

4 年	単元名	「ウナギのなぞを追って」	6 時間
単元の目標	科学読み物の中心となることがらを読み取り、興味を持ったことを中心に、発見したことを要約して口頭または活字で発表する能力の育成を図る。		
日本語の目標	国語の時間に学んだ「うなぎのなぞを追って」の中から、または自分が興味のある科学的読み物の中から、「すごい」「おもしろい」と感じたことを中心に要約して、手紙やビデオレターで紹介しよう。		
学習課題	科学的読み物を読んで、自分の興味がある事を短くまとめて紹介する。		
主な学習活動 (注 1)	<p>読むこと</p> <p>科学的読み物の記録や報告の文章を読んでまとめたものを読み合うこと。ウ</p> <p>紹介したい段落や本を取り上げて説明すること。エ</p> <p>話すこと</p> <p>相手を見たり、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意したりして話すこと。ウ</p> <p>話の中心に気を付けて聞き、質問をしたり感想を述べたりすること。エ</p> <p>書くこと</p> <p>関心のあることなどから書くことを決め、相手や目的に応じて、書く上で必要な事柄を調べること。ア</p> <p>文章全体における段落の役割を理解し、自分の考えが明確になるように、段落相互の関係などに注意して文を構成すること。イ</p> <p>書こうとすることの中心を明確にし、目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書くこと。ウ</p> <p>文章の間違いを正したり、よりよい表現に書き直したりすること。オ</p> <p>書いたものを発表し合い、書き手の考えの明確さなどについて意見を述べ合うこと。カ</p>		
評価の観点	<ul style="list-style-type: none"> ・内容を読み取ることができたか ・文章を要約して書く、話すことができたか 		

事前家庭学習：

「ウナギのなぞを追って」(p 88～p 97) 音読、または朗読を聞きながら教科書に漢字にルビをふる

学習活動計画

時	内容	活動	ポイント
1 2	<p>導入： 本単元の科学読み物に興味を持つ。</p> <p>語彙、漢字の確認</p> <p>これから学ぶ説明文について興味を持たせる。</p> <p>音読をして、初めて読んだ後に浮かんだ質問をお互いに聞き合うことでさらに興味を持たせる。</p>	<p>[めあて] 単元に興味をもとう。</p> <p>「うなぎ」「稚魚」を見せたり、うなぎといえば何が浮かぶかなど話させたりして、身近なものから本単元の科学読み物に興味を持たせる。(スライドを使って)</p> <p>「ウナギのなぞを追って」言葉の意味ワークシートで言葉の意味の確認：海山、レプトセファルス、いっせいに、はるばる、つき止める、さかのぼる、生後、ぱったりと、明らかになる(ワークシート教科書ワーク P.98-99 を参考に)</p> <p>塚本教授の紹介ビデオ、ウナギについてのスライドなどを見せて、これから学ぶ単元について興味を持たせる https://m.youtube.com/watch?v=OzenZk47WmI (3分20秒) https://m-manabi.jp/20/kokugo4_ge/u6/p1/ (教科書95ページからのリンク 2分9秒)</p> <p>参考文献 「大洋に一粒の卵を求めて」塚本勝巳 著 新潮社 「うなぎ 一億年のなぞを追う」塚本勝巳 著 学研教育出版</p> <p>初めて教科書を読んで、著書塚本先生やウナギの調査をしている人へ質問を紙に書いて提出する。</p>	<p>資料： メダカのみたまごの動画</p> <p>教師の発問(以下「教」):「うなぎ」というと、何を思い浮かべますか。 予想される生徒の答え(以下「生」):うなぎ、お寿司、うなぎパイ、ごんぎつね、など</p> <p>教:さて、みなさんこれはどこの地図かわかりますか。(生:日本) 教:では、この地図でマリアナの海はどこですか。(生:わかりません/日本の南)地図を使って日本の南にあることを確認する。マリアナ諸島、台湾、北赤道海流</p> <p>ワークシート「言葉の意味」日本語力に応じて記述式、または選択肢式</p> <p>ウナギのスライド</p>

