

4年	単元名	ランドセルは海をこえて～世界中の友達に伝えよう～	6時間
単元の目標		○写真や文章から感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づくことができる。 ○相手や目的を意識して、集めた資料や情報を整理して、自分の考えを伝えることができる。 ○読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づくことができる。	
日本語の目標		1 表や写真・資料などを活用し、事実と自分の考えを整理して伝えることができる。 2 「～は〇〇と思います」「～からです」「～はどうですか」等の文型を使って、ディスカッションをすることができる。	
学習課題		作者の思いを想像し、アフガニスタンの子供達や世界の補習校の友達に自分の考えを伝えよう	
主な学習活動		① 作者との交流から知った事実や考えたことを話し合う。 ② 事実と自分の考えを整理し、わかりやすく伝える工夫を考える。	

学習活動計画

時限	内容	活動	ポイント
1 9/12	導入 学習課題を 掘む	<p>新聞やパンフレット、写真集から、想像したことを話し合おう</p> <ul style="list-style-type: none"> ●新聞とパンフレットの特色と工夫を確認 <ul style="list-style-type: none"> ・新聞とパンフレットの特色と分かりやすく伝えるための工夫を確かめ、相違点や同じ点を話し合う。 ●新聞記事の内容に着目する <ul style="list-style-type: none"> ・見出しや写真などに着目し、記事の内容をからわかる事実と想像したことを、話し合う。 <p>《本時のめあて》 「ランドセルを抱えたアフガニスタンの子どもたちの笑顔や輝くひとみの意味を考えてみよう。」</p> <p>① アフガニスタンの子どもたちの様子を知る。 なぜランドセルを抱えてこんなに嬉しそうな顔をしているのか、教材文や写真集「7年目のランドセル」を読んで考えたことをノートにまとめ、意見交換をする。</p> <p>② 作者の活動について知る ・内堀さんが出演しているドキュメンタリーを視聴する。 ・写真集「7年目のランドセル」を鑑賞し、さらに疑問に思ったことや知りたいこと、心に残った写真とその理由を話し合う。</p> <p>まとめ ・学んだことや考えたことをスライドに記録する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・アフガニスタンの地理や生活状況、戦時下の生活の様子など、既習単元「ちいちゃんのかげおくり」「ひとつの花」から想像させる。 「ランドセルは海をこえて」の学習目標と見通しを確認する。 「7年目のランドセル」の本を紹介し、教科書の「ランドセルは海をこえて」と比較させる。 動画の最初の部分を紹介 ・作者の考えが書かれている文章に着目し、何について「君は、どうですか」と問いかけているのかを確認させる。
	家庭学習課題	「ランドセルは海をこえて」音読 「君は、どうですか」の問いに対する自分の考えをスライドにまとめる	
2 9/19	教材文の問いについて、自分の体験をもとに話し合う。	<p>《本時のめあて》 「君は、どうですか」の自分の考えを話し合おう</p> <ul style="list-style-type: none"> ●今後の学習活動を確認 <ul style="list-style-type: none"> ・前週のスライドを発表し合い、学習の振り返りと今後の学習の見通しを持つ。 ●本文読み取り <ul style="list-style-type: none"> ・作者がなぜ10年以上もこの活動を続けているのかや、読者に伝えたいことを考える手立てとして、本文や写真からアフガニスタンの子どもたちの生活や学校の様子、ランドセルが持つ意味について考える。 ●作者の問いかけ「君は、どうですか」について自分の考えを、シェアスクリーンで発表し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・友達の考えから自分の考えを深める。 ●まとめ 	<ul style="list-style-type: none"> ・話し合いの工夫 シェアスクリーンの操作確認 ・情報の整理 事実と自分の意見を分けて構成させる。

