

中 2	単元名	根拠を明確にして意見を書こう	4 時間
単元の目標	社会生活の中から「より良い地球の未来」に関する課題を決めて、情報を集め、自分の意見を持つ 自分の意見とその根拠を明確にして、文章構成を工夫して意見文を書く		
日本語の目標	意見文にふさわしい語句を選び、事実と意見を明確に区別して、「～ています。」「～ているそうです。」「～でしょう。」「～かもしれません。」などの文末の語句を工夫して使用する。		
学習課題	明確で説得力のある意見文を書く。		
主な学習活動	情報を集めて課題を決める。(宿題) 自分の立場を明確にする。(グループディスカッション) 自分の意見とそれを支持する根拠を明らかにするとともに、反論を想定する。(パネルディスカッション) 双括型での構成を考えて、意見文の下書きをする。 推敲して清書する。(宿題) 意見を発表し助言し合う。		

学習活動計画

時限	内容	活動	ポイント
0	家庭学習課題	「より良い地球の未来」特に環境問題等に関する課題を決めて情報を集める。	
1	課題を決め立場を明確にする。	<めあて> 社会生活の中から「地球の未来」に関する課題を見つけ、自分の立場を明確にする。 各自が持ち寄った記事や情報をクラスで紹介する。 ↓ カテゴリーごとにグループに分かれて意見を交換する。 ↓ グループで話し合うことにより、自分の意見の元となる根拠を明確にする。	環境問題に興味を持ち、それについて自分の意見を持つ。 自分の意見とその根拠を話し合うことにより、立場をより明確にしていく。
	家庭学習課題	パネルディスカッションの準備 - 根拠（取り出した情報）の解釈や反論の想定	
2	根拠を明らかにし、より説得力のある意見を確立する。	<めあて> 意見を支える根拠を考え、反論を想定して自分の意見をより明確にする。 パネルディスカッションの準備 - 自分の意見を支える説得力のある根拠を考える。(理由) - 自分の意見や根拠に問題点がないか考える。(反論) パネルディスカッション - 役割に応じて討論を進める。 パネルディスカッションを振り返る - 内容を振り返り、考えの広がりや深まりを確認する。	より説得力のある意見と根拠を考える。 反論を想定して対策を考える。 他の人の意見や質問をもとに自分の考えを深める。
	家庭学習課題	構成メモの下書き	
3	構成を考え意見文にまとめる。	<めあて> 構成メモを作り文章の構成を考え意見文の下書きの準備をする。 ①意見文の「構成の型」の例を確認する。 ②反論の想定の仕方を考える。 ③双括型の構成メモを作成する。 ④明確な意見文を書く留意点の確認	双括型の構成を理解して、意見文の構成メモを作成する。
公開授業	家庭学習課題	下書きの完成 *清書は教師が下書きを添削後、宿題とする。	構成メモをもとに、根拠が明確で説得力のある文を書く。
4	意見文を発表する。	<めあて> 意見文を読みあって助言し合う 4人程度のグループを作り、一人一人が意見文を発表し、良い点や改善点を話し合う。	意見、根拠、反論の検討による意見の深める。