	家庭学習課題	「国語の学習ノート」p24～p25（「1」と「2」のみ。） ワークシート（調査の流れの復しゅう）	
3	<p>内容確認</p> <p>要約文、要約に必要な言葉や文のリストとグループでの話し合いを基に、「ウナギのなぞを追って」の紹介文を書く準備</p> <p>「紹介文」の枠組みについて確認</p>	<p>[めあて]「中」（第4～12段落）を読んで、たまごを産む場所を見つけるまでの調査の道筋を確かめよう。</p> <p>本文の振り返り</p> <p>教：どんな調査から始めましたか。（たまごを産む場所を探す調査）</p> <p>教：結果はどうでしたか。（より小さいなぎ、レプトセファルスを追いかける）</p> <p>教：どんな予想をしましたか。結果はどうでしたか。（ワークシート／板書）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●第5段落：[よそう] 生まれた場所は海流をさかのぼった先にある ●第6段落：[よそう] 海流の上流に行くほど小さいレプトセファルスがいるはず ●第7段落：[よそう] 二十日分のきよりをさかのぼればたまごを産んだ場所にたどり着けるはず ●第8段落：[よそう] たまごを産む場所をキメるときに、三つの大きな海山が何かの役に立っているのかもしれない。 ●第9段落：[よそう] 新月のころに合わせてたまごを産んでいるようだ。（93ページ図5） ●第10段落：[結果] 何年も取れない→二〇〇五年新月の日、海山付近でレプトセファルスが取れた ●第11段落：[よそう] 新月のころ、フロントト海山が交わる地点でたまごを産む ●第12段落：[結果] 二〇〇九年五月二十二日、ついにたまごがとれた <p>「中」（4～12段落）の内容を200～300字程度の要約文にまとめ、発表出来る様に練習する。</p> <p>段落ごとにまとめられたワークシートを使って、要約文のお手本の提示し、学んだ段落毎の調査の道筋で、自分の興味を持ったところがどこか示し、興味を持った段落を中心にグループで協力して要約文を書く。（ワークシートを用意し、筆記内容を習熟度別にする）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・初め（なんの調査なのか） ・中（段落ごとにまとめられた調査の道筋のワークシートを見ながら、興味があったところを中心にまとめる。） ・終わり（感想、いちばん感心をもったこと） <p>グループで興味を持ったことを書き出す。</p> <p>大事な文や言葉を書き出す（教科書98ページ、国語の学習ノートP.26の例）</p> <p>→習熟度別に異なる発表用のワークシートの準備：1）箇条書きで発表の流れが簡潔に分かるワークシートと2）発表用のスクリプトを書いたワークシート</p>	<p>本時の授業は、興味があった段落が同じ児童たち3～4人からなるグループ（同質グループ）になる様に分けてグループ活動をする。</p>
4	<p>グループで協力し合い、要約文/紹介文を書き、発表する準備</p> <p>興味をもったところを中心に、前校時に書いた紹介文を他のグループに紹介し発表しあう。</p> <p>本時のまとめ</p>	<p>[めあて] 自分の興味にそって、文章を要約し、紹介しよう。（同質グループ）</p> <p>自分の興味があるところを中心にまとめた要約/紹介文の発表の準備活動</p> <p>→習熟度別に1）箇条書きで発表の流れが簡潔に分かるワークシートと2）発表用のスクリプトを書いて準備したワークシートを使用して発表練習をする。</p> <p>前校時に取り上げた大事な文や言葉を使って、グループで興味をもったところを中心に書いた要約文/紹介文を完成させ、発表練習をする。</p> <p>要約したことを基に、自分の考えを書き足してまとめる。同じ内容に興味を持った友達のグループで書いた要約をもう一度読み直して削ったり、書き足したりして、調査の道筋をわかりやすく紹介する練習をする。</p> <p>（異質グループで興味があった段落が異なるグループになる様に分ける）</p> <p>興味をもったところを中心に、同質グループで書いた要約文を他の段落に興味があったグループに紹介し発表しあう。</p> <p>教：友達の発表を聞いて「こんなまとめ方もあるんだな」と思ったのはどんなことですか。グループの友達の要約文/紹介文で良</p>	<p>前時間にグループで作った自分たちの興味がある着目点/段落を中心にした要約文の骨組み（ワークシート）をもとに、自分の興味深い部分を中心にした紹介文を書く。</p>

		<p>かったところ（2つ）と改善できるところ（1つ）を発表し合ひましょう。</p> <p>同じ文章を読んでも、その興味のあることによってそれぞれ違うまとめ方があることに気付く。</p>	
	家庭学習課題	<p>家庭学習課題 レベル1) もう一度自分の書いた要約文/紹介文を作文用紙に清書する。→3週目に日本にいる親戚やお友達に「うなぎのなぞを追って」の単元で学習したことを紹介する。</p> <p>家庭学習課題 レベル2) 自分で選んだ本やインターネットで科学的読み物を読んで、興味をもったところを中心に要約し、自分の考えを書き足してまとめた紹介文を書く。→3週目に興味のある科学的読み物を紹介し合う。自分たちの書いた科学的読み物の紹介文を読み合っ、考えを交流する。</p> <p>インターネットのサイト例: https://www.jamstec.go.jp/j/jamstec_news/jfs/#reading https://www.jamstec.go.jp/j/kids/press_release/20150224/</p>	
5	単元で学習したことを日本語で紹介する。	<p>[めあて] 自分の興味のある科学読み物を読んで発見したことを発表しよう。</p> <p>自分の書いた科学的読み物の紹介文を読み合っ、考えを交流する。</p> <p>学習内容を振り返り、「うなぎのなぞを追って」の単元で学習した科学読み物を読んで興味を持った内容を上手にまとめ、紹介する準備をしよう。</p> <p>教: 友達の考えを聞いて「こんな考え方もあるんだな」と思ったのはどんなことですか。</p>	<p>自分の興味にそって学習内容を振り返り、「うなぎのなぞを追って」の単元で学習した要約の仕方、発表の仕方を使い、それぞれの興味ある科学的読み物を要約して紹介する。</p>
6		<p>[めあて] 自分の興味にそって学習内容を振り返り、日本にいるおじいさんおばあさんに学んだことを手紙/ビデオレターで伝えよう。</p> <p>自分の興味にそってまとめた要約文/紹介文を作文用紙に清書したものをグループで読みあう。</p> <p>考えや気持ちを伝える言葉（4年）の学習（ワークシート）：手紙によく使われる表現を使って文章を作る。</p> <p>日本にいる親戚やお友達に「うなぎのなぞを追って」の単元で学習したことを紹介するための準備として、ビデオレターのスクリプトの下書き、又は手紙の下書きをする。</p> <p>友達の手紙やスクリプトの下書きで良かったところと改善できるところを発表し合う。</p> <p>書いた手紙やビデオレターの最終作品を発表し合ひ、紹介内容の明確さなどについて意見を述べ合う。(対話的学び)</p>	<p>考えや気持ちを伝える言葉（4年）の学習（ワークシート）：手紙によく使われる表現を使って文章を作る。</p>
	家庭学習課題	手紙の清書、投函	
<p>注1 : https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/youryou/syo/koku.htm#3_4gakunen</p>			