		・学んだことや考えたことをスライドに記録する。	
	家庭学習課題	・「ランドセルは海をこえて」音読 授業で話し合った内容を振り返りながら読み、「君は、どうですか」に対する自分の考えを深め、スライドに記録する。	
3 9/26	作者へのインタビューを通して自分の意見を明確に伝えたり、新たな課題を見つけたりする。	<p>《本時のめあて》 作者との交流会を通して、自分の考えを深めよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 今までの学習を発表する <ul style="list-style-type: none"> ・積み重ねてきた学習について。 ・「君は、どうですか」の問いに対する自分の考え。 ・この活動の目的について考えた自分の意見など。 ● 作者とのフォトディスカッション <ul style="list-style-type: none"> ・30枚の写真から一番心に残った写真とその理由を発表する。 ・作者からの質問に答える。 ● 作者への質問コーナー <ul style="list-style-type: none"> ・さらに疑問に思ったことやもっと知りたいことを質問する。 ● まとめ <ul style="list-style-type: none"> ・交流会で新たに知ったことや学んだこと、考えたことをスライドに記録する。 	写真30枚の封書を郵送し準備する。 インタビューの仕方や、敬語の使い方など、事前指導で確認。
	家庭学習課題	・内堀さんとの交流会で学んだことや考えたことをスライドに記録しよう。	
4 10/3	スピーチの工夫や構成を考える	<p>《本時のめあて》 学んだことをわかりやすく伝える説明の仕方や構成を工夫しよう</p> <p>作者との交流会を通して学んだことを整理する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 事実をまとめる <ul style="list-style-type: none"> ・教材文、写真集、作者との交流会から得た情報から、伝えたい事実を取り上げて、文章にまとめる。 ● 自分の意見や考えなど、そう考えた理由を添えて文章を構成する。 <ul style="list-style-type: none"> ・知った事実から、考えたことを整理し、文や写真などを使って、まとめる。 ● まとめ <ul style="list-style-type: none"> ・学んだことや考えたことをスライドに記録する。 	既習単元「新聞を作ろう」「要約するとき」「パンフレットを読もう」で学んだことを基に、多くの情報を要約したり、内容を整理したり、分かりやすく伝える工夫を確認。 文章を効果的に伝えるために、要約の手法の「話題提示」「話の中心を捉え内容を短くまとめる」を確認する。
	家庭学習課題	発表の練習	
5 10/10	1)スピーチをする 2)友達のスピーチを聞く 3)学習を振り返る	<p>《本時のめあて》 発表の仕方を工夫したり、友達の発表を聞いて良い点を見つけよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 学習したことを他学年に向けて発表する ● 友達の発表の良いところを話し合う ● 他学年からアドバイスを受ける <ul style="list-style-type: none"> ・発表のしかたについて ・効果的な発表の仕方について ・発表内容についてなど ● 自分の発表内容を見直す <ul style="list-style-type: none"> ・友達の発表のよいところや上級生のアドバイスを基に、説明のしかたの工夫や分かりやすく伝えるために、必要などころを改善する。 ● あいさつの練習 <ul style="list-style-type: none"> ・「これから～の発表をします」「これで～の発表を終わります」の挨拶も含めて、発表の練習をする。 	発表を聞く観点を項目ごとにまとめたワークシートを用意。 ブレイクルームで、他学年の友達と交流し意見交換をする。 話す速さ、声の強弱、間の取り方や、資料の示し方などに留意して練習をさせる。
	家庭学習課題	今までの学習の復習や発表の練習	
6 10/17	自分の意見を効果的にわかりやすく相手に伝える工夫をする。	<p>《本時のめあて》 アフガニスタンの子供達や世界の補習校の友達に自分の考えを伝えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 司会者による進行 ● 発表 ● 質問コーナー ● 振り返り <ul style="list-style-type: none"> ・活動を通し気づいたことや考えたことを発表する。 学んだことを事実と自分の考えに分けてまとめられていたか 発表のしかたについて 発表の目的が達成されたか 	授業の学習内容を記録したスライドを活用し、シェアスクリーンで発表する。