



## 補習授業校情報交換会 #37

# 中学校のカリキュラム



**p.11~18 は、情報交換会後にいただいた追加の資料です。**

### 本日の予定

1. 各校からの報告
  2. 質疑・意見交換
- 終了後、グループ懇談（15分）

#### ◆ これからの情報交換会

今のところ予定はありません。

リクエストは、[ag5nsassa@gmail.com](mailto:ag5nsassa@gmail.com) または [tommitsu1122@gmail.com](mailto:tommitsu1122@gmail.com) へ。

#### ◆ 情報交換会の録画について

スタッフの反省材料とするため、ミーティングの録画をさせていただいておりますが、それ以外の目的でお見せすることはいたしません。ご理解をお願いいたします。

#### ◆ 出席者と連絡を取りたいとき

ご希望をお知らせください。相手の方の許可がいただければ、メールアドレスをお知らせします。

#### ◆ こちらもごらんください

過去の AG5 補習授業校情報交換会資料 <https://www.ag-5.jp/post>

AG5 ウェブサイト <https://www.ag-5.jp>

補習校教員交流 Facebook <https://www.facebook.com/groups/1664125650300837/>

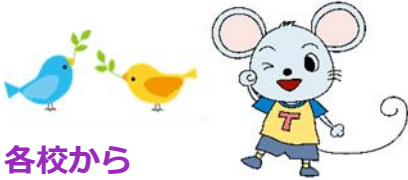
海外子女教育振興財団（JOES） <https://www.joes.or.jp>



## ここが聞きたい

- ・永住などで日本語力の低い生徒（例えば、中学の国語の教科書が漢字を読むことができないので、朗読さえ難しい。数学の文章題の問題の意図するところがわからないので、白紙になってしまう。証明問題の解答において、日本語で文章を書くことができない等の生徒に対して、どの様に対応していますか？
- ・国語：国語の教科書以外にどのような教材(新聞、サイトなど)、どのような学習活動(例えば、アンケート調査をして発表、プレゼンテーション、新聞づくりなど)をされて、生徒が意欲的に取り組んだ例などがありましたら、是非お知得て頂きたいです。中学の新出漢字はどのような目標を立てていらっしゃるのでしょうか。
- ・中学部では教科担任制なので、他教科の担当者の勤務時間の関係で、H Rの時間が3時間目前や5時間目前になってしまう。連絡事項や席順の指定、教室環境の整備などの点から、H Rは始業前がいいと思いますが、他の学校ではどうしていますか？
- ・永年、中学では国語／数学／理科／社会の4教科が教えられてきた。一方、他校では4教科がない（特定の科目のみの）ところもある。どうして特定の教科に絞られているのかを知ることで今後の参考にしたい。
- ・国語の漢字一つとっても、中学の漢字は「教育漢字」ではなく、永住家庭の子には「読む」ことを重視したほうが良いのかと思ったりしますが、他校では漢字テストをどの程度重視しているのでしょうか。希望しても小学部から中学に進学できない学校は多いのでしょうか。
- ・国語の長文を授業中に全て音読させるべきか？
- ・他校の中学部の現状などをお伺いできましたら幸いです。
- ・中2を一度教えたことがあります。引継ぎの時に漢字の知識が小5止まりの生徒がいると聞いて驚きました。他の補習校では、そういう生徒達もそのまま中等部に進学させていらっしゃるのか、また進学させていらっしゃるのであればどのようなフォローをしておられるのかお聞きしたいです。私は小学校高学年の漢字のプリントを宿題でさせましたが、中学校で出てくる漢字も多いし、難しいしで漢字に関してはどうすることもできませんでした。
- ・(私のできるところではないのですが)通知表で評定を出すことに疑問をもっております。

- ・ 帰国予定の生徒が減っていますので、4教科にこだわらずに教科数を減らして余裕のある授業にすべきでしょうか。さらに、教科数を減らしてゆっくり進んでも、日本語力が弱くてついてこれないだろう生徒が大勢いますが、教科書から離れて語学学校に近い内容にすべきでしょうか。
- ・ 運営や父母会に開設を提案中。しかし、土曜日以外にどう開設したらよいのか。また、開設にあたり制度を詳しく知りたい。
- ・ 国語以外のお勧めの授業科目や、総合授業がある学校ではどんな内容が取り扱われているのかを知りたいです。また、授業日に4時間以上の国語の授業を行っている学校での国語の授業の進め方、内容について工夫などがあれば知りたいです。
- ・ 国語、歴史と比べ、同じような内容を現地校で学べる数学の授業時間は限定的にならざるを得ないと思います。一方、中学部では学年が上がるにつれ、現地校との授業の進度の違い、教え方の違い、生徒の学力差、学ぶ目的や姿勢の差が大きくなり、限られた時間でどこに目標を定めるか、その難しさを感じています。他校のお話を伺えたら幸いです。
- ・ 日本語が第二言語の生徒が大多数を占める現状で、高学年カリキュラムの改革について。
- ・ 他の教科を取り入れると、現行（国・数）の時間数を減らすことになります。既に実施をされている学校は、年間授業時間を増やしておられるのでしょうか。



## 各校から

### ♣シンシナティ \*\*\*\*\*

週あたり国語 2.5 時間、数学 2.5 時間、社会 1 時間

\* 国語 3 時間 数学 2 時間 社会 1 時間（中 1、中 2 は歴史と地理、中 3 は公民）、国語 2 時間 数学 3 時間 社会 1 時間を土曜日隔週で行っています。教員は教科担任制です。（末沢敦子・福永玲子）

### ♣ロチェスター \*\*\*\*\*

中学部に上がる時点で人数が急に減ってしまうことが多く、この二十年あまり各学年の人数は多くて 3 人、通常はそれ以下です。カリキュラムは対面におきまして国語と数学を一時間半ずつ、ほとんどの場合複式授業で行っています。（山岸知美）

### ♣フランクフルト \*\*\*\*\*

中学校進学過程では、中学部と国語専科に別れます。国語専科では、国語 4 時間行います。中学部は、国語 2 時間、数学 2 時間、社会 2 時間です。国語、数学は、全項目を網羅するようにカリキュラムが組まれます。国語は、国語 A・国語 B があり、国語 A では読解・文法を、国語 B では作文・プレゼンテーションを扱います。（田中 薫）

### ♣ブラッセル \*\*\*\*\*

帰任直前なので会議には参加できないかもしれませんが、資料だけでも提供いたします。

（酒井 元治）

### ♣オマハ \*\*\*\*\*

実施教科：国語、数学 時間数：各 80 時間、生徒数が少ないので、小 6 / 中 1、中 2 / 3 の複式で対応しています。（別所 美香）

### ♣リッチモンド \*\*\*\*\*

リッチモンドでは冬休みにオミクロン株感染者が爆発的に増加しましたが、運営委員の徹底した感染予防対策のお陰で、学級閉鎖もなく無事に 3 学期も対面授業が実施されています。今回のテーマに関してですが、本校は中学部までの小規模校で、毎土曜日午前中 4 時間、算数 / 数学・国語の 2 教科を教えています。私の担当の中 2 では、国語に比重を置いています。（三川 早苗）

