



補習授業校情報交換会 #34

# 漢字の学ばせ方



## 本日の予定

1. 各校からの報告
2. 質疑・意見交換  
終了後、グループ懇談（15分）

### ◆ これからの情報交換会

#35 高等部の目的とカリキュラム 12月19/20日

#36 教員をどう確保するか 1月10/11日

リクエストは、[ag5nsassa@gmail.com](mailto:ag5nsassa@gmail.com) または [tommitsu1122@gmail.com](mailto:tommitsu1122@gmail.com) へ。

### ◆ 情報交換会の録画について

スタッフの反省材料とするため、ミーティングの録画をさせていただいておりますが、それ以外の目的でお見せすることはいたしません。ご理解をお願いいたします。

### ◆ 出席者と連絡を取りたいとき

ご希望をお知らせください。相手の方の許可がいただければ、メールアドレスをお知らせします。

### ◆ こちらもごらんください

過去のAG5 補習授業校情報交換会資料 <https://www.ag-5.jp/post>

AG5 ウェブサイト <https://www.ag-5.jp>

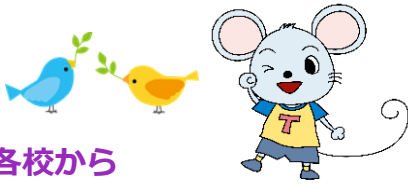
補習校教員交流 Facebook <https://www.facebook.com/groups/1664125650300837/>

海外子女教育振興財団 (JOES) <https://www.joes.or.jp>



## ここが聞きたい

- ・ 国際児にあった漢字指導法
- ・ 高学年になるにつれて、漢字の定着率が低くなるので、限られた授業の中で定着を維持/高める工夫をどのようにされているかお聞きしたい。
- ・ 短い時間の漢字指導のコツ。習った漢字を定着させる方法。
- ・ 毎週の漢字テストでテストする範囲はよく練習してきてくれます。そのあと習った漢字の総まとめのテストになるとなかなか身についておらずどのような工夫をすれば今まで習ってきた漢字が身につくのかご教示願います。
- ・ どうやって漢字を定着させるか。
- ・ 自主学習できる無料アプリについて。どんなのを使っているかご紹介していただければ助かります。
- ・ 授業時間に対して、漢字学習のために使う時間の割合はどのくらいにされていますか？
- ・ 毎週の漢字テストは高得点を取るけれど、忘れるのが早く、身についていない場合が多い。漢字ゲームや、漢字を復習させたりしていますが、効果的な学習方法をお聞きしたいです。
- ・ 漢字を分かりやすく教えるコツを知りたいです。
- ・ 児童が初めて学ぶ漢字学習の楽しみ方。
- ・ ぜひ、児童が楽しく勉強できる方法を知りたいです。よろしくお願いします。
- ・ 中学校を担当しています。授業ではなかなか新漢字を教える時間がとれませんが、どのように新漢字を教えていますか？
- ・ ご家庭での漢字学習(宿題・問題集など)を伺いたいです。
- ・ 工夫していろいろな覚え方を教えているが、どうしても覚えられない、児童がいる。保護者からの相談に何かいいアイデアはありますか。
- ・ 漢字の学ばせ方についての工夫を、皆で共有し合えることを楽しみにしております。
- ・ 漢字の定着。



## 各校から

### ♣ミネソタ ＊＊＊＊＊

予定では、来年度より小学部での勤務になりました。なので、皆さんの教授スキルを学びたく参加を希望しました。（ポール 扶美）

### ♣グリーンビル ＊＊＊＊＊

グリーンビル補習校（米国サウスカロライナ州）が漢字の定着のために行っていることを紹介します。該当学年よりも1年前の級の副教材「漢字学習ステップ」を利用し、年間を通じて家庭学習の課題にすると同時にそれから試験問題を作成して、9月と3月に校内漢字検定試験の形で実施しています。日本の漢字検定試験も実施しており、それは自分の希望する級を受験できます。

（スコット 恵子）

### ♣オマハ ＊＊＊＊＊

漢字チェックリストを配布して、翌週そのリストから漢字テストをしています。年に1回漢字検定を実施しています。（別所 美香）

### ♣リッチモンド ＊＊＊＊＊

当校では、11月6日にミニ運動会が開催され、補習校ファミリーの絆がより深まった素晴らしいひとときを過ごしました。また、現在コロナ感染防止対策を徹底した上で、授業参観も実施されています。（三川 早苗）

