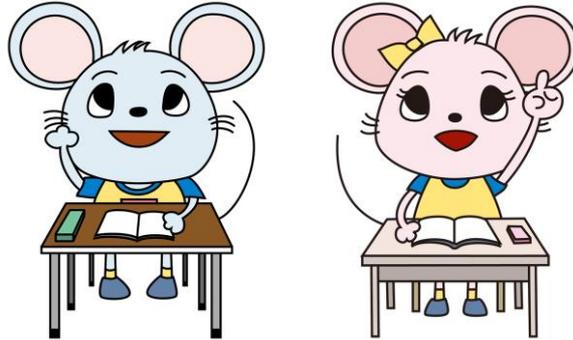


AG+

補習校ネット情報交換会 #48

2024,02.26

教科書の上手な使い方



お願い：できるだけカメラONでご参加ください。

本日の予定

1. 各校からの報告
2. 質疑・意見交換
3. 終了後、グループ懇談 15分

◆ これからの情報交換会

リクエストは、三井 tommitsu1122@gmail.com または、佐々 ag5nsassa@gmail.com へ。

◆ 情報交換会の録画について

スタッフの反省材料とするため、ミーティングの録画をさせていただいておりますが、それ以外の目的でお見せすることはいたしません。ご理解をお願いいたします。

◆ 出席者と連絡を取りたいとき

ご希望をお知らせください。相手の方の許可がいただければ、メールアドレスをお知らせします。

◆ こちらもごらんください

過去のAG5 補習授業校情報交換会資料 <https://www.ag-5.jp/post>

AG5 ウェブサイト <https://www.ag-5.jp>

補習校教員交流 Facebook <https://www.facebook.com/groups/1664125650300837/>

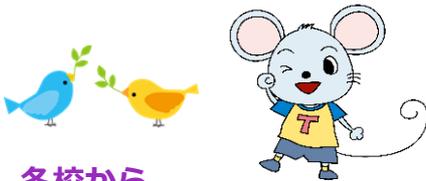
海外子女教育振興財団 (JOES) <https://www.joes.or.jp>

ここが聞きたい



- ・時間が限られている補習校の時間の中での音読の仕方や工夫を知りたいです。
- ・メールでご案内いただいた4点を話し合いたいです。
 - ・重点的に扱う単元をどう選ぶか。
 - ・長い教材文をどう扱うか。
 - ・限られた時間で効果的に学ばせる工夫。
 - ・「漢字が読めない」問題にどう対処するか。
- ・中3の国語を今年から担当、週1の国語は40分を1コマとして3コマ/日あります。これで義務教育中3の国語教科書を1年で1冊片づけろと。その速さに戸惑いを感じつつ、勿論強弱をつけてのことですが、飛ばしていいような単元は飛ばすつもりでいました。しかし他校での古典、例えば文楽・落語の授業を拝見して、生徒に生き生きした国語教育を行っているのを拝見し考えが変わりました。古典も捨てられないなあという思い。普通の単元よりも大人になっても生徒の心に残るであろう授業で感銘を受けました。ということで単元の選択に迷っています。
- ・単元をどのように軽重をつけているのか、漢字のふりがなに関して何か学校で統一して取り組んでいることがあるか
- ・漢字の読みが苦手な児童は、ルビをふったものを読ませてほしいと思う。
- ・前任者の選択した単元を引き継いでいますが、教科書改定に伴い、どのように単元を選択したらよいか考えるアイデアをいただければと思います。
- ・橋本武先生の「銀の匙」スローリーディングの授業に見合うような時間を子どもたちに提供することができれば…私の教員人生のゴールです
- ・国語の教科書の単元は抜粋して使っていますが、必ずしも教科書で意図されている学びのポイントだけでなく、そこから派生した実生活に関わるようなことについての学びにも生かすように工夫して使えると思っています。他校の先生方のいろいろなアイデアを伺えるのを楽しみにしています。
- ・国語の教科書で勉強する時に、活動の目的によって現地語を取り入れて（子どもたちが現地語を使う活動がある形で）進めることは難しいのでしょうか。トランスランゲージングの教授法を取り入れた国語の教科書の使用に興味があります。
- ・週一回、2時間の授業では教科書の進め方では教えきれないのですが、どのように全体をカバーしてゆけば良いのでしょうか？
- ・単元の選び方は
 - ① 生徒の興味（どれをやりたいか聞いています）
 - ② 光村の指導計画表をみて抜けていないか確認する
https://assets.mitsumura-tosho.co.jp/5016/9597/4108/06s_k_nenkei1_02.pdf
 - ③ 夏の体験入学にいく生徒の予習になるように6月7月のものは優先的に扱うことを心掛けています。
- ・パワーポイント作成時にすべてふりがなを振ったりするクラスもあります。フリガナを家庭でふってもらうことも推奨していますが、今後ふりがながふってある教科書を購入いただくことも考えていますが、おすすめはありますか。

