

AG5

補習授業校情報交換会 # 35

高等部の目的とカリキュラム



本日の予定

1. 各校からの報告
 2. 質疑・意見交換
- 終了後、グループ懇談（15分）

◆ これからの情報交換会

#36 教員をどう確保するか 1月10/11日

リクエストは、ag5nsassa@gmail.com または tommitsu1122@gmail.com へ。

◆ 情報交換会の録画について

スタッフの反省材料とするため、ミーティングの録画をさせていただいておりますが、それ以外の目的でお見せすることはいたしません。ご理解をお願いいたします。

◆ 出席者と連絡を取りたいとき

ご希望をお知らせください。相手の方の許可がいただければ、メールアドレスをお知らせします。

◆ こちらもごらんください

過去のAG5 補習授業校情報交換会資料 <https://www.ag-5.jp/post>

AG5 ウェブサイト <https://www.ag-5.jp>

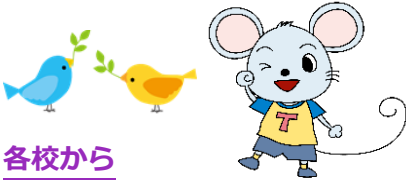
補習校教員交流 Facebook <https://www.facebook.com/groups/1664125650300837/>

海外子女教育振興財団（JOES） <https://www.joes.or.jp>



ここが聞きたい

- ・①英語の授業が必要かどうか。②永住の生徒や長期滞在、アメリカの大学受験の生徒に対して国語（現代文、古典）をどのように教えていくか。
- ・年間を通してではなく部分的に参加できるプログラムをお持ちの学校はありますか？学年が違う子供たちが学んでいますか？その場合、難しさがあればどのような事でしょうか？
- ・3学年一クラスの複式学級なのか、単一学年ごとのクラス編成なのか。複式学級の場合には、どのようなカリキュラムを立てて指導しているのかについて。
- ・日本語力の差（例えば、永住組でほとんど漢字が読めない生徒と日本の小中学校で国語を学んできた生徒）のある生徒に対しての国語指導はどのようにしていますか？
- ・日本への帰国予定のない生徒さんたちの漢字学習のモチベーションを保つために先生方がされている工夫をおうかがいしたいです。
- ・①授業は具体的にどの教科を何時間行っているのか ②高等部の生徒達の小中学部とのかかわり（生徒会などの活動の有無 ※イベントを行っているのか。授業だけで下の学部とはかかわりを持っていないとか） ③高等部は主にどんな目的で行われているのか ※全体を通した学力の向上・日本語能力の維持など④高等部設立に至るまでの流れ（生徒を〇人集める→運営委員会に承認してもらう→講師を用意する など） ⑤中3から高等部への進学率
- ・早生まれでなければ大学との兼ね合いもあって、補習校を卒業できない子が多いのですが、日本で大学進学を希望しない場合、どのような目的を持って高校へ進学するのでしょうか。補習校を通してAP Japanese の試験を受けられたらそれも一つの目的になると思いますが、それは可能でしょうか。アメリカ以外の国からの場合、現地校の先生に負担が大きくなるので、なかなか申請してもらえないようです。
- ・カリキュラムの内容や特徴



各校から

♣ユタ *****

ユタ日本語補習校 高等部

現状と暫定計画の説明

ユタ日本語補習校

- 2011年、有志で設立
- 2021年現在、幼稚部から中3まで113名
 - 中学は16名（中3は2名）
- 明確な帰国予定がある家庭は少数
- 小中は教科書を使って学習言語を学習
- 高等部の設立を検討中（2023年度目標）
 - 帰国・進学対策ではなく、いわゆるグローバル型能力
 - 課題：1.生徒に来てもらえること、2.採算性
 - 他校に学び、またカリキュラム開発などで協力していきたい。

高等部の目的

1. 日本語の学習を続けてほしい
 - 柔軟なカリキュラム
 - 日本の食、アニメ評論といったお楽しみトピックも視野に
2. せつかくの多言語・多文化の特徴を明確な強みに
 - 通訳、翻訳、比較文化
3. 理想を描ける感性、行動し解決できる能力
 - 環境問題、医療の発展と課題、日米の時事
 - 協働プロジェクト(Davos Next参照)、データ解析

カリキュラム(制度面)