### ♣ニューポートニュース ＊＊＊＊＊

隔週で対面授業に戻りました。（石原 紫乃）

### ♣カンザスシティ ＊＊＊＊＊

毎年1月末に希望者は漢字検定を受けますが、オンライン授業で他の行事が少ないためか、年度末の文集には、漢字検定を題材にして、頑張った、受けて良かったと書く子供が多いです。

（浜田 佐知）

♣プリンストン \*\*\*\*\*

漢字の学習は、子供たちが作った漢字スライドを使って授業をしています。新出漢字を子供たちが順番に担当し、書き順や音訓読み、熟語、クイズを入れたスライドを発表する形です。年度始めに発表の仕方やスライド作りの基礎を教え、一年間を通して行います。子供たちの発表の仕方やスライドの作成スキルが上達します。

漢字スライドは、子どもたちが Google class を使っていたので、Google クラス内で簡単に作成ができる、Google Slide を使っています。(ファム 亜依)

**漢字の発表**

- ① ぼく(わたし)は、「○」の漢字を発表します。
- ② **書き順**をします。手をあげてください。
- ③ せーの、「1、2、3……」
- ④ この漢字の**音読み**は「○○」で、**訓読み**は「○○」**画数**は「○画」です。
- ④ **問題**を出します。  
(例)、「この漢字を使って文章を作ってください。」
- ⑤ 発表者が指名する。
- ⑥ これで発表を終わります。

**新出漢字**

書き順をします。  
手をあげてください。

この漢字の**音読み**は、**タン**です。  
**訓読み**は、**ない**です。  
**画数**は、**8画**です。

**部首**  
部首は、**てへん**です。

**熟語**

**分担**  
分け合って受け持つこと。

**Q** **なんと読む?** わかった人は、手をあげてください。

クイズ：「担」という漢字は8画です。1~4のてへんの漢字の中で、8画ではないのはどれ?

1. **担**    2. **招**    3. **指**    4. **揮**

**問題**

今回習う「貯」という漢字ですがこの漢字の部首は次のうちどれでしょう。チャットで答えてください。

① うかんむり

② 丁 (ちょう)

③ 貝 (かい・かいへん)

クイズです  
赤のかこんであるところはなんかくめでしょうか。

**クイズ**

増を使って熟語を3個作ってみて

**答え**

**倍増**  
**増加**  
**割増し**  
...などです...

**クイズ**

規の部首は何でしょう?  
答えが分かったら、手をあげてください。

答えは：「見る」でした

## ♣JOES \* \* \* \* \*

漢字テストは、有効な方法にはちがいませんが、ストレスのもとにもなります。漢字が得意な子ども、苦手な子どもそれなりに楽しめる漢字テストの方法を考えてみました。漢字テストを「真剣勝負」ではなく「遊び」の感覚でとらえてみてはどうでしょう。（佐々 信行）

## ◎必ず出る漢字を指定しておく。

（例）＜次の漢字テストには「最初」「飛行機」「配給」は、必ず出ます。この三つは得点が20点ずつなのでこれだけで60点、そのほかは5点が8問で100点満点。＞

- ・余裕のない子はそれだけ練習すればよいので過重な負担が避けられます。
- ・指定の字の配点を高くすると、苦手な子どもある程度の点数が取れるので点数の差が小さくなります。

## ◎漢字テストの問題は、自分で作って持ってくる。

（例）＜漢字テストの問題を10問作って持ってきてください。「最初」「包む」は、必ず入れること。＞

- ・得意な子は、新しい漢字や難しい漢字を入れることが予想されます。
- ・漢字が苦手な子は、やさしい漢字を選ぶでしょうが、やさしい漢字ほど重要と言えます。
- ・選ばなかった漢字は練習しないで終わるかもしれませんが、少なくとも問題を作るときに目にふれるはずです。
- ・得意な子がやさしい字を選んで楽をしようという場合もあるでしょうが、漢字の得意な子は英語で苦労しているかもしれません。それに、先生はOKでも、お母さんのチェックが通るかどうか。