### ♣ウェールズ \*\*\*\*\*

中学 3 学年とも午前国語と午後数学をしています。国語の話し合い単元は人数が少ないため合同で行います。（堀川 恵）

### ♣シンガポール日本語文化継承学校 \*\*\*\*\*

中高生対象のクラスは、「日本語」として、週に 2 時間、実力テストでクラス分けしたクラスで指導。（磯崎みどり）

### ♣三育学院サントクララ校 \*\*\*\*\*

本校は週2回登校の私立補習校です。本校では、1日3時間15分×2＝6時間半のカリキュラムです。聖書15分×2 国語と数学は1時間×2 社会と理科は、週1回ずつです。基本的に担任が全教科を教えますが、もしそれが難しい場合は、理科など教頭が教えています。(前川 英樹)

### ♣ポート・オブ・サクラメント \*\*\*\*\*

サクラメントの補習校中学部では、今までは基本的に4教科、1時間ずつのカリキュラムで土曜日の午前中4時間の授業を行ってきました。小学部でも3年生以降は4教科の授業を組んできたのですが、パンデミック中、理科社会は自習が多くなりました。それ以前から、理科社会は単元もかなり絞るようにはしてきました。来年度は、中学部の理科社会の単元を50%削減する予定です。他の補習校の中学部のカリキュラムの工夫について、いろいろ教えていただけると嬉しいです。ちなみに小学部から高等部までの生徒数は100人前後です。(藻谷 容子)

毎週4コマ(50分ずつ)中学では 国語 数学 理科 社会 を1コマずつ全ての学年で教えている。(今年度は中3が生徒数0で欠学年。)(鈴木明日香)

中学は4教科を週に1時間ずつ、テストと行事を除くとそれぞれ年間35時間ずつぐらいで授業をしています。国語は、単元を選択して授業を行っていますが、それでも時間不足のため、漢字や語句は自宅で学習してもらっています。数学は、単元を省けないので全体を網羅し、繰り返し練習が必要なものは自宅で勉強してもらっています。(鷹取みつ子)

中1・中2の2年間で地歴を交互に学習。各教科1時間ずつ担当。中学生の日本語力低下が顕著で、教科書を自力で読めない生徒が増加。来年度より単元を大幅に削減する予定。(紙谷 順子)

### ♣クリーブランド \*\*\*\*\*

数学、社会(中1、中2は合同クラスで地理と歴史を隔年、中3は公民)、国語。いずれも各2時間。(田中 正樹)

### ♣ケレタロ \*\*\*\*\*

ケレタロ補習校では、中学部は国語、算数を実施しています。ちょうど半分ずつの時間数で2時間もしくは3時間を隔週で交換しています。(馬橋 直子)

### ♣チューリッヒ \*\*\*\*\*

国語科2時間のみの授業です。感染防止規則がないときは、ボランティア教育活動として、希望者を対象に保護者である大学の先生が理科実験教室などを年に1、2回実施してくださっていました。

(長森 千枝)

### ♣コロラド \*\*\*\*\*

実施教科 国語・数学・科学・社会(地理・歴史・公民)、時間数:年間42週、週に3時間半。

(松本由紀子)

### ♣ローマ \*\*\*\*\*

国語のみ。古典や他教科の言語知識が補えないので、生徒は他教科についても知りたがっている。

(岡野那美子)

**♣ユタ \*\*\*\*\***

ユタ日本語補習校は、毎週土曜日の午前 9 時から 12 時まで 3 時間の授業をしています。中学部は国語 2 時間、社会 1 時間で、中 1 は地理、中 2 は歴史、中 3 ではおもに公民を学習しています。

(デイ 純子)

**♣サンフランシスコ \*\*\*\*\***

現在ハイブリッド授業で 1 コマ 4 5 分、5 コマ授業のうち国語 2 コマ、数学 2 コマ、社理科 1 コマ。国語と数学は通年、社理科は年間の最初の約 4 分の 3 が社会科、最後の 4 分の 1 が理科。1 年生の社会科は地理と歴史、2 年生は歴史の続き、3 年生は公民。(米澤みどり)

**♣マドリッド \*\*\*\*\***

特にお伝えできるような情報が無いので、近況をお知らせします。マドリッド補習授業校中学部では毎週土曜日国語二時間授業を軸とし、総合二時間を併せた四時間授業となっています。主に、地理、科学、歴史、書道などの科目を教員 2 人で交代しながら行っていました。コロナ禍においては、オンライン授業と対面授業を隔週で行っており、時間割の都合上、オンラインでは 1 時間、対面では 2 時間の総合授業を行っています。(江崎美保子)

**♣シュツットガルト \*\*\*\*\***

シュツットガルト補習校の中学部では、国語 3 時間の授業に加え、選択科目として歴史、数学をそれぞれ 1 時間実施しています。(佐多 教子)

**♣ニュルンベルク \*\*\*\*\***

授業時間割 9 時 10~11 時 10 分 国語 11 時 30 分~12 時 40 分総合学習 (在籍生徒の実態により担当講師が学習内容を決定) 中 1 生 3 名 単式クラス 中 2・3 生 複式クラス 5 名。

(オット康代)

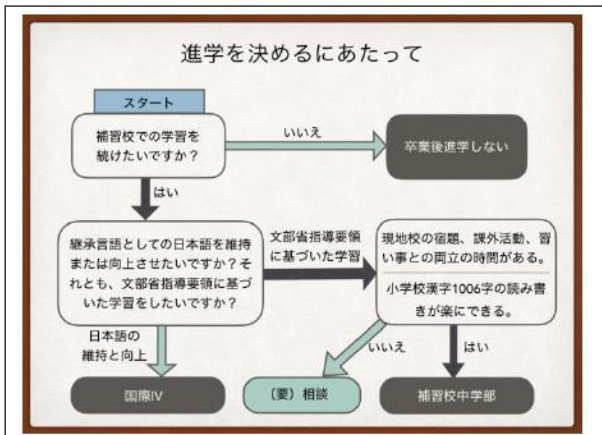
♣ダラス ＊＊＊＊＊

中学部説明会では、「中学部のカリキュラム」の紹介ということでパワーポイント資料として使用しています。今回は、その一部をごらんいただきます。(佐藤 恵美)

2022年2月末時点

ダラス補習授業校 中学部

- 授業日数 年間 42 日
- 授業数 週 6 時間授業→国語 3 時間+数学 2 時間+社会 1 時間  
※中 1-地理 / 中 2-歴史 / 中 3-公民
- クラス数 中 1×2 クラス、中 2×1 クラス、中 3×1 クラス
- 生徒数 各クラス 15~20 名がほとんど
- 小学部から中学部へ進学する際に説明会を実施 ※下記は、説明会で使用した資料一部



