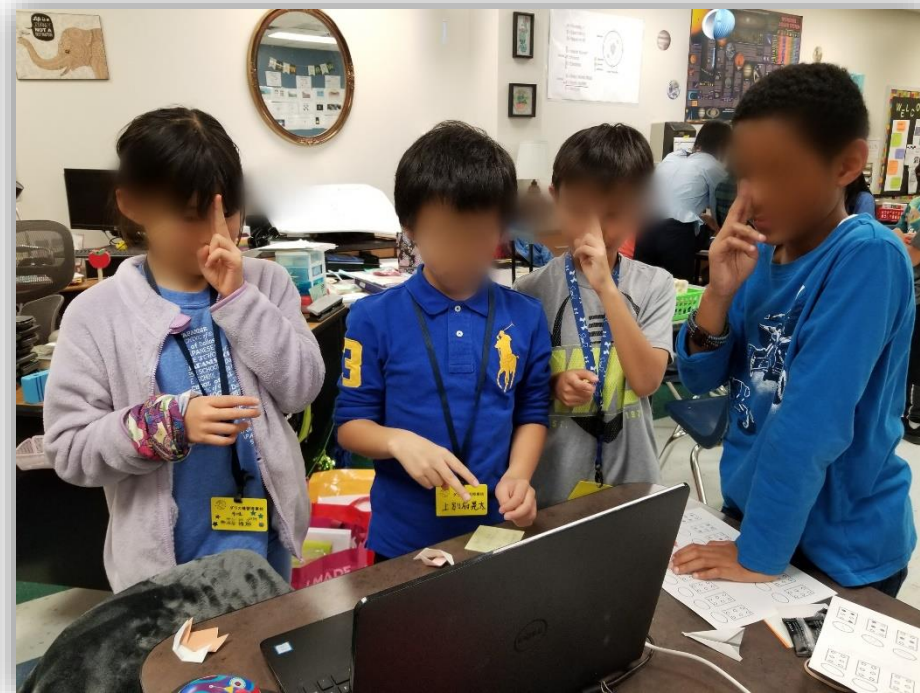
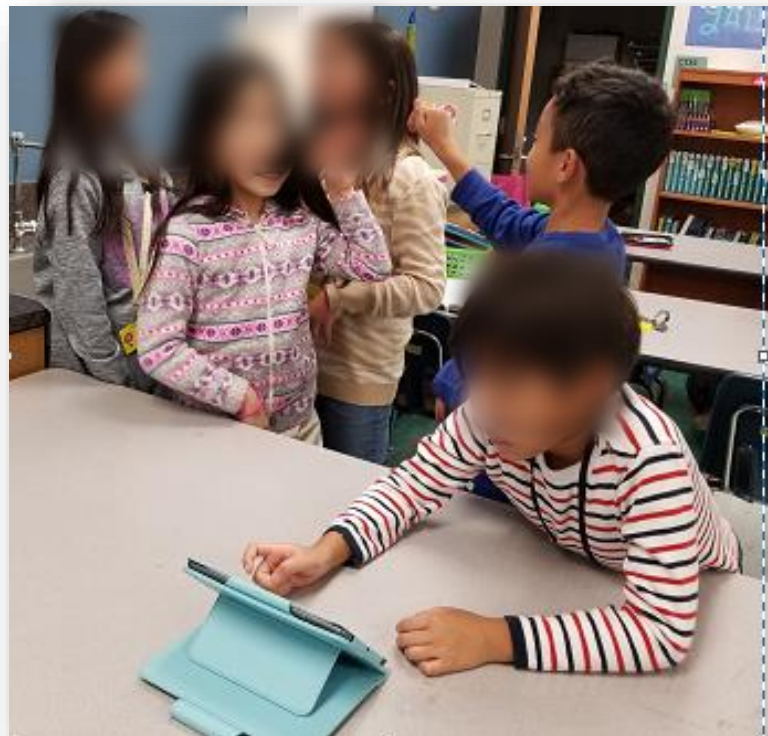
三段階構成で文章が完成！