- 年齢制限は無し
- 5週間(3x5=15時間)で1単元
- 年間7単元 + 2日
- 年間で在籍する本科生
 - 1200ドル
 - 進路相談、推薦状の対象
- 単元を選んで履修する単元履修生
 - 200ドル
 - 保護者、同級生など紹介者に限るかも
- 担任と単元毎の専門講師の二人体制
 - 担任は学習活動をコーディネート
 - 単元によっては担任が講師を兼任
- 教育活動では基本的に日本語を使用
 - ただし実際に卒業生が活躍する環境を考慮し、英語禁止とはしない。
 - すべての単元で日本語学習を強く意識

3年間の単元案

1. 日本文化1(食、芸術、芸能)
2. 日系アメリカ人の歴史
3. 小論文1
4. 職業講座(保護者の職場、日米バイリンガルの活躍の場など)
5. 通訳・翻訳1
6. 環境問題
7. webサイトを作ってみよう

8. 日本文化2(食、芸術、芸能)
9. 日米比較(メディア)
10. 小論文2
11. 日米の大学、職場
12. 通訳・翻訳2
13. 医療の発展と課題
14. ウェブ/携帯のアプリを作ってみよう

15. 日本文化3(食、芸術、芸能)
16. 日米比較(政治、社会制度)
17. 小論文3
18. 職場の日本語、若者の日本語
19. 自然言語処理と日本語
20. 食料問題
21. データ解析をしてみよう

単元名: 日本文化 - 食

主題と狙い:

日本の食をより深く理解し、友達や同僚と楽しめるようにする。

簡単な授業計画

1. 日本の食の特徴と言葉。
2. 郷土料理とその地方の特徴。
3. 日本語でお勧めの料理、お店などを紹介してみよう。
4. 英語・外国語でお勧めの料理、お店などを紹介してみよう。
5. 好きな料理を作って食べよう。

講師候補: XXXXX

基準評価(5段階):

生徒が意欲をもって学習する	5
日米を背景とする生徒の強みになる	4
知的・社会的な活動を起こすような意欲を刺激する	3
問題解決や共同作業の能力を養う	3
講師が見つかりそうか	5

コメント:

単元名：通訳・翻訳

主題と狙い：

補習校卒業生の大きな特徴は、日米の言語と文化的理解を体得していることである。通訳・翻訳の単元では、様々な話題について、日本語と英語を行き来することで、それぞれの言語能力を強化し、また文化的理解を深める。また、学習者は日本語話者と英語話者がいる環境で、多言語話者として効果的な付加価値を提供する能力を高めることができる。

簡単な授業計画

講師候補：XXXXXXXX

幼少期より日本で育ち、現在日英の会議通訳など多方面で活躍。アメリカで会議通訳の修士、ドイツで異文化間紛争解決の修士、日本で国際関係学で学士を取得。中国語とフランス語も堪能。アメリカ通訳協会日本部門アドミニストレーター歴任。ユタ州在住。

基準評価(5段階)：

生徒が意欲をもって学習する	4
日米を背景とする生徒の強みになる	5
知的・社会的な活動を起こすような意欲を刺激する	3
問題解決や共同作業の能力を養う	5
講師が見つかりそうか	5

コメント：

単元名：データ解析

主題と狙い：

自然現象や社会現象を数量で把握し、現象の理解やサービスに繋げることは多くの価値創造の基礎的な技能である。言葉を操り、多くの人と繋がり、ビジョンを描ける補習校卒業生が現代のそばにあるデータ解析の素養を身に着けることでより効果的なコミュニケーションや行動を取れるようになる。また、現代の価値創造の重要な側面に早くから触れさせることで進路選択の一助としたい。

簡単な授業計画

1. データを使ったサービスの例
2. プログラミング実技とビッグデータ
3. 統計、数理モデル
4. 深層学習と敵対的生成ネットワーク
5. どんなことをしてみたいですか？

講師候補：
XXXXXX

基準評価(5段階)：

生徒が意欲をもって学習する	4
日米を背景とする生徒の強みになる	3
知的・社会的な活動を起こすような意欲を刺激する	4
問題解決や共同作業の能力を養う	5
講師が見つかりそうか	5