### 中学部で学ぶ... 『生徒も教師も真剣勝負!』

すべての教科の土台は日本語力

単元テスト・定期テスト・追試あり

宿題は必ず行い、毎週提出すること必須

学びの目的意識をもつ【自分の選択】

### 小学校:国語の基礎力の育成(語彙力が重要)

中学国語...論理的な思考を本格的に展開

漢字力	文法	古典	説明・評論・論説	文学
小学校漢字1026字が書け、文中で使える。残りの常用漢字1110字が読めるように。中学校三年までで2136字を学習	文節・自立語・付属語・品詞・用言・体言・活用の種類と活用など	★漢文 ★古文	★随筆文 ★ノンフィクション ★評論文 ★記録文 ★説明文	★物語・文学小説 ★随筆文 ★詩・短歌・俳句

※主題・筆者の主張の確に捉え、自分の考えを述べる。(200字条件作文)  
 ※論理の展開や表現を工夫して、説得力のある文章を書く。  
 ※客観的根拠に支えられた論理的な文章を書く。

### 中学社会の基本方針

現代的な諸課題を5つのテーマにより各分野をつなぎ、持続可能な社会の形成へ!

防災・安全

環境・エネルギー

伝統・文化

人権・平和

情報・技術

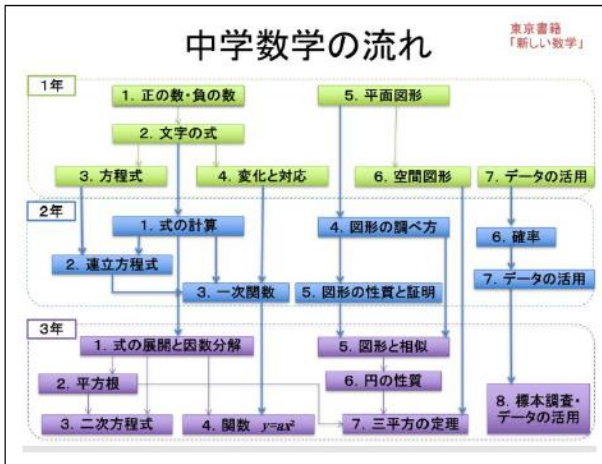
歴史

地理

公民

知る力 考える力 つくる力

持続可能な社会の形成者に!



### 国際Ⅳで学ぶ... 『継承日本語の維持と向上!』

#### 目標

継承言語として日本語を学び、日本語力の維持と向上をめざす。

- めざす日本語力(語学力): AP Japaneseの試験でレベル5の合格点  
日本語能力試験で3級や2級の合格レベル  
SAT Japanese with listening Subject Test  
高校生の外国語単位、Credit by Exam.(CBE) Japaneseで単位の取得
- めざす日本語コミュニケーション力: 実用的な日本語力の取得 (1ヶ月間ぐらい、日本で一人旅ができる)
- めざす姿勢: 日本語や日本文化に興味・関心・誇りを持つ

## ♣リッチモンド \* \* \* \* \*

皆様、こんにちは。リッチモンド日本語補習校の三川早苗と申します。いつもお世話になっております。

今回は、次の流れで資料を共有させていただきます。

- 1) バージニア州、小規模校・リッチモンド日本語補習校の概要
- 2) リッチモンド日本語補習校、中学2年生の国語のスライドについて
- 3) 過日共有させていただいた、漢字についての所見や実践内容

1) リッチモンド日本語補習校、概要

- ①設立年：1989年設立。
- ②場所：地元コミュニティセンターを借用。
- ③授業の曜日と時間：毎週土曜日の朝8時半～12時半。
- ④学年：幼稚部～中学部まで（生徒数は大体30名～40名ほど。）
- ⑤科目：国語と算数/数学の授業を2時間ずつ。日本の教科書と同じ内容。先生の裁量で、国語に比重を置くことも可。
- ⑥今後の科目数変更の見通し：設立当時の流れから、現在に至るまでの33年間この2教科のみに絞っているが、この先も2教科の運営と予測される。
- ⑦コロナ禍での授業形態：2020年度の1年間と2021年度の1学期間のみリモート授業。昨年2学期から対面再開で現在に至る。

2) リッチモンド日本語補習校、中学2年生の国語スライドについて

スライドの形にした理由：

授業で使用する資料（主にワークシート）は、昨年1学期までリモート授業だったため、リモートでも対応しやすいようにスライドという形にしました。その流れで2学期に対面授業が再開されても、いつリモートに戻ってもいいように、スライドを作成し続けました。

リモート以外での活用：

スライドのリモート授業での活用以外には、欠席者が自宅で印刷できるように、日付別のものを順々に「中2先生フォルダー」と称したGoogleフォルダーに入れていき、生徒全員と今でもシェアしています。今回は一緒にまとめていた漢字テストや新聞記事、数学プリントなどは除外して、国語の教科書に沿った内容のものだけに絞って情報交換会での共有フォルダーを作成してみました。

私ごとで恐縮ですが、昨年から現在に至り、補習校の仕事以外の活動やかけもちの仕事などで多忙だったため、できる範囲で作成したスライドです。学習内容によっては、密度が高いスライドもあれば、密度が低いスライドもあります。密度が低いものは、以前作成した画用紙の手書き資料なども授業で使用しています。

それでも、皆様に何らかの参考にしていただければ、また気に入ってくださったものをご活用いただければ嬉しい限りです。閲覧してくださる方が編集可能には設定しておりませんが、コピー、ペー



ストはできると思いますので、新たに追加されたり削除されたり、ご自由にご活用いただけましたら幸いです。

スライドの中のワークシートの解答について：

ワークシートの解答は、日頃は別紙の解答を使用しています。4月の最初の方のスライドは解答も含めてありますが、この共有期限までに入力する時間がなかったため、おいおい入力してまいります。リンクを貼り付け、どなたでも閲覧できるように設定いたしますので、私が解答を入力すれば皆様も閲覧できるようになります。

私の対面授業でのスライドの活用の仕方：

対面授業が再開してからは、教室のWi-Fiの電波が弱いため、プロジェクターでスライドを上映せず、プリントとして生徒の人数分を印刷し、授業で使用しています。これに加えて、授業ではホワイトボードに板書したり、前述の画用紙で書いた資料などを貼ったりして、授業を行っています。

リッチモンド補習校中学2年生国語授業スライド↓

<https://drive.google.com/drive/folders/1O5jAN4hBmpJ6If2MyuuAaoNfhyybS2Fh?usp=sharing>

### 3) 漢字について過日共有させていただいた資料

情報交換会では、漢字を覚えてもらうことに苦労していらっしゃる先生方が多いことを実感しましたが、私自身も漢字に苦手意識を持っている、または興味を全く持たない生徒さんに上達してもらうのは、指導する側の創意工夫が必要だと感じています。