## ◎テストは家でやって、学校で提出する。

（例）＜このテストは家でやって、おうちの人にサインしてもらおうこと。何回やってもいいので、一番よくできた紙を提出しなさい。＞

- ・高得点になるまで何度も繰り返してやるのが期待できます。
- ・保護者の役割が決まっているので、協力を得られやすいでしょう。
- ・学校に来るころにはもう忘れていますが、その漢字には教室でまた出会います。
- ・漢字テストに授業の時間を取られないですみます。

## ◎テスト本番は「読み」だけ。時間が来たら紙を裏にして、出題された漢字が一つでも書けたらボーナス点。

（例）＜「はい、テストはここまで。紙を裏にして覚えている漢字を書きましょう。漢字が正しく書けたら2点ずつボーナス。漢字を間違えたり、ひらがなで書いたりしたら1点ね。＞

- ・読みと大体の形を憶えていれば、キーボードや音声で正しく入力ができます。実は、今どき、細部まで正確に書けなくても実用には困らないのです。
- ・「ボーナス」があれば、テストに漢字を書いてからも憶えておこうとするでしょう。
- ・「ボーナス」は、一つできるだけでも「お徳感」があり、できなくても落ち込みません。
- ・満点以上が続出することになったら、単純にほめてあげましょう。

## ◎テスト中に教科書を見るのはOK。決まった時間の間に正しく書けた数が得点に。

- ・実際の生活の中では、分からない字を調べて書くことが大切です。「テスト」を口実にその練習を

させると言ってもよいでしょう。

- ・苦手な子でも、かならず何問かはできるので、最初から「お手上げ」ということがありません。
- ・問題の数を増やすことで、得意な生徒にも対応できます。全部終わったら、同じ紙をもう1枚やって得点を積み重ねるという手もあります。「2回目は教科書を見ないで」というのもいいでしょう。
- ・初めから「教科書を見ないで挑戦する」という生徒がいたら、「スーパーチャレンジ」として得点を2倍にするなどの方法も考えられます。
- ・教科書の代わりに辞書を使う手もあります。

◎**テスト問題は当番で作る。出題者はテストの後で、正解の提示をする。**

- ・テスト問題を作るには範囲となる部分をしっかり読んで漢字を選ばなければなりません。
- ・一人では荷が重い場合は、グループで取り組ませることもできます。
- ・先生の役をするという特別感が意欲になるでしょう。

◎**テストはディクテーションにする。**

- ・全部仮名で書いても点数があげられるので、0点は避けられます。
- ・漢字1字ごとに加点することにすれば、やさしい漢字でも使おうとするでしょう。
- ・得意な人は100点以上の高得点になるようにすれば気分がいいと思います。
- ・テスト用紙は1種類でよく、毎週作る必要はありません。

♣ **カンザスシティ** \* \* \* \* \*

漢字カード（フラッシュカード）の作り方、使い方のウェブサイトを見つけましたので、ご紹介いたします。使ったの色々なゲームも紹介してくれています。

<http://www.letsdokanji.com/kanji-flashcards/#top>

こちらは、漢字フラッシュカードを印刷できるようになっているウェブサイトです。

<https://happylilac.net/c-kanjicard1026.html>

このカードは、面談の時に保護者が真ん中で折ってラミネートしたものを見せてくれました。そうして使って、読めるようにするのもいいですし、裏にひらがなで読み方を書いて、漢字を書く練習にも使えると思います。また、この Web ページの左側の縦の帯に各学年の漢字練習用紙とテストが出ています。これも使えると思います。（浜田 佐知）

♣ **JOES** \* \* \* \* \*

1 例文が多いので。一緒に音読（お家でも）。



2 カルタ（太郎次郎社）遊びながら（お家でも）



- ・小3くらいの漢字からは、図形的な記憶だけでは、憶えきれない！  
部首、音読み・訓読み、理屈で憶える。
- ・漢字を覚える → 語彙が増える → 日本語の安定… （後藤 彰夫）

### ♣ フランス・ディジョン \*\*\*\*

ブレイクアウトルームの際に紹介させていただいた、私がフル活用しているサイトのリンクです。

NPO 法人スマイルプラネット

—認知-特性別読み書き支援— スマイル式プレ漢字プリント

<https://smileplanet.net/specialty/smilekanji/>

よろしくお願いたします。(山田 晶子)