小4

導入で、課題に
関連する実体験



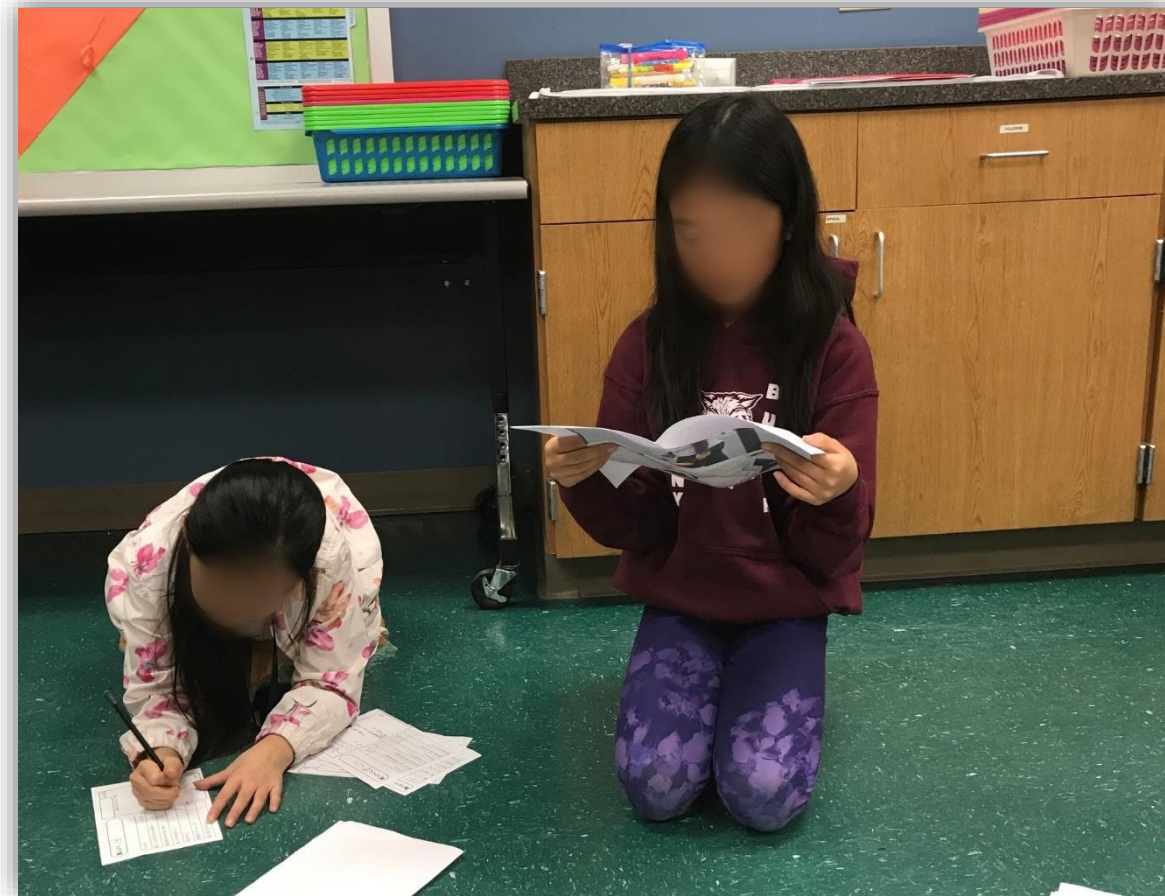
「知りたい！」
が
「伝えたい！」へ



小4

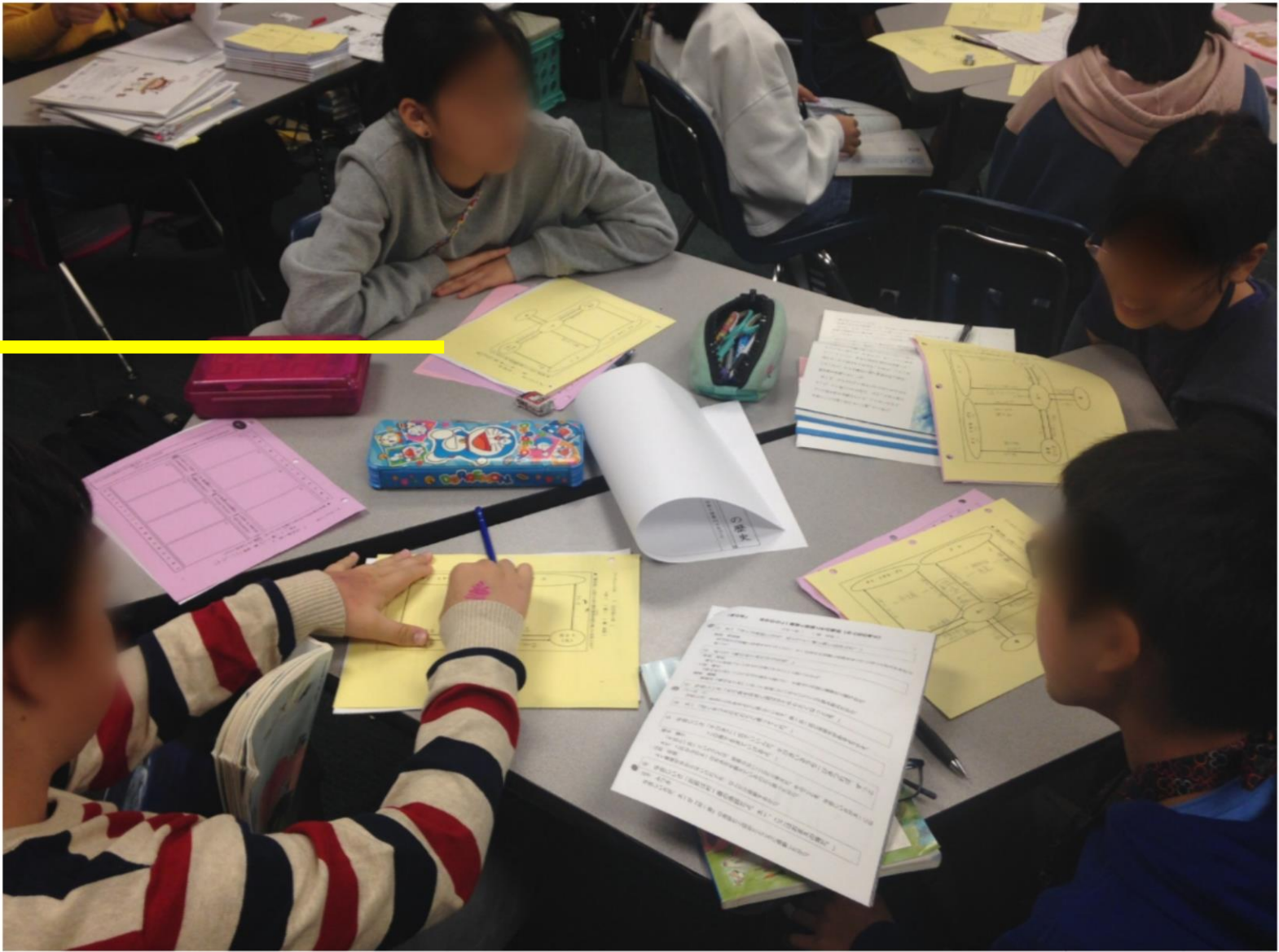
短冊を活用して 構成メモを作成

終わり	中	初め
呼びかけ みなさん こんにちは を聞かれていますか ますか	何を調べたのか 理由 (だからを 調べました)	伝えたいことがはっきりするような発表原稿を書く
考えたこと 今後のこと これからしたい 自分の意見	調べたこと 分かったこと 分かったこと 分かったこと	今年のお祭り お祭り お祭り お祭り