僭越ではありますが、表題のテーマに対する私の所見や実践していることを2点に絞って、ここで共有させていただきますね。

これからお読みいただく内容は、当たり前のことかもしれませんが、また、学年によって漢字指導は異なる点もあるということは承知していますが、(私は中2担当です。)何かしら共感していただけるところが有ればいいなと思いながら、共有させていただきますね。

#### 《漢字の学び方に対するの所見や実践していること》

##### 1)漢字が不得意な生徒さんへの対応

漢字テストにおいても、その生徒がテスト中、指が止まったままでいるよりも、先生の裁量で特別な対応を取った方が私は良いかなと感じ、そのようにしています。

毎回ではありませんが、できる時には、他の生徒の様子を見ながら、言葉の意味を教えるところから始めています。(コロナ感染予防のため、なるべく距離を置くようにしながら。)また、その上で、解答を書き写すことをしてもらっています。

当校の中1の先生で、オンライン授業だった際に、そのような生徒には、漢字テストではタイプ入力で漢字変換を試してみるという個別対応を取っていたとのことでした。とても良い方法だと思いました。まずは漢字を読めるようになることが重要ですね。

## 2)漢字の説明の要点

- ①個々の漢字を構成する部首に意味があること
- ②部首の読み方がそのまま漢字の読みになっている場合もあること
- ③例文を通しての説明

毎回の授業で漢字に多くの時間を割くのは、メインの学習もあるので時間の関係上難しいのですが、①の、「個々の漢字を構成する部首に意味があること」を説明するようにすると、記憶に残りやすいかなと感じています。(説明できないような漢字は、ストーリーにしてみるなどの工夫をして覚えるなど。)

以前、考えること無しに、漢字の意味に全く合わない「へん・つくり」を書いている(またはそう覚えている)生徒さんがいたため、このことを痛感したのですね。

復習として、まずは、よく使われる部首の意味から説明しています。

②の「部首の読み方がそのまま漢字の読みになっている」というのは、

例えば 「亥」読みはガイ

該当 骸骨など。ちなみに「へん」を覚える際には意味を考えれば覚えやすいですね。

③の「例文を通して」だと覚えやすいことは言うまでもありませんね。

## 3)ストーリーにするなど、自分なりの覚え方を考えてみることを提案

例えば 「挨拶」(情報交換会でお話させていただいた内容です。)

丁度、平家物語の「扇の的」を学習していたころでしたので、次のような覚え方を提案してみました。

「つくり」の、上からの覚え方です。

敵のような人と出会った。挨拶の代わりに

心の中で「ムー 矢を放せ！ 三本の矢(くくく)

だ。」と呟いた。

そして、それは夕方の出来事だっ

「へん」の覚え方は、挨拶は手を振る場合が多いから 「挨拶」の、上の漢字も下の漢字も

「てへん」

変な覚え方かもしれませんが、(笑)どうやら生徒さんも笑いながらも、覚えてくれたように見受けられました。

これは一例ですが、「自分なりの覚え方で」というのも効果的な方法かもしれませんね。

以上になります。ご一読いただきありがとうございます。

ここからは、情報交換会後にいただいた追加の資料です。

♣三育学院サンタクララ校 \* \* \* \* \*

有意義な時間をありがとうございました。ご紹介した本ですが 以下のようなものがあります  
ほんの一部ですがご紹介します。ほかにも類似本がどんどん別の出版社からも出ているようです  
お役に立てば幸いです。 (前川 英樹)

英文対訳 日本の歴史

[https://www.amazon.co.jp/%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E5%AF%BE%E8%A8%B3%E3%81%A7%E8%AA%AD%E3%82%80%E6%97%A5%E6%9C%AC%E3%81%AE%E6%AD%B4%E5%8F%B2-%E3%81%98%E3%81%A3%E3%81%B4%E3%82%B3%E3%83%B3%E3%83%91%E3%82%AF%E3%83%88-%E4%B8%AD%E8%A5%BF-%E5%BA%B7%E8%A3%95/dp/4408107409/ref=sr\\_1\\_2?\\_\\_mk\\_ja\\_JP=%E3%82%AB%E3%82%BF%E3%82%AB%E3%83%8A&crd=1WQJO3KVUIGN&keywords=%E8%8B%B1%E8%AA%9E+%E6%97%A5%E6%9C%AC%E6%AD%B4%E5%8F%B2&qid=1646603674&srefix=%E8%8B%B1%E8%AA%9E+%E6%97%A5%E6%9C%AC%E6%AD%B4%E5%8F%B2%2Caps%2C101&sr=8-2](https://www.amazon.co.jp/%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E5%AF%BE%E8%A8%B3%E3%81%A7%E8%AA%AD%E3%82%80%E6%97%A5%E6%9C%AC%E3%81%AE%E6%AD%B4%E5%8F%B2-%E3%81%98%E3%81%A3%E3%81%B4%E3%82%B3%E3%83%B3%E3%83%91%E3%82%AF%E3%83%88-%E4%B8%AD%E8%A5%BF-%E5%BA%B7%E8%A3%95/dp/4408107409/ref=sr_1_2?__mk_ja_JP=%E3%82%AB%E3%82%BF%E3%82%AB%E3%83%8A&crd=1WQJO3KVUIGN&keywords=%E8%8B%B1%E8%AA%9E+%E6%97%A5%E6%9C%AC%E6%AD%B4%E5%8F%B2&qid=1646603674&srefix=%E8%8B%B1%E8%AA%9E+%E6%97%A5%E6%9C%AC%E6%AD%B4%E5%8F%B2%2Caps%2C101&sr=8-2)