### ♣ サンフランシスコ \*\*\*\*

・導入で空書させるとき、黒板（ホワイトボード）に書くと学習者が空書しているのを見ることができません。かといって学習者の方を向くと鏡文字を書くように空書しなければならないのが大変です。そのため、フラッシュカードを作って学習者に向け、指でなぞりながら、学習者の空書の様子を確認しました。完璧になぞることはできませんが、書き方を示しながら学習者の様子を見ることができます。

・覚えたことが使えるゲームをします。単元などの漢字の言葉を順不同で番号をつけて書いたものを準備しておき、教室のスクリーンに映します。最初は教師がランダムに読みを言って、番号を言わせます。全部覚えていなくても、たまたま1番早く見つけることもあり、必ずしも成績の良い人が速いとは限りません。少ししか覚えていない人は先に覚えたものを見つけておいてすぐ答えられるようにするので、参加しやすくなります。そのあと、ペアワークにして、読む・答える役を交代でやらせませす。ペアの相手を自分で決められるようにすると、一生懸命競争するペアや教え合うペアなどができました。サンプルを添付します。(米澤 みどり(モーリス))

1. 生物 2. 所望 3. 迫る 4. 土砂 5. 街灯
6. 分別 7. 難しい 8. 街道 9. 企てる
10. 力説 11. 世間 12. 砂糖 13. 迫力
14. 申告 15. 出荷 16. 遮断 17. 自己
18. 望む 19. 知己 20. 有益 21. 企画
22. 巧み 23. 首相 24. 見物 25. 空間
26. 荷物 27. 大勢 28. 技巧 29. 遮る
30. 権力 31. 有無 32. 泣く 33. 難解
34. 相互 35. 号泣 36. 申す



### ♣ サウスカロライナ \*\*\*\*

既にご存知の方もおられると思いますが、小1を担当している関係で、このサイトにある漢字の成り立ちのアニメーションを使用しています。

(ただ、漢字の成り立ちにはその由来が複数あるものがあるので、その辺りは保護者の方に前もってお話をするようにしています。)

このアニメーションを見せた後で、書き順(動画)を見ながらスクリーンの前に指を出して、一緒に書く練習をするとスムーズにいきます。絵(動画)で見たものを、文字で表すことができることがおもしろいと思うようです。(谷田 知穂)

<https://morino.sakura.ne.jp/index.html>

### ♣ ミュンヘン \*\*\*\*

私がオンライン授業で使っているのは、NPO法人もりの学校「アニメで分かる漢字の成り立ち」

[https://morino.sakura.ne.jp/kanjinooboekata\\_koukai/4nen/index.html](https://morino.sakura.ne.jp/kanjinooboekata_koukai/4nen/index.html)

(こちらは4年生で習う漢字)です。子ども達が気に入らないであろうアニメもありますので(死に関する絵の出てくるもの等)、選んで見せています。

小4になるとむずかしい漢字がたくさん出てきます。漢字は意味を表すもので、部首とその他の部分の意味をしっかりと教えます。パズルのように習った漢字やカタカナの組み合わせで覚えさせたりもしています。少しでもお役に立てば幸いです。(渡部 操織)

### ♣ ダラス \*\*\*\*

ここ数年は小6を担当していますが、国語授業時間内に「新出漢字指導」はしておらずに、宿題として自分でドリルを見ながら練習という位置づけになっています。オンライン授業中は、デジタル教科書の新出漢字のアニメーションをpc上で動かしながら、自分で「ここはハネル、ここはシュっとはらう」などの解説をしながら画面録画をして、それをGoogleクラス上で「これを見ながら今週の新出漢字を練習」としていました。そういった毎週10分ほどの動画は今でも保存していますが、プリント類としての資料はありません。それから、漢字テストの方法については、新出漢字だけでなく、文章丸ごと(10問ほど)を書かせて、小6までに習った漢字も書かせることで「小6の難しい新出漢字は覚えることが難しいけれども、低学年や中学年で習った漢字なら書ける。そこで何点か取れる。」と言った毎週の漢字テストを作っていました。

また「読み練習」を楽しくやらせようと、クイズレットで毎週の新出漢字を宿題にしていました。単純にフラッシュカードとして練習をした後に、ゲーム感覚の確認作業ができます。