スピーチ発表で、
聞き手の数を徐々に増やす

小6

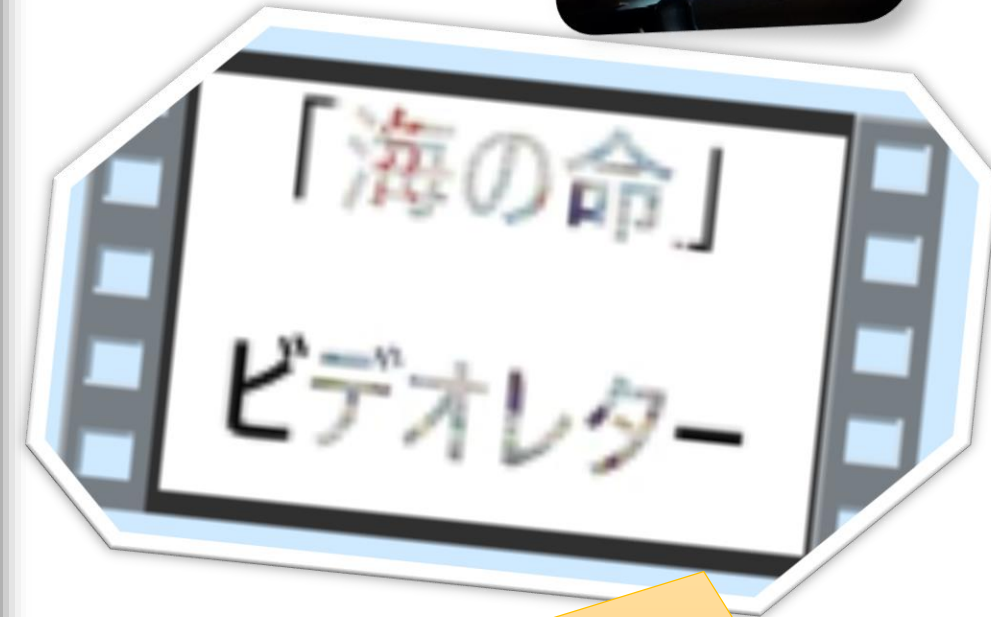


(人物關係圖)

ペア→グループ→クラス全体でお互いの意見を聞き合う

小6

言葉では表しにくい
心情を
「色（や記号）」で
表現する



本文に書かれていない心情
をビデオレターで届ける

始めは、太一は自分の父を殺した大魚を殺してやるという気持ち（黒）
だったけど、魚の目がおだやかなことに気づき（紫）、そして、この魚
こそが父の生まれ変わりなのだと思います、心が明るくなった（黄・赤）

オレンジの勇気と緑の優しい心を持っている太一。父の仇のことで紫の
怒りが沸き起こり、青の寂しい気持ちに包まれてしまっている。心の下
の方から、勇気と優しさがギザギザとするが、敵を許す気持ちが生まれ
て、真っ直ぐな落ち着いた感じを取り戻した。

中央の灰色の部分、太一が銀のあぶくを出した時を表し、赤色の部分
が、太一がお父さんのことを思っていてうれしかった気持ちを表していま
す。外側の青色は、お父さんと与吉じいさを思い、太一の悲しみを表し
ています。