英文対訳 世界の歴史

[https://www.amazon.co.jp/%E6%B5%81%E3%82%8C%E3%81%8C%E3%82%8F%E3%81%8B%E3%82%8B-%E3%81%99%E3%82%93%E3%81%AA%E3%82%8A%E9%A0%AD%E3%81%AB%E5%85%A5%E3%82%8B-%E6%96%B0%E7%89%88-%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E5%AF%BE%E8%A8%B3%E3%81%A7%E8%AA%AD%E3%82%80%E4%B8%96%E7%95%8C%E3%81%AE%E6%AD%B4%E5%8F%B2-%E3%81%98%E3%81%A3%E3%81%B4%E3%82%B3%E3%83%B3%E3%83%91%E3%82%AF%E3%83%88%E6%96%B0%E6%9B%B8/dp/440833930X/ref=pd\\_bxgy\\_img\\_1/356-6355901-9501911?pd\\_rd\\_w=wOX1h&pf\\_rd\\_p=020fee25-8ced-4191-bce3-27e7ce0c0e3b&pf\\_rd\\_r=5ZBKQAW07W75DWX5Z7NM&pd\\_rd\\_r=bab2b8d6-2dac-4b4f-b749-8d79a6ec9abf&pd\\_rd\\_wg=4u4rA&pd\\_rd\\_i=440833930X&psc=1](https://www.amazon.co.jp/%E6%B5%81%E3%82%8C%E3%81%8C%E3%82%8F%E3%81%8B%E3%82%8B-%E3%81%99%E3%82%93%E3%81%AA%E3%82%8A%E9%A0%AD%E3%81%AB%E5%85%A5%E3%82%8B-%E6%96%B0%E7%89%88-%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E5%AF%BE%E8%A8%B3%E3%81%A7%E8%AA%AD%E3%82%80%E4%B8%96%E7%95%8C%E3%81%AE%E6%AD%B4%E5%8F%B2-%E3%81%98%E3%81%A3%E3%81%B4%E3%82%B3%E3%83%B3%E3%83%91%E3%82%AF%E3%83%88%E6%96%B0%E6%9B%B8/dp/440833930X/ref=pd_bxgy_img_1/356-6355901-9501911?pd_rd_w=wOX1h&pf_rd_p=020fee25-8ced-4191-bce3-27e7ce0c0e3b&pf_rd_r=5ZBKQAW07W75DWX5Z7NM&pd_rd_r=bab2b8d6-2dac-4b4f-b749-8d79a6ec9abf&pd_rd_wg=4u4rA&pd_rd_i=440833930X&psc=1)

英文対訳 理科入門

[https://www.amazon.co.jp/%E6%96%B0%E7%89%88-%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E5%AF%BE%E8%A8%B3%E3%81%A7%E8%AA%AD%E3%82%80%E3%80%8C%E7%90%86%E7%A7%91%E3%80%8D%E5%85%A5%E9%96%80-%E7%A7%91%E5%AD%A6%E3%81%AE%E3%82%AD%E3%83%9B%E3%83%B3%E3%81%8C%E3%81%93%E3%82%8C%E3%81%AA%E3%82%89%E3%82%8F%E3%81%8B%E3%82%8B-%E3%81%98%E3%81%A3%E3%81%B4%E3%82%B3%E3%83%B3%E3%83%91%E3%82%AF%E3%83%88%E6%96%B0%E6%9B%B8-%E6%9D%BE%E6%A3%AE/dp/4408339520/ref=sr\\_1\\_1?\\_\\_mk\\_ja\\_JP=%E3%82%AB%E3%82%BF%E3%82%AB%E3%83%8A&crd=1B3NOJYIHPDAI&keywords=%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E5%AF%BE%E8%A8%B3+%E7%90%86%E7%A7%91&qid=1646606310&srefix=%E8%8B%B1%E6%96%87%E5%AF%BE%E8%A8%B3+%E7%90%86%E7%A7%91%2Caps%2C97&sr=8-1](https://www.amazon.co.jp/%E6%96%B0%E7%89%88-%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E5%AF%BE%E8%A8%B3%E3%81%A7%E8%AA%AD%E3%82%80%E3%80%8C%E7%90%86%E7%A7%91%E3%80%8D%E5%85%A5%E9%96%80-%E7%A7%91%E5%AD%A6%E3%81%AE%E3%82%AD%E3%83%9B%E3%83%B3%E3%81%8C%E3%81%93%E3%82%8C%E3%81%AA%E3%82%89%E3%82%8F%E3%81%8B%E3%82%8B-%E3%81%98%E3%81%A3%E3%81%B4%E3%82%B3%E3%83%B3%E3%83%91%E3%82%AF%E3%83%88%E6%96%B0%E6%9B%B8-%E6%9D%BE%E6%A3%AE/dp/4408339520/ref=sr_1_1?__mk_ja_JP=%E3%82%AB%E3%82%BF%E3%82%AB%E3%83%8A&crd=1B3NOJYIHPDAI&keywords=%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E5%AF%BE%E8%A8%B3+%E7%90%86%E7%A7%91&qid=1646606310&srefix=%E8%8B%B1%E6%96%87%E5%AF%BE%E8%A8%B3+%E7%90%86%E7%A7%91%2Caps%2C97&sr=8-1)

## 英語対訳 算数数学入門

[https://www.amazon.co.jp/%E6%96%B0%E7%89%88-%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E5%AF%BE%E8%A8%B3%E3%81%A7%E8%AA%AD%E3%82%80%E3%80%8C%E7%AE%97%E6%95%B0%E3%83%BB%E6%95%B0%E5%AD%A6%E3%80%8D%E5%85%A5%E9%96%80-%E3%81%A9%E3%81%86%E8%A8%80%E3%81%86-%E3%81%93%E3%81%86%E8%A7%A3%E3%81%8F-%E3%81%98%E3%81%A3%E3%81%B4%E3%82%B3%E3%83%B3%E3%83%91%E3%82%AF%E3%83%88%E6%96%B0%E6%9B%B8/dp/4408339687/ref=pd\\_vtp\\_1/356-6355901-9501911?pd\\_rd\\_w=e52KP&pf\\_rd\\_p=949e26f5-c2ef-4c96-bfde-49d7614d0317&pf\\_rd\\_r=4R9ZS3BVDJPC1X3CC2VP&pd\\_rd\\_r=5a4063a1-757a-40fa-b475-46c0d23c2f6f&pd\\_rd\\_wg=jRCmB&pd\\_rd\\_i=4408339687&psc=1](https://www.amazon.co.jp/%E6%96%B0%E7%89%88-%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E5%AF%BE%E8%A8%B3%E3%81%A7%E8%AA%AD%E3%82%80%E3%80%8C%E7%AE%97%E6%95%B0%E3%83%BB%E6%95%B0%E5%AD%A6%E3%80%8D%E5%85%A5%E9%96%80-%E3%81%A9%E3%81%86%E8%A8%80%E3%81%86-%E3%81%93%E3%81%86%E8%A7%A3%E3%81%8F-%E3%81%98%E3%81%A3%E3%81%B4%E3%82%B3%E3%83%B3%E3%83%91%E3%82%AF%E3%83%88%E6%96%B0%E6%9B%B8/dp/4408339687/ref=pd_vtp_1/356-6355901-9501911?pd_rd_w=e52KP&pf_rd_p=949e26f5-c2ef-4c96-bfde-49d7614d0317&pf_rd_r=4R9ZS3BVDJPC1X3CC2VP&pd_rd_r=5a4063a1-757a-40fa-b475-46c0d23c2f6f&pd_rd_wg=jRCmB&pd_rd_i=4408339687&psc=1)