[https://quizlet.com/\\_9buiobj?x=1jqt&i=2t76k0](https://quizlet.com/_9buiobj?x=1jqt&i=2t76k0)

1月30日読み練習 Flashcards | Quizlet

Start studying 1月30日読み練習. Learn vocabulary, terms, and more with flashcards, games, and other study tools.

quizlet.com

あとはダラスでは小学校全学年で「友愛漢字テスト」（50問の設定が多いです）を何か月かごとに実施し、満点（もしくは担当の先生が決めた点数を越えたら）が取れたら「友愛リボン」（業者作成の少し高級感がある布リボン）が貰えることにし、「がんばって覚えよう！」というモチベーションを挙げさせる工夫をしています。（佐藤 恵美）

♣ エドモントン \* \* \* \*

パンデミックの中日本へ帰国していました。その間いろいろ参加できなかったと残念に思っております。私は一年生を担当しています。工作と漢字学習を兼ねて自作の漢字工作をしました。この内容が生徒に漢字を学ばせるのに役立つかわかりませんので、ご判断してください。それではどうぞよろしくお願いいたします。（元田 幸子）

ジンジャーブレッドマンクッキーのこうざく 名まえ

【つくりかた】

- ① 下のながい大きな四かくをきりましょう。
- ② じゃばらおりをしましょう。山おり。たにおりのじゅんばんで、さいごまでおります。
- ③ 小さいながい四かくにおれたら、かん字『大』のはんぶんのえのとおりにきりましょう。手をきりはなさないでね！

かみをひろげたら、ジンジャークッキーマンのでき上がり！(-)かおやちようネクタイをかいて **できあがり!**  
 きたたら、かわいく ええかこう。

ゆきのけっしょうのこうざく なまえ

【つくりかた】

- ① 下の四かくをきりましょう。
- ② てんせんが山になるようにおきましょう。
- ③ 三かい三かくにおれたら、『木』のかん字をきりましょう
- ④ かみをひろげたら、ゆきのけっしょうができて上がり！

4つくりかた

- ① はんぶんにおる
- ② またはんぶんにおる
- ③ またはんぶんにおる
- ④ おたところ
- ⑤ 木の字をいぼさききる けつしたじょうたい
- ⑥ ていねいにひろげとね。できたかな？

## ♣ リッチモンド \* \* \* \*

情報交換会では、漢字を覚えてもらうことに苦労していらっしゃる先生方が多いことを実感しましたが、私自身も漢字に苦手意識を持っている、または興味を全く持たない生徒さんに上達してもらうのは、指導する側の創意工夫が必要だと感じています。

僭越ではありますが、表題のテーマに対する私の所見や実践していることを2点に絞って、ここで共有させていただきますね。

これからお読みいただく内容は、当たり前のことかもしれませんが、また、学年によって漢字指導は異なる点もあるということは承知していますが、(私は中2担当です。)何かしら共感していただけるところが有ればいいなと思いつつながら、共有させていただきますね。

### 《漢字の学び方に対する所見や実践していること》

#### 1)漢字が不得意な生徒さんへの対応

漢字テストにおいても、その生徒がテスト中、指が止まったままではいるよりも、先生の裁量で特別な対応を取った方が私は良いかなと感じ、そのようにしています。

毎回ではありませんが、できる時には、他の生徒の様子を見ながら、言葉の意味を教えるところから始めています。(コロナ感染予防のため、なるべく距離を置くようにしながら。)また、その上で、解答を書き写すことをしてもらっています。

当校の中1の先生で、オンライン授業だった際に、そのような生徒には、漢字テストではタイプ入力で漢字変換を試してみるという個別対応を取っていたとのことでした。とても良い方法だと思いました。まずは漢字を読めるようになることが重要ですね。

#### 2)漢字の説明の要点

- ①個々の漢字を構成する部首に意味があること
- ②部首の読み方がそのまま漢字の読みになっている場合もあること
- ③例文を通しての説明

毎回の授業で漢字に多くの時間を割くのは、メインの学習もあるので時間の関係上難しいのですが

①の、「個々の漢字を構成する部首に意味があること」を説明するようにすると、記憶に残りやすいかなと感じています。(説明できないような漢字は、ストーリーにしてみるなどの工夫をして覚えるなど。)