3年間の AG5プロジェクト 授業 を振り返って

小学部6年生へのアンケート集計



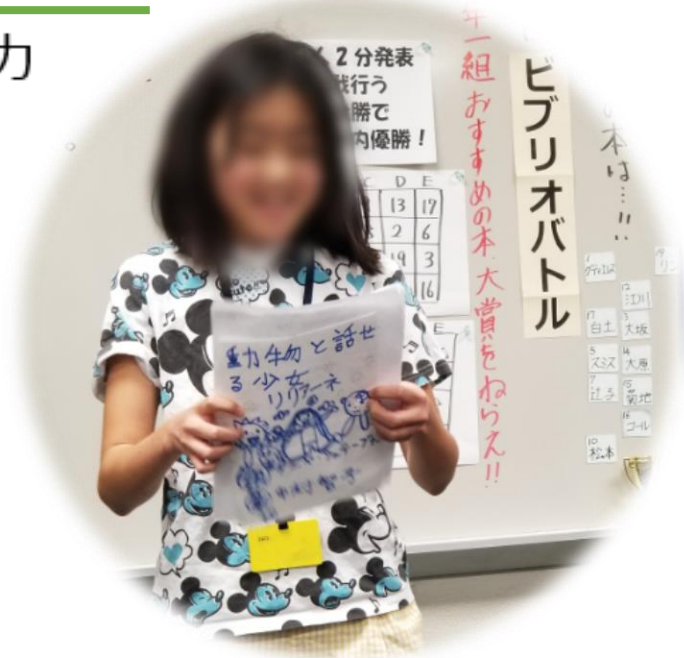
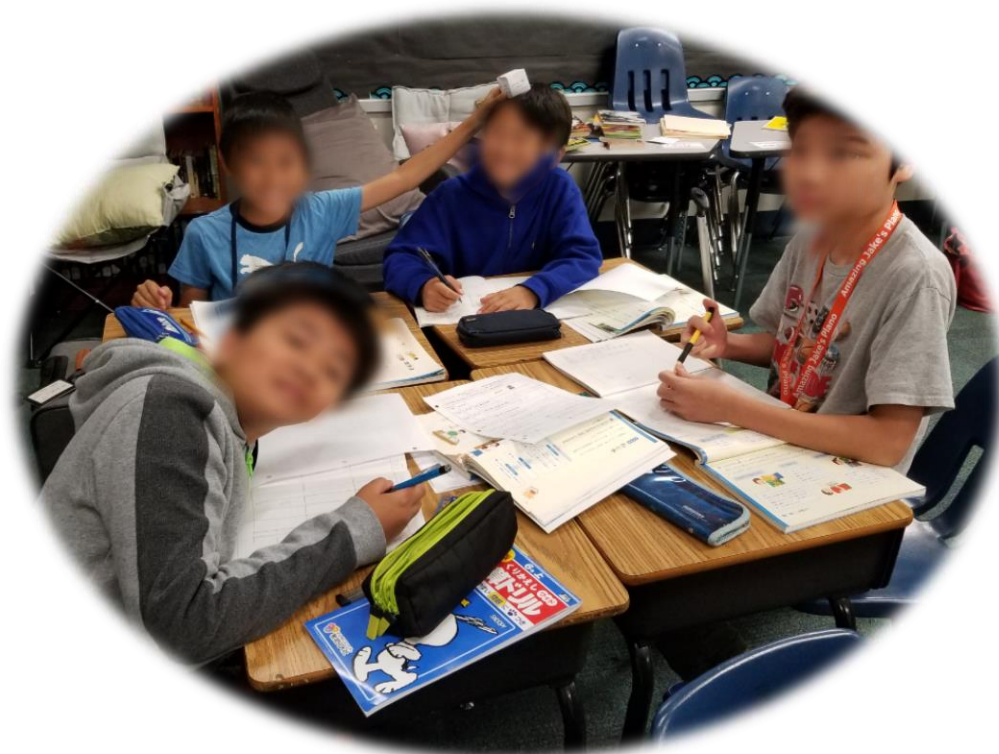
●現在の小学部6年生が2017年から3年間に渡り、取り組んできたAG5授業