コメント：

他校との協働プログラム

Davos Nextへの参加か、補習校ネットワークを通じて高校生向けの同様の企画も検討。



JOES Davos Next 2022
~GLOBAL STUDENT SUMMIT~

次世代を担う児童生徒が世界の課題に対して関心を持ち、「自ら調べ、考え、発信し、行動する」主体性を養い、異なる視点を持つ仲間と連携・協働して向き合っており、その課題解決・改善に向けた取組を進めていくきっかけとなる学びの場を提供します。

KEYNOTE SESSION
- 基調講演 -
日時：2022年9月6日(火)
日本時間午前10時30分～12時(予定)
講師：京都大学IPS総合研究所 山中 伸弥 教授
テーマ：夢を叶える力
対象：オープン(講話レベル：中学生向け)
※小学生も参加できるよう、基礎的な学習資料を準備いたします
方法：講師による講演およびインタビュー

GROUP WORK SESSION
- 協働作業 -
期間：2022年9月～11月
対象：小学5年～中学3年
(PART I に参加(オンライン/オフライン)し、かつ、グループワークに最後まで取り組める方)
内容：PART I に参加して各自考えたことを発表し、世界中の仲間と共有し学びを深めます。
方法：6～10人程度のグループで、オンラインでのディスカッション(3回程度)やオフラインでの協働作業を通じて、課題に取り組みます。
・各グループには海外女子OBOGもファ

他校さんから学びたいこと、協力したいこと

課題: 1.生徒に来てもらえること、2採算性

- 年齢方向を軸とした多様性(3学年が同じ内容を学ぶ、また大人が入ることの成否)

質問:

- 各校の高等部の目的とカリキュラムの概要を教えてください。
- 複数学年で1クラスの学校は、教科書を使っていますか？内容を毎年変えるということでしょうか？難しさがあればどの様な事でしょうか？
- シンガポール日本語文化継承学校の設立の経緯や目的など伺いたいです。
- チューリッヒの国際部高等クラスの背景を伺いたいです。
- ダラスはメディア時事に関するG5の記事を拝読しました。国語総合や表現は教科書を使って進めていますか？

● 補習校高等部連絡会の提案

- 幹事校: ユタ自薦
- 内容
 - 月例会
 - メーリングリスト
 - オンライン交流・協業スペース
 - カリキュラムの共有・共同開発
 - 共同授業や研修の企画

参考

採算性の問題もあり、3学年が同じ単元を学ぶようなケースを増やしたい。

ただし、小論文1の次に小論文2をやるような連続性のある科目には適用できない。



(運営理事 戸高 明哲)

高等部の立ち上げに向けて、情報やアイデアが得られればと思っています。(三島加帆里)

♣シンガポール日本語文化継承学校 * * * * *

弊校は、シンガポール日本語文化継承学校という名称の通り、日本政府認可の補習校ではなく、シンガポール教育省認可の現地の学校であり、継承語話者を対象とする学校です。中高生コースは、学年混合クラスの運営を行っていて、クラス分けは、レベル別に行っています。（磯崎みどり）

♣チューリッヒ * * * * *

本校には、高等部があります。また、高等部より能力基準が緩やかな国際部高等クラス新設に向けて説明会で説明をしていますが、生徒が開設人数に満たず、開設に至っていません。

本校高等部の目的と大まかな学習内容がわかる「説明会資料」と「承諾書」をごらんいただきます。
（校長 長森千枝）

【高等部説明会資料】

2021年12月4日

チューリッヒ日本人学校補習校高等部について

【高等部とは】

設立：2009年に国際部高等クラスとして設立、2012年に高等部として設置される。

目的：小中学部で身につけた国語力をさらに伸ばし、古典を含む総合的な国語力を身につけること。

対象：自ら意欲を持って学習する、満15歳以上（4月1日現在）の生徒。

目標：以下の3つを身につけること。

1. 日本の新聞を読む力
2. 日本文化を理解する上で必要な一般常識としての現代文と古典の知識
3. 小論文を書く力

教科書：2022年度は、同年度改訂高等学校国語科「現代の国語」と「言語文化」と、「現代文B」を使用。

その他：3学年合同で授業をおこなう。

【試行期間の設置】

- ・1年目の1学期間を高等学校国語教科書での学習が可能か否かを判断する期間とする。
- ・試行期間中に選考試験を実施する。その結果をもとに総合的に判断し、2学期以降の学習継続の可否を決定、否の場合は面談により通知する。