以前、考えること無しに、漢字の意味に全く合わない「へん・つくり」を書いている(またはそう覚えている)生徒さんがいたため、このことを痛感したのです。復習として、まずは、よく使われる部首の意味から説明しています。

②の「部首の読み方がそのまま漢字の読みになっている」というのは、

例えば 「亥」読みはガイ

該当、骸骨など。ちなみに「へん」を覚える際には意味を考えれば覚えやすいですね。

③の「例文を通して」だと覚えやすいことは言うまでもありませんね。

### 3)ストーリーにするなど、自分なりの覚え方を考えてみることを提案

例えば、「挨拶」(情報交換会でお話しさせていただいた内容です。)

丁度、平家物語の「扇の的」を学習していたころでしたので、次のような覚え方を提案してみました。「つくり」の、上からの覚え方です。敵のような人と出会った。挨拶の代わりに心の中で「ムー 矢を放せ! 三本の矢(くくく)だ。」と呟いた。そして、それは夕方の出来事だった。

「へん」の覚え方は、挨拶は手を振る場合が多いから、「挨拶」の、上の漢字も下の漢字も「てへん」

変な覚え方かもしれませんが、(笑)どうやら生徒さんも笑いながらも、覚えてくれたように見受けられました。これは一例ですが、「自分なりの覚え方で」というのも効果的な方法かもしれませんね。以上になります。ご一読いただきありがとうございます。(三川 早苗)

### ♣ コロラド \* \* \* \*

・教育同人社の漢字学習ノートを購入している学校は、指書きプロというタブレットで字形をなぞり書きできるアプリを申し込みましたので、当校では4月に各担任が学級の保護者あてへサイトとパスワードを送り利用してもらっています。

・生徒に漢字テストを当番で作らせるのは、以前、高学年の先生がやっていました。出した本人は間違えるわけにいかず、一生懸命勉強していたみたいです。

・進研ゼミのチャレンジの付録で漢字まんが辞典というものがあり、四コマ漫画風でおもしろく、ダジャレっぽく覚える子もいます。

・熟語も耳学になるかと思い、小1から教えています。

例 白を習ったら、白ゆきやこう白なども教えるなど。

・小1担任1年目ですので、なるべく苦手意識を持たせず、漢字大好き漢字できるという気持ちにさせたいですが、気がつくとか採点が細かくなりがちなので自分が気をつけないと、と思っています。

十二がつ十八にちのかんじテスト  
なまえ)

ほうせんのよにかんじとひらがなをかきましよう。

♪としのはじめの ためしとて おわりなきよの  
めでたさを まつたけ たてて かどごとに いおう  
きようこそ たのしけれ。

せんげつから、あつというまに とおか たちました。

おおみそかの つぎのひは かんじつで、  
「あけましておめでとう」と あいさつします。

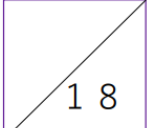

ねんがじょうという、としのはじめの てがみをだす。

おとしたまは、おしよがつに いただきます。

なのかは、ななくさがゆを いただきます。

せつぶんのあとは、りっしゅんです。

あめや ゆきがふっても、いぬは げんきです。

「出していない未習漢字を書いてくれる生徒がいます。ボーナス点で加点すると大喜びします。

例) 105 / 100点満点。既習が間違っ未習が合っていた場合も相殺します。もちろん既習の復習はテストに何回か間違い直しで書いてもらっています」(松本 由紀子)

♣ ポストン \* \* \* \*

日本での漢字学習は、王道の何度も書かせるやり方が続いていると思いますが、アメリカの学校に通う子どもたちにとって、それは苦痛になっていくと実感しています。それは、アメリカの言語教育との違いにあると思います。

アメリカで低学年のうちにはスペルを気にせず、どんどん書かせていきます。もちろん先生もスペルミス指摘しません。学年が上がるにつれてスペルに気を使うようになっていきます。日本では、小学1年のうちからトメ、ハネなどに細かく注意を払い、テストなどでも間違えると減点となっていくようで、子どもたちの学習モチベーション低下が懸念となります。