## 英語対訳 人体の仕組みの謎

[https://www.amazon.co.jp/%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E5%AF%BE%E8%A8%B3%E3%81%A7%E8%AA%AD%E3%82%80%E4%BA%BA%E4%BD%93%E3%81%AE%E4%BB%95%E7%B5%84%E3%81%BF%E3%81%AE%E8%AC%8E-%E3%81%98%E3%81%A3%E3%81%B4%E3%82%B3%E3%83%B3%E3%83%91%E3%82%AF%E3%83%88%E6%96%B0%E6%9B%B8-%E9%B9%BF%E5%85%90%E5%B3%B6%E5%B4%87/dp/4408112135/ref=pd\\_vtp\\_21/356-6355901-9501911?pd\\_rd\\_w=huK2z&pf\\_rd\\_p=949e26f5-c2ef-4c96-bfde-49d7614d0317&pf\\_rd\\_r=SWD0YXPN6V6XBDJV3QHN&pd\\_rd\\_r=bffe0b27-ac00-409a-aa45-a5c7a8f5d137&pd\\_rd\\_wg=ESle1&pd\\_rd\\_i=4408112135&psc=1](https://www.amazon.co.jp/%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E5%AF%BE%E8%A8%B3%E3%81%A7%E8%AA%AD%E3%82%80%E4%BA%BA%E4%BD%93%E3%81%AE%E4%BB%95%E7%B5%84%E3%81%BF%E3%81%AE%E8%AC%8E-%E3%81%98%E3%81%A3%E3%81%B4%E3%82%B3%E3%83%B3%E3%83%91%E3%82%AF%E3%83%88%E6%96%B0%E6%9B%B8-%E9%B9%BF%E5%85%90%E5%B3%B6%E5%B4%87/dp/4408112135/ref=pd_vtp_21/356-6355901-9501911?pd_rd_w=huK2z&pf_rd_p=949e26f5-c2ef-4c96-bfde-49d7614d0317&pf_rd_r=SWD0YXPN6V6XBDJV3QHN&pd_rd_r=bffe0b27-ac00-409a-aa45-a5c7a8f5d137&pd_rd_wg=ESle1&pd_rd_i=4408112135&psc=1)

## ♣リッチモンド \* \* \* \* \*

各校からのご質問に対する私の回答を入力させていただきました。（三川 早苗）

1) 永住などで日本語力の低い生徒(例えば、中学の国語の教科書が漢字を読むことができないので、朗読さえ難しい。数学の文章題の問題の意図するところがわからないので、白紙になってしまう。証明問題の解答において、日本語で文章を書くことができない等の生徒に対して、どの様に対応していますか？

国語の教科書の教師用指導書、CD-ROM 付きセットを購入すると、振り仮名付き教科書の単元ごとでまとまっている PDF の CD-ROM が含まれていますので、それを印刷して該当する生徒に渡しています。ひらがなは読めるので、朗読参加はできますが、時間の関係上、余り時間が取れませんので、順番で朗読するとき、読んでもらう量は少なめになってしまいます。それでも、それが最善の対応なのかなと思っています。

数学は、証明問題は英語でサポート。解答を言ってもらうときには、まず、証明をどのようにするのかわかる場合にはまず英語で教師に知らせてもらい、その後、私が日本語での簡単な言い方を説明しています。証明の仕方も全くわからない、考えが浮かばない場合には、英語で説明し、日本語での言い方も簡単に説明します。(リッチモンド日本語補習校・中2)

2) 国語:国語の教科書以外にどのような教材(新聞、サイトなど)、どのような学習活動(例えば、アンケート調査をして発表、プレゼンテーション、新聞づくりなど)をされて、生徒が意欲的に取り組んだ例などがありましたら、是非お知得て頂きたいです。中学の新出漢字はどのような目標を立てていらっしゃるのでしょうか。

教科書以外:

①日本受験を控えている生徒のためにも、手作りの漢検2級レベルの漢字プリントや難しい四字熟語プリントも授業に取り入れています。(日本語不得意な生徒も同様に取り組みます。)

\*ちなみに漢字テストでは白紙よりはいいので、答えを書き写してもらっています。

そこで、言葉の意味を知っておくことは大事なので、日常会話で知っておくという漢字をその場で選び、英語を使って教えます。(他の生徒がテスト中に対応。)

- ②**新聞記事:毎日新聞の余録**で時事問題やためになる記事を選び、コピー、ペーストしてプリントを作成。授業で取り組んでいます。(感想は宿題。)
- ③**1分スピーチ**:金曜日までの1週間のできごとや話したいことを全員の前で1分でスピーチをしてもらいます。プレゼン力、スピーチ力、1分でまとめ、**論理的に話す力を養う**ため。
- ④**学年発表～プレゼンテーション～**:今年は「ハーブについて」です。生徒と話し合い、生徒がやってみたいトピックを決めます。学校では、時間をあまりかけず、生徒同士でラインやメールで進めていきます。最後の仕上げは、学校で数時間かけます。生徒がとても楽しんで生き生きと取り組んでいます。
- コロナ禍の前は大部屋で全校生徒の前でのプレゼンでしたが、今年は動画を取り、リッチモンド通信で校長先生に共有してもらいます。(リッチモンド日本語補習校・中2)

3) 中学部では教科担任制なので、他教科の担当者の勤務時間の関係で、HRの時間が3時間目前や5時間目前になってしまう。連絡事項や席順の指定、教室環境の整備などの点から、HRは始業前がいいと思っていますが、他の学校ではどうしていますか？

小規模校であるため、各クラスの先生の裁量で。(リッチモンド日本語補習校・中2)

4) 永年、中学では国語/数学/理科/社会の4教科が教えられてきた。一方、他校では4教科がない(特定の科目のみの)ところもある。どうして特定の教科に絞られているのかを知ることで今後の参考にしたい

1989年の創立時の先生が不在だったので、確認できませんでしたが、週1回、4時間、日本と同じ教科書でカリキュラムをこなすため、国・数以外にも教科を増やすとなると、午後まで授業時間を設けなければならず、すると生徒がスポーツなどの活動に影響が出ること、さらには教員確保も難しかったのかな、と想像しています。また、現在まで、カリキュラムに他の教科の追加をするという議題はあがっていないようです。(リッチモンド補習校・中2)

5) 国語の漢字一つとっても、中学の漢字は「教育漢字」ではなく、永住家庭の子には「読むことを重視したほうが良いのか」思ったりしますが、他校では漢字テストをどの程度重視しているのでしょうか。希望しても小学部から中学に進学できない学校は多いのでしょうか。

漢字テストが全くできない生徒への対応は、白紙よりはいいので、答えを書き写してもらっています。そこで、書き写すことよりも言葉の意味を知っておくことは大事なので、日常会話で知っておくいい漢字をその場で私が選び、英語を使って教えます。(他の生徒がテスト中に対応。)また、その生徒には自分でわからない意味の言葉に印をつけるように言っています。(リッチモンド日本語補習校・中2)