【編入について】

- ・国語力把握のための試験の結果をもとにした判断のうえで試行期間を開始させる。
- ・試験は、音読・読解問題・小論文・面接とする。
- ・校外からの編入者の入学金については、試行期間（仮入学）終了後の学期に支払うものとする。

【高等部進学までの流れ】（4月入学の場合）

- ① 12月までに担任と懇談を実施

- ② 1月下旬オープンドアで高等部の授業見学（編入希望者には国語力把握のための試験）
- ③ 2月末までに申請書及び承諾書を提出
- ④ 4月始業日から1学期間の試行期間を開始（入学式には出席しない）
- ⑤ 5月中旬～6月初旬に個人面談を実施必要に応じて三者、四者面談
- ⑥ 6月下旬ごろ選考試験実施
 選考基準
 - 1. 中学校国語の基礎・基本が身についているか。
 - 2. 高校の学習内容を理解し、自ら授業についていこうとする意欲をもって学習しているか。
 ※選考試験結果について必要に応じて三者、四者面談をおこなう。
- ⑦ 1学期最終日に選考結果を発表可否の通知書を発行
 （不合格者には三者、四者面談をおこなって説明する。）

(高等部)

チューリッヒ日本人学校
補習校 校長 様

承 諾 書

下記の高等部試行期間にかかわる規定を承諾し、遵守いたします。

記

1. 試行期間は入学・編入時の学年の3か月間とする。
2. 学習継続の可否は、試行期間中に行われる選考試験の結果をもとに総合的に判断したうえで決定されるものとする。
3. 選考の結果、必要な国語力が十分であると判断された場合は、継続して高等部に在籍ができるものとする。
4. 入学・編入後は、学校運営規則等を遵守し、学習活動に最善の努力をもって励むものとする。

生徒氏名 _____

保護者氏名 _____

現住所 _____

_____年_____月_____日

生徒署名 _____ 保護者署名 _____

♣ダラス ＊＊＊＊＊

先日の高等部説明会で使用した資料です。来年度のカリキュラム選択に関する希望調査に関する内容です。(佐藤恵美)

新年度高等部保護者様

令和3年12月4日
ダラス補習校高等部

令和4(2022)年度高等部カリキュラム選択について

高等部では国語総合以外は教科選択制です。高等部1・2年生は、国語総合(必須)のほかに、国語表現か数学(または両方)を選択し、2教科(4時限)以上の履修が必須となります。

また、高等部への進学・編入の際には、国語の学力判定試験があります。その点数によって、国語総合のクラスが決まります。なお、最低基準(20%程度)に満たない場合は、入学をお断りすることがあります。

○クラス説明

科目	クラス名	対象学年			履修条件
		1年	2年	3年	
国語総合 (1・2年生は 受講必須)	基礎 漢字を含めた国語の基礎力を鍛える。比較的平易な文章を丁寧に読解する。 <3年コース>	○	○	○	学力判定試験で20%以上60%未満を目安とする。 ※成績により、年度始め、後期始めに発展とコース間異動する場合あり。
	現代文、古文、漢文を学習する。 発展 主に評論を多読し、文章の読解力、要約力を鍛える。教養として古文、漢文にも触れる。 <3年コース>	○	○	○	学力判定試験で60%以上を目安とする。 ※成績により、年度始め、後期始めに基礎とコース間異動する場合あり。
国語表現 表現力(文章力、論理的思考力)を養う。	基礎 小論文の基本を学ぶ。志望理由書、自己推薦書などを書く学習も行う。<再履修可能>	○	○	○	※成績により、2年生以上は年度始め、後期始めに発展とコース間異動する場合あり。
	発展 本格的な小論文の力を鍛える。小論文が受験科目として課される進路を考えている生徒向け。<2年コース>		○	○	国語表現基礎の履修完了と教科担当の推薦。 ※成績により、年度始め、後期始めに基礎とコース間異動する場合あり。
数学 数学を学習する。	I 数と式、2次関数、三角比、集合と命題、データの分析を学ぶ。	○	○	○	(特になし。)
	II いろいろな式、図形と方程式、指数関数・対数関数、三角関数、微分・積分の考えを学ぶ。 <1年コース>		○	○	数学Iの履修完了。