このような違いを考慮して、視覚から訴える時間を中心に学習を進めていきたいと考えました。ポストン日本語学校（週末の補習校）では、土曜日の午前中3時間が授業時間で、小中学部では、国語2時間算数1時間の配分となっております。

授業で漢字を扱うのは主に小学3年生までで、4年生以降の漢字学習の時間はぐっと少なくなります。使用ドリル 光村図書「漢字かんぺきくん」 書き順の1から5が色分けされていて、とても見やすい。漢字のカードを作成し、毎時間使用。

漢字をおぼえる四かじょう

その一、さがす

その二、じゅ文をとる

その三、書きじゅんをかくにんする

その四、ていねいに書く

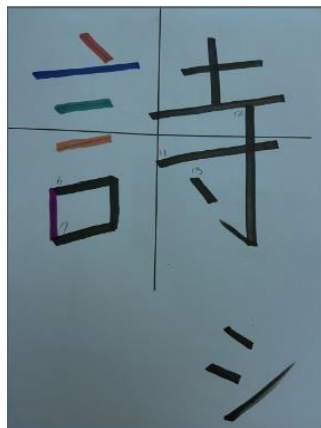
毎週これを全員で唱えてから新出漢字の学習に入る。新出漢字のカードを見せて、何が見えるか児童に言わせる。（できるだけ画像として右脳にインプット）

部首は何か確認する。

指なぞりをする。漢字を読む。

文章で使い方を確認する。知っている漢字でも読み方が違う言葉がたくさん出てくる。

授業はここまで。ドリルを使用せず、（書いている児童もいるが）見ることに集中させる。家庭では指なぞりをして、書き順をしっかりと覚えてから鉛筆を持って練習するように伝える。翌週にテスト。また、できるだけ五感を使わせたいため、それぞれの字の漢字カードを作るように、4月に伝える。これは任意。家庭では、漢字を書いて貼っておくなどのアイデアを提案。漢字かるた大会、漢字ビンゴなどを取り入れる。—



こちらのサイトも参考にしております。

- ・ 漢字の成り立ち ポスター&クイズ 印刷可 <https://happyilac.net/mu1811151406.html>
- ・ もりの学校 漢字の成り立ち動画 学年別 <http://morino.sakura.ne.jp/index.html>

♣ ワシントン \* \* \* \*

小学3年生を受け持っています。私のクラスでは、かつかつのスケジュールながら学級活動の時間の一部と国語の時間の一部を使って、漢字小テストと新出漢字から3~4字ピックアップして紹介することを、ほぼ毎週つづけています。嫌々漢字練習をしても頭には残らないと思いますので、まず、漢字に興味を持ってもらうことを第一に考え、試行錯誤の日々です。

(その中のいくつかを紹介しますが、皆さんもやっぺらっぺらやるかも知れません。)

具体的に授業では、

①ポスターを使用：文字の書き順に沿って印象に残りやすい文を作り、へんてこなイラストを添えています。先輩教師から「呪文でおぼえる漢字読み書き帳」というドリルを譲っていただいたので、それを参考にしながらアレンジを加えています。(添付ファイルをご参照ください)書き順に沿って文ができていますので、言いながら空書きをしています。

②呪文を唱えて漢字を探す：例えば「落」という漢字なら、いきなり「サシター口！」と外国語風に唱え、本時の漢字のどれがその呪文に当てはまるか探します。覚える時は、呪文の後に正しい読み方も入れて言います。(「サシター口！落ちろ！」など。)(児童はおもしろがって、自分たちでも作り始めました。)

③既習漢字とあわせて紹介：「木へん」の漢字が出てきたら、これまで習った木へんの漢字を思い出したり教科書等で探したりします。グループ対抗戦などにすると盛り上がります。

④熟語で紹介：既習漢字も入れて熟語にしたり、「重い⇔軽い」のように反対の意味の言葉として紹介したりして、そのまま次週小テストに出題します。

⑤本時の漢字を含めた文章で(1~3文)：使い方を学ばせたいので、文章の中で紹介します。既習漢字も書けたら点数に入れますので、満点が100点以上になることが多いです。