6) 国語の長文を授業中に全て音読させるべきか？

音読は大事で、年間を通して実践することで、うまくなっていきます。全く漢字を読めない生徒には、1)の回答と同じになります。↓

国語の教科書の教師用指導書、CD-ROM付きセットを購入すると、振り仮名付き教科書の单元ごとでまとまっているPDFのCD-ROMが含まれていますので、それを印刷して渡しています。ひらがなは読めるので、朗読参加はできますが、時間の関係上、余り時間が取れませんので、順番で朗読するとき、読んでもらう量は少なめになってしまいます。それでも、それが最善の対応なのかなと思っています。(リッチモンド日本語補習校・中2)

7) 他校の中学部の現状などをお伺いできましたら幸いです。

リッチモンドの資料の学校の概要がある程度参考になるかと思います。(リッチモンド日本語補習校・中2)

8) 中2を一度教えたことがあります。引継ぎの時に漢字の知識が小5止まりの生徒がいると聞いて驚きました。他の補習校では、そういう生徒達もそのまま中等部に進学させていらっしゃるのか、また進学させていらっしゃるのであればどのようなフォローをしておられるのかお聞きしたいです。私は小学校高学年の漢字のプリントを宿題でさせましたが、中学校で出てくる漢字も多いし、難しいしで漢字に関してはどうすることもできませんでした。

1)、5)、6)の回答をご覧いただけたら幸いです。(リッチモンド日本語補習校・中2)

9) (私のできるところではないのですが)通知表で評定を出すことに疑問をもっております。

私も複雑な心境になることがあるのですが、日本での受験に必須な場合もあると聞いたことがありますし、やはり節目として必要なのかもしれませんね。(リッチモンド日本語補習校・中 2)

情報交換会#37 資料 p 3 / 11

10) 帰国予定の生徒が減っていますので、4 教科にこだわらずに教科数を減らして余裕のある授業にすべきでしょうか。さらに、教科数を減らしてゆっくり進んでも、日本語力が弱くてついてこれないだろう生徒が大勢いますが、教科書から離れて語学学校に近い内容にすべきでしょうか。

このご質問については、日本政府からの援助金があるかどうかに関わってくるかなと思われまます。援助金がある場合にはおそらく教科書に沿った教育ということが前提なのではと思っています。もし政府からの援助がない状況で、しかも海外組ばかりで教科書を活用しての授業が難しいのであれば、語学学校のように形態を変えることはいいことのように思われます。

(リッチモンド日本語補習校・中 2)

11) 運営や父母会に開設を提案中。しかし、土曜日以外にどう開設したらよいか。また、開設にあたり制度を詳しく知りたい。

こちらに関しては、リッチモンド運営委員に直接訊いていただく方がいいかと思えます。

(リッチモンド日本語補習校・中 2)

12) 国語以外のお勧めの授業科目や、総合授業がある学校ではどんな内容が取り扱われているのかを知りたいです。また、授業日に 4 時間以上の国語の授業を行っている学校での国語の授業の進め方、内容について工夫などがあれば知りたいです。

2教科のため、回答ができず心苦しいです。(リッチモンド日本語補習校中 2)

13) 国語、歴史と比べ、同じような内容を現地校で学べる数学の授業時間は限定的にならざるを得ないと思えます。一方、中学部では学年が上がるにつれ、現地校との授業の進度の違い、教え方の違い、生徒の学力差、学ぶ目的や姿勢の差が大きくなり、限られた時間でどこに目標を定めるか、その難しさを感じています。他校のお話を伺えたら幸いです。

確かにそうですね。私はその都度、現地校で既習した内容かどうか、各生徒に確認をして、全体を見て、それに応じて、数学の時間を調整しています。全般的に国語を多めに時間をとり、数学は1時間かそれ以内のときもあります。それでも十分対応できています。(リッチモンド日本語補習校中 2)

14) 日本語が第二言語の生徒が大多数を占める現状で、高学年カリキュラムの改革について。

ご質問10と同じ回答をさせていただきます。

このご質問については、日本政府からの援助金があるかどうかに関わってくるかなと思われまます。援助金がある場合にはおそらく教科書に沿った教育ということが前提なのではと思っています。もし政府からの援助がない状況で、しかも海外組ばかりで教科書を活用しての授業が難しいのであれば、語学学校のように形態を変えることはいいことのように思われます。(リッチモンド日本語補習校)

15) 他の教科を取り入れると、現行(国・数)の時間数を減らすこととなります。既に実施をされている学校は、年間授業時間を増やしておられるのでしょうか。

2教科のため、回答ができず心苦しいです。(リッチモンド日本語補習校中 2)

♣ポート・オブ・サクラメント \*\*\*\*\*

本日は誠にありがとうございました。生き返りました。全ての情報は大変参考になりました。出席して本当に良かったです。私からの情報も送ります。（鈴木明日香）

1) 中2数学「証明」の教え方 参考になるサイト  
youtubeで「宣言」「理由」「条件」「結論」の4ステップ↓

【数学】中2-60 証明のしくみ  
<https://www.youtube.com/watch?v=erqO5i3tBX8>

【数学】中2-61 証明チャレンジ Lv.1  
<https://www.youtube.com/watch?v=zaEG8CyZeOo>

【数学】中2-62 証明チャレンジ Lv.2  
<https://www.youtube.com/watch?v=dtCenFaCxM>

2) 中1国語「シジュウカラ」のノートサンプル

**仮説**は何だった？

シジュウカラの「ジャージャー」が「ヘビ」を意味する単語ではないか？

危険だよ。(カラス、ネコ、イタチに) 気をつけて。

こっちに来て。 集まれ。

オスには「来ないで。」メスには「つがいになる。」。ここは僕の家

ヘビだ。

地鳴き

地鳴き

地鳴き

さえずり

ジャージャー

ピーツピ

ヂヂヂヂヂヂ

ツツピーツツピー

中1 国語 シジュウカラ P126～P135 第1日

- 1、ジャンル：説明文。 研究論文の基本的な書き方に沿った作品。 筆者は伝えたいことがある。 説得力を持った伝え方をしたい。
- 2、 目標 示されている事実と、筆者の考え方の関係を読み取ろう。 図表の役割について自分の考えをもつ。 研究したことを発表する時の研究論文の書き方の基礎を学ぼう。
- 3、 段落番号をつける
- 4、 輪読をする
- 5、 宿題の質問
  - (1) 段落を5つの部分にわけてみよう。

- 1 前提となる知識
- 2 研究のきっかけと仮説
- 3 検証①
- 4 検証②
- 5 結論

(2) シジュウウカラってどんな鳥なのか。  
ツツビーツツビと鳴く。  
黒い頭に白い頬。ネクタイ模様。ススメほどの大きさ。  
様々な鳴き声を持つ  
春の范雌聞きに6個から13個の卵を産み、つがい子育てをする。

6、 国語ワークの問題をする

7、 宿題

国語ワーク p001-082  
筆者が興味を持つきっかけとなる驚いた光景とは？  
漢字学習ノート 今週はなし  
音読 「言葉を持つ鳥、シジュウカラ」

中1 国語「言葉」を持つ鳥、シジュウカラ P126-133 第五日

第五のまとめり

〈結論〉

- ・二つの実験結果から、「ジャージャー」という鳴き声から幹をはずへビの姿を（イメージ）し、特別な行動を取ることがわかった。
- ・ここから「ジャージャー」という鳴き声は、「へビ」を意味する「単語」であると結論づけられる。