4年	「発見！ わたしたちのテキサス、 わたしたちの都道府県」	・テキサスについてグループ交流「ジグソー法」 ・テキサスについてふしぎ発見クイズ作り「ジョパティクイズ大会」 ・調べて分かったことを書く「報告書」+「ポスター」 ・ポスターセッションで発表会（プレゼンテーション）
5年	「天気を予想する」 「グラフや表を用いて書こう」	・本文ばらばら事件「紙芝居型本文」 ・ワークシートを活用して説得力のある意見文を書く ・オーディエンスカードを使用した「意見文発表会」
	「一枚の写真から」 君はベストセラー作家！	・「リレー作家ゲーム」 ・一枚の写真から物語を書く「創作物語」 ・物語を紹介する「POP作り」
6年	ビブリオバトル	・おすすめの本について「スピーチ」
	「未来がよりよくあるために」	・グループでよりよい未来について「ブレインストーミング」 ・意見文の書き方を知る「<u>なたもだ作文</u>」 ・本文理解のための「クイズ大会」 ・ポスターセッション形式による「意見発表会」
	「海の命」 （物語解釈）	・クライマックスでの、太一の気持ち変化を「色」で表現 ・本文に書かれていない太一の気持ちを「ビデオレター」
	「『鳥獣戯画』を読む」 「この絵、私はこう見る」	・家でNHK動画を見て、ワークシートを行う「反転授業」 ・絵を見て、その場で物語をスピーチ「物語即興創作スピーチ」 ・『鳥獣戯画』を解釈しアフレコ台本作り「創作アフレコ」

●児童 26 名へのアンケート集計

1) 自分の力がついてきたと思うのはどんなことですか？

- 人前でスピーチする力 (5 名)
- みんなの前で発表すること (2 名)
- 人の前で堂々と話せるようになったこと
- もともと人の前で意見を言うのが得意だったけど、その力が更についた
- 去年よりも手を挙げるようになった
- もっと日本語をしゃべること (現地型)
- 出来ないこともみんなで相談してできること (2 名)
- みんなで考える力



- 他の人と話せること
- 楽しく話せるようになった
- 作文を書く力
- 「ななもだ作文」で作文が上手に作れるようになったこと
- 心を込めた朗読
- 漢字に慣れてきた
- ポスター作り (ポスターセッション用)

2) 楽しく、自主的に取り組めるのはどんなことですか？

- グループワークやチームワークで勉強できること
- グループ活動で話し合ったり、意見を出し合うこと（6名）
- みんなで助け合ってがんばるところ（特に面白いことを言ってくれる人がいると、すごく楽しい）
- みんなで協力してできるグループ作業。チームワークを高めるところが良い。
- 友達とのパートナーワークが楽しく、自主的に取り組めた
- 友達の話を聞くこと
- 家でNHK動画を見て、ワークシートを行う反転授業
- （本文について）クイズを作り、クイズ大会をしたこと（2名）
- 「海の命」の授業：心情を色で表現、ビデオレターなど（2名）
- 創作物語
- ポスターを作ること（ポスターセッション用）
- 授業の面白い企画：アフレコなど
- 「リレー作家ゲーム」
- 自分でリサーチすること



3) これから、また取り組んでみたいと思うのはどんなことですか？

- クイズ作り：デジタルクイズ、ネプリーグ的なクイズ（3名）
- 家でNHK動画を見て、ワークシートを行う反転授業
- ポスター作り（3名）
- グループ作業、活動（5名）
- ビブリオバトル
- 「鳥獣戯画」の授業（創作物語、創作アフレコなど）
- 「一枚の写真から」創作物語（2名）
- 作文力、日本語でもっと文章が書けるようになること（2名）



AG5事務局、AG5補習校チーム、協力校の皆様

今年度も大変お世話になりました。心よりお礼を申し上げます。
どうぞ来年度もよろしくお願い致します。

ダラス補習授業校

<補習校チームメンバー 2020年2月23日現在>

雨宮 真一 東京学芸大学附属国際中等教育学校副校長

今澤 悌 甲府市立大國小学校教諭

岡村 郁子 首都大学東京教授

近田由紀子 目白大学専任講師

佐々 信行 海外子女教育振興財団教育相談員

渋谷 真樹 奈良教育大学教授

ありがとうございました。
2020年度もよろしくお願いいたします。