複数年コースは、1年間だけの履修も可能です。

複数年履修すれば、より大きな範囲の学習、より深い理解につながります。

○学力判定試験の内容

- 小中学校で履修済みの漢字の読み書きのテスト
- 平易な文章(随筆、評論など)の読解(5つほどの質問と、要約)
- 与えられた選択肢の中から一つ選んで、自分の意見と根拠を述べる作文、400字程度

※学力判定試験に加えて、日頃の成績、面接、担当教員の推薦などを判定の基準に含めることもあります。

○令和4年度時間割(案) ※時間割は今後変更する可能性があります。

1、2時限	数学 I	国語表現発展	
3、4時限		国語総合基礎	国語総合発展
5、6時限	数学 II	国語表現基礎	

新令和 4 年度高校 1 年生

 さんの希望受講コース

受講を希望する教科の選択をして頂き、**1月29日**までに担任に提出して頂きますようお願いいたします。

必須	一教科以上を選択 (選択しない教科がある場合は、 × 印をつける)	
国語総合	数学	国語表現

-----切り取り-----

新令和 4 年度高校 2 年生

 さんの希望受講コース

受講科目を○で選択をして頂き、**1月29日**までに担任に提出して頂きますようお願いいたします。

国語表現	基礎を受講する	発展を希望する	受講しない
数学	数学 I を受講する	数学 II を受講する	受講しない

※ 移行期間の平成 4 年度に関しては、一教科のみの履修を続けたい場合は、担任にご相談ください。

-----切り取り-----

新令和 4 年度高校 3 年生

 さんの希望受講コース

受講科目を○で選択をして頂き、**1月29日**までに担任に提出して頂きますようお願いいたします。

国語総合 (高 2 は必須)	(高 3 のみ回答)	受講する	受講しない
国語表現	基礎を受講する	発展を希望する	受講しない
数学	数学 I を受講する	数学 II を受講する	受講しない

♣JOES * * * * *

少し前になりますが、高等部について行った調査の結果をお知らせします。(佐々信行)