なぜ仮説が証明されたと言えるのだろうか。

ジャージャーという声を聞かせて同時にへビに似た小枝を動かして見せると、へビに似た動きをする小枝だけを警戒することから、ジャージャーという声を聞いてへビの姿をイメージしていることがわかったから。

〈この研究の意義〉

- ・動物の鳴き声は感情の表れであり、伝えるための「単語」ではないと考えられてきたため、詳細な研究は進められてきていなかった。
- ・今回の研究でシジュウカラにへビを示す「単語」があることがわかりへビの存在を示す特別な鳴き声を進化の過程で獲得したと考えられる。

〔16〕

〈今後の課題〉

- ・十五年以上にわたる野外研究の中で、シジュウカラが「単語」の使い分けだけでなく、それらを（組み合わせ）より複雑なメッセージを伝えていることなどもわかってきた。
- ・シジュウカラ（以外）にも言葉を持つ動物が存在するかもしれない。
- ・まだまだ驚きの（発見）があるかもしれない。

〔17〕

図や表を使うことについてわかりやすくなった点について、自分の考えを書こう。

この説明文の構成を再確認しよう。

\*まとめ 本文を参考に、記録の文章として必要なことは何か。  
観察からまず仮説を立てる。そして一つだけではなく複数の実験から考察や解釈をすることで確かな検証ができる。

ダーウィンが来た。  
ヤマガラ、コガラの「ヒー」



3) 国語の各単元の初日に全文章の音読をしています。中1なので比較的的文章も短いですし日本語が弱い生徒も他の生徒の音読を聞いて内容が頭に入ってくるからです。その時にフリガナつき教科書をスクリーンに映しておくで苦手な生徒もふりがなを読みながら参加でき、読める生徒は自分の教科書で読んでいきます。

4) サクラメント校では、Google Calendar で欠席届をしまして、前夜の8時に生徒の欠席状況が自動メールで届きます。2時間目と3時間目の間の20分に連絡会議があり、そこで配布物を受け取り、4時間目に担任をするクラスを教えることになっていて、そこで配布物を生徒に配布します。

5) サクラメント校では、現在ハイブリッド授業をしまして、目の前の生徒とオンラインの生徒を同時に教えています。宿題は、Google Classroom で提出と採点をしている場合と、対面で直接受け取る場合があり、教科担任が決めています。

### ♣ポート・オブ・サクラメント \*\*\*\*\*

各校ではすでに色々やっておられると思いますが、オンラインで、小5～中学生向けの授業やイベントとして、子供が興味を持ちそうな分野の専門家の方に話を聞いたり、質問したりする機会を設けるという試みを2回ほど行いました。(藻谷容子)

① シカゴのフィールド博物館に、化石の Chief Preparator をしている知り合いがいるのですが、コロナ禍で博物館が閉鎖中という時期に、彼女に博物館の仕事場から講演会をしてもらいました。これは授業外の時間、小5以上だれでも参加可としたのですが、世界中の化石発掘現場に行っている彼女の話は大変、好評でした。また同じような話をしていただくことも可能ではないかと思っています。

② 大学時代の友人と、前の職場の協力を頂き、小5・6合同で新聞記者に質問してみよう！という授業を行いました。

まず、新聞記者の方々のプロフィールを読んでもらいました。そして、メディアについての文章を国語・社会の単元で読んだ小5・6の児童に、過去20年ぐらいの間に日本の新聞は発行部数がとても減ってきているというグラフを見せ、これについてどう思うか、考えてもらい、単元での学習も思い出しながら、新聞記者に聞いてみたいことを考えてもらいました。小学生らしい率直な質問も含め、良い質問が出たと思います。

正確には元新聞記者、なのですが、忙しい方々なので、Padlet を使用して非同期で交流を行い、先日、無事回答を受け取ることができました。小学生向けとしては回答の文章がやや難しかったのですが、内容は大変興味深く、授業で少し説明したり、春休みに親子で話すネタにしてもらったりすることで、少しでも心に残ったら良いなと思っています。

③ まだ完全にアイデアだけの段階なのですが、サクラメント近郊はカリフォルニア米の産地なので、水不足や環境問題とからめて、小5向けの授業が作れるといいなと思っています。もう帰国されましたが、カリフォルニア米の検査関連の仕事をしている駐在の方がいました。彼にも解説など頼みたいとも思ったのですが、その後やり取りがちょっと途絶えてしまいました。来年度、できれば資料を整えて、授業で取り上げられたらいいなと思っています。

授業案としてはきちんと出来上がってはいない、アイデアばかりかもしれませんが、このような授業やセミナーに興味のある方がいらっしゃいましたら、つながっていただけましたら嬉しいです。そして、特に小中規模校が、連携して協力し合い、授業やセミナーを行っていただければ楽しいかなと思ったりしています。

また、補習校出身者であちこちで活躍している方は多いと思いますので、オンラインでのセミナーなども協力して行っていけるかもしれないと思ったりしました。

### ♣ミラノ・グローバル・ラーニング・アカデミー \*\*\*\*\*

中学部国語の授業に使えるようなアイデア集を以下にご紹介したいと思います。日本で行われたIBワークショップの時に一緒にした、この本の執筆代表者の関先生から内容を見せてもらい、その後、私も国際校のIB日本語の授業（中学部）で使っています。国語の指導観点別に色々工夫した活動が盛り込まれており、実際に、生徒たちがのって来て楽しそうに取り組んでいるのを見て、補習校の中学・高校でも、生徒たちの学習意欲を高めながら国語力を付けるのに役立つかもしれないなと思いました。  
(磯 会理子)

『中学国語ラクイチ授業プラン』ラクイチ国語研究会編 学事出版

<https://www.gakuji.co.jp/archive/book/978-4-7619-2342-6.html>

ラクイチとは、「誰でもラクに楽しく1（イチ）時間完結の授業ができる」ということで、この本は、それをコンセプトにした誰でも実践できる、これまでにない画期的な授業プラン集です。日本の中学や高校で国語を教えている先生方が企画・作成・編集し、先行実践も参考にしてつくられました。

・クラスの学習意欲が下がっている時に、気分を変えていつもとは少し変わった授業を導入して、生徒の意欲を高めたい。

・進度調整で1コマ何かしたい。

・授業参観等で盛り上がる授業がしたい。

と言ったような場合に、準備なしですぐに授業ができるような、【教師用引きとワークシート】がたくさん掲載されています。

また、光村の教科書に掲載されている『走れメロス』や短歌や古典などの教材に関連した授業プランも載っていますので、教科書での学習を終えた後に発展教材として使うこともできます。