③は小テストの代わりに行うこともありますし、④⑤は、授業で使ったそのままを次週の小テストの問題とします。一つのグループは私のところに持って来て採点してもらうことを選びますが、もう一方のグループは、自分で〇つけをしたがりするので、そのようにさせています。いろいろやってみますが、やはり書けない児童は何をしてもなかなか点数につながりません(そして定着しません...)。年が明けると「漢字かるた」の学習がありますので、これ以降は部首とそれ以外の部分を組み合わせるタイプのゲームなどができるのではないかと考えています。(なお、「あかねこ漢字スキル」以外のアプリ等は極力使わないようにしていますので、サイト等の紹介はできません。)



♣ **グリーンビル(サウスカロライナ) \* \* \* \***

ずいぶん昔低学年を担当しておりました時に考え付いた「漢字旅行」を思い出して再現してみました。当時の資料の実物はもう手元にごいません。(スコット 恵子)

かんじあそびやまかいのしりとりごころ  
漢字気球世界一周旅行

表1

点	場所	
1	~70	日本
2	140	北米
3	210	南米
4	280	南極
5	350	オセアニア
6	420	アフリカ
7	490	ヨーロッパ
8	560	中東
9	630	東南アジア
10	700	極東
11	770	日本
12	840	行きたい国①(
13	910	行きたい国②(
14	1000	行きたい国③(



\*世界地図わかりやすい・かわいい・おしゃれ [starton.co]

表2

日にも	自分の点	合計	
1	#####	80	80
2	#####	90	170
3	#####	85	255
4	.	.	.
5	.	.	.
6	.	.	.
7	.	.	.
8	.	.	.
9	.	.	.
10	.	.	.

・漢字テストの得点が表1の点に達したら、その場所に気球が進むので、その番号のところにシールを貼ってもらえる。(あれば気球のシールが望ましいが、なければキャラクターシールなど何でもよい。  
 ・表1の例でみると、770点で日本に戻るので「世界一周」したことになる。早く日本に到着した児童は、更に好きな国に行くことができる。  
 ・1学期はこのように「世界一周旅行」、2学期は例えば「日本一周旅行」で47都道府県を全部回れるようにし、3学期は補習校がある地域の州の大きな都市を回る「○○州一周旅行」とする。

♣ **ヨーク大学 \* \* \* \***

JFL では何年か前から漢字の採点、指導法について議論があります。漢字の指導方法そのものではありませんが、特に印象にあるものを二つご紹介したいと思います。既にご存じでしたら、ご笑納ください。

1) 2007年の第29回東京ビデオフェス 大賞作品「漢字テストの不思議」(2006年のNHK杯全国高校放送コンテストで優秀賞を受賞した長野県梓川高等学校の「まちがいだらけの漢字テスト」がもと)

漢字表記の基準のあいまいさに着目した高校生が、先生や教育委員会、文部科学省の担当者などへのインタビューを通じて、問題点を鮮やかに浮き彫りにしたレポート。

<https://www.youtube.com/watch?v=FvdIbH0qtu4>

2) 朝日新聞デジタル:2021年12月3日の記事 漢字「とめ・はね」で×の誤解 「字体」と「字形」知らない先生も

<https://digital.asahi.com/articles/ASPD33Q9QPCVUPQJ00B.html>

双方とも文部科学省による漢字表記の基準に沿わず、国内の教育現場で漢字「とめ・はね」などについて厳格な指導が行われていることについて指摘しています。結局は日本の入学試験の影響でなかなか変わらないかもしれませんね。日本の教育現場で行われているものに沿って採点すべきか、あるいは文部科学省の「常用漢字表の字体・字形に関する指針」に沿って採点すべきかのどちらかであれば、外国語教育としての日本語の分野では後者でも十分になり、更に IT 時代に合わせた指導法を編み出している、いくところですよ。AG5 に来ていらっしゃる先生方の補習校では、必ずしも帰国が決まっていなくても子どもたちも多いようで、先生たちの基準を捉えなおすことで、漢字のテストで悲しい、悔しい思いをすることが減り、漢字嫌いを減らして学習を続ける子どもたちも増えるのではないかと思います。うちの補習校でも帰国組は 3 分の 1 ほどかと思いますが、家庭によって基準の選択ができるといいなとは思っています。

大学生になって勉強をしたいと言ってくる子はほぼ間違いなく、漢字でくじけた経験があり、大人の日本語を使えないでいるがとても残念に思うので、先生にシェアさせていただきました。

(三井 晶子)