補習授業校高等部基本データ 2019

国	補習校名	調査日	高1	高2	高3	計	学級	設定科目	2017年子ども調査 (小5-高3)			
									得意言語%		希望大学%	
									日本語	英語	日本	米国
USA	リトルロック	5.07	0	1	0	1	1	国語 数学				
USA	シカゴ	4.26	32	20	14	66	3	国語総合 エッセイ 数学I II III 現代文 小論文	68	32	56	44
USA	インディアナ	5.14	17	13	7	37	3	国語I II 数学I II 英語I II 現代社会 小論文 ,国語III 数学II下 英語III 小論文	88	12	90	10
USA	南インディアナ	7.05	0	1	5	6	3	国語、数学、英語	88	13	86	14
USA	オハイオ西部	2.05	4	3	0	7	2	現国 数学I II 小論文 読解 小論文 読解				
USA	クリーブランド	5.27	1	2	3	6	1	現代文 小論文	55	45	75	25
USA	コロナド (OH)	6.10	34	14	18	66	4	国語総合 現代文 化学 物理 数学I II 数学AB 英語I II 国語表現I 小論文I II トーフルIBT	78	22	78	23
USA	ポートランド	4.26	16	12	12	40	3	国語 数学				
USA	サンディエゴ	6.07	18	10	18	46	3	国語 数学 選択	43	57	24	76
USA	サンフランシスコ	4.26	76	52	0	128	5	国語 数学 社会	46	54	34	66
USA	ポート・オブ・サクラメント	5.21	2	1	1	4	3	国語現代文 小論文 数学	18	83	25	75
USA	ロサンゼルス	6.10	32	25	0	57	4	国語 数学 地理歴史 小論文 数学 公民 実用国語 論文	51	49	37	63
USA	エリザベスタウン	5.08	2	6	1	9	1	国語 数学 英語				
USA	シンシナティ	5.16	8	8	0	16	3	国語総合 数学I 現代文 小論文・現代社会 数学II B 国語総合 英語 科学と人間生活 選択	71	29	62	38
USA	セントラルケンタッキー	4.26	6	8	9	23	2	国語総合 数学I 小論文 現代文 数学[SAT]			76	24
USA	アトランタ	5.07	24	9	0	33	1	国語I 数学I 国語総合 数学演習 数II	81	19	67	33
USA	サンアントニオ	5.07	3	1	1	5	2	国語 数学				
USA	ダラス	4.26	22	17	8	47	2	国語総合基礎 国語総合発展 数学I II III 国語表現基礎 国語表現発展 メディア時事	56	44	62	38
USA	ヒューストン	4.26	11	11	6	28	1	国語I II 数学A II B III SAT I II III	69	31	70	30
USA	イーストテネシー	4.26	1	2	2	5	3	国語 数学 特別活動 総合 (リポート学習発表会) 国語表現				
USA	中部テネシー	5.13	6	7	3	16	2	総合国語 数学 小論文 現代文	79	21	80	20
USA	ニュージャージー	6.13	20	12	0	32	2	国語 数学 SAT数	55	45	6	94
USA	プリンスストン	6.05	8	1	1	10	1	国語 日本史 数学	43	57	20	80
USA	ニューヨーク	4.26	43	13	0	56	5	国語 数学 社会	37	63	17	83
USA	シャーロット	5.20	5	8	6	19	3	国語 数学 社会	77	23	75	25
USA	ローリー	4.26	3	8	5	16	2	国語 数学	68	32	67	33
USA	ピッツバーグ	4.26	3	2	3	8	1	国語 数学				
USA	フィラデルフィア	6.07	8	12	4	24	1	国語 社会 数学	38	62	50	50
USA	アーモスト	5.13	0	1	0	1	0	数学				
USA	ホストン	5.07	33	27	0	60	2	国語 社会	57	43	31	69
USA	グランドラピッズ	5.07	0	1	0	1	1	国語 数学 英語 総合	50	50		
USA	デトロイト	5.07	23	17	10	50	3	現代文 実用国語 小論文 数学I II III 現代社会 数学AB SATMath TOEFL対策 地理歴史 理科 SATReading	74	26	39	61
USA	ミネアポリス	6.12	9	1	1	11	3	国語 数学				
USA	バトンレージュ	6.25	1	1	0	2	2	国語 数学	67	33		
USA	シアトル	6.06	12	13	11	36	3	国語 数学 社会 理科	52	48	22	78
USA	ワシントン	5.15	23	32	0	55	2	国語I II 小論文AB 数学I II	41	59	24	76
カナダ	トロント	5.07	20	17	5	42	3	国語I II III 数学I II III 小論文 (基礎・応用)				
カナダ	バンクーバー	4.12	10	7	6	23	2	国語 数学				
イギリス	ダービー	7.17	4	4	1	9	2	国語 数学				
イギリス	ロンドン	5.13	14	13	1	28	2	国語				
イタリア	フィレンツェ	5.21	5	2	5	12	1	国語				
イタリア	ミラノ	5.08	9	8	4	21	1	国語				
スイス	ジュネーブ	5.07	4	3	6	13	1	国語				
スイス	チューリッヒ	4.26	4	4	2	10	1	国語				
スペイン	マドリッド	5.20	7	7	0	14	1	総合日本語				
ドイツ	ケルン	5.13	3	0	2	5	2	国語				
ドイツ	デュッセルドルフバイリンガル	6.10	6	2	4	12	3	外国語としての日本語				
ドイツ	ハンブルグ	6.17	3	4	0	7	1	国語				
ドイツ	ベルリン	4.26	10	4	5	19	0	国語				
ドイツ	ベルリン中央学園	6.03	7	5	6	18	1	国語 小論文 劇学習 総合				
ドイツ	ボン	7.09	14	0	0	14	1	国語				
ドイツ	ミュンヘン	4.08	4	12	0	16	1	国語 社会				
フランス	サンジェルマン・アン・レイ	4.26	13	12	12	37	3	国語 地理歴史				
フランス	ジャン・ド・ラ・フォンテーヌ	5.22	10	6	4	20	3	国語 社会				
フランス	ディジョン	5.08	0	1	0	1	0					
フランス	リヨン・ジェルラン	3.19	3	4	4	11	3	国語 社会				
ポルトガル	ポルト	7.02	0	1	0	1	0	国語 数学				
オーストラリア	メルボルン	6.24	4	21	0	25	2	国語 数学				