- ・中高学年になると文章量が長くなってきてしんどく感じる生徒がでてきます。長文の扱いについて知りたいです。たとえば、日本語習熟度が低い子にはごんぎつねだったらごんぎつねの絵本読み聞かせや動画を見せて内容理解を確認してよしにするとか（聞き取り能力だけは維持できます）、逆にもっと読める子には教科書以外にも関連した記事や読み物を渡して要約アクティビティをいれたり。アメリカの現地校でも授業中に習熟度別スモールグループをつくって、違う読みものやアクティビティに取り組みさせることは普通なのでそんなことにも挑戦してみようかなと思っています。
- ・算数の教科書を子どもたちが開くことなく授業を進めています。図形の作図、グラフ、練習問題のときだけ算数の教科書を開かせています。そのかわり、教科書をスキャンして、子どもたちに見せたい問題や用語を虫食いにしたものをスライドにして全体にプロジェクターで見せています。
上記の使い方は、シカゴの日本人学校（全日校）の研究授業で、算数の教科書を編纂された方が参加し、もともと算数の教科書は授業中に子どもたちが見る前提では作っていないとおっしゃっていました。
- ・教科書は全教科頂いているが、使っているのは国語と算数だけです。皆さんどうなのでしょう。
- ・2024年度の教科書改訂に向けてポイントとなるところについて
- ・バイリンガル校の生徒は教科書の文を読めたとしても深く内容を理解し考察することまではできません。また授業時間が限られている為、いつも音読をして浅く内容を理解して終わりです。
上記の生徒の学習状況から教科書の内容を効率的にかつ生徒が自主的に考えることができる方法を知りたく思います。
- ・（匿名希望）学校全体で副教材を統一していますか。例：「あかねご漢字スキル」だったら、全ての学年で同じ副教材にしている。良い点、悪い点、なぜ統一しているのかなど教えていただけるとうれしいです。
- ・教科書を使って指導していますが、全部の単元をやろうとすると時間が足りません。したがって、単元を選んで教えることになりましたが、他学年との兼ね合いをどうするかが問題です。他校の先生方はどのようにしているのか聞きたいです。
- ・デジタル教科書をどのように活用されているのか詳しくお聞きしたいです。
- ・教科書通りの指導案は補習校の生徒には合わないこともあるので 子供達に合ったやり方、内容に変える必要あると感じる。だが言うは易く行うは難し。
- ・国語の授業は、週1回の授業では扱いにくい単元があるので、他の先生方はどのようにされていますか？（3年生「私のお気に入り」等）
- ・学校の教科書改訂により、国語の単元や教材が変わります。指導書が新学期初めまでに入手できない場合、指導案作成に不安がある先生もいます。何かアイデアや助言があればお願いします。



各校から

♣ポートオブサクラメント補習授業校 *****

単元の精選に興味があります。(阿部 佳子)

♣ピッツバーグ補習授業校 *****

英語が強い子が多い(渡部 友規子)

♣ウィーン補習授業校 *****

当校は9月始まりなので、教科書は前の学年で取り扱った下巻の続きで年度を始めています。主に国語の教科書を使いますが、算数や社会科、道徳の教科書を使用している学年もあります。

(ウンターベルガー玲子)

♣ダラス日本語補習校 *****

毎週土曜日だけ、小学4年以上は教科担任制を行っています。(中村 せつ子)

♣シカゴ双葉会日本語学校補習校 *****

私は、算数の教科書を子どもたちが開くことなく授業を進めています。図形の作図、グラフ、練習問題のときだけ算数の教科書を開かせています。そのかわり、教科書をスキャンして、子どもたちに見せたい問題や用語を虫食いにしたものをスライドにして全体にプロジェクターで見せています。(岩佐 淳子)

♣デュッセルドルフ バイリンガル補習校 *****

ドイツ デュッセルドルフとケルンにある補習校で教えています。ケルン校では教科書を使った小4クラスをバイリンガル校では外国語として日本語クラスを教えています。(浦山 美代子)

♣デュッセルドルフ バイリンガル補習校 *****

バイリンガル校の生徒は教科書の文を読めたとしても深く内容を理解し考察することまではできません。また授業時間が限られている為、いつも音読をして浅く内容を理解して終わりです。

(石田 麻衣子)

♣シドニー日本語土曜学校 *****

小学1年生から中学3年生まで、全クラス教科書を使って指導しています。(ピアソン 得子)

♣あさひ学園 *****

小学二年生、国語。長い教材文は読みが難しい子供がいるので Youtube から音源を探し 音読の宿題で保護者に URL をお知らせし 子供の進度に合わせてスピードを変えて練習してもらっている。(山下 江美子)

♣チューリッヒ日本人学校補習校 *****

文集発行作文提出が済み、卒業に向けて、卒業生は「卒業の言葉」の準備をしています。小学部以上は、4月始業日にある漢字総復習試験に向けて学習をしています。(長森 千枝)

♣グレータールイビル日本語補習校 *****

小さな補習校です。人数が少ないため多種多様な生徒がおり、日本の学校と人数は違えど似ているところもある感じです。一つにまとめられないことがあります。(マーティン 行子)

♣ケルン補習校 *****

100名前後の在籍生徒がおり、幼稚部から高校部までございます。新任講師も毎年おり、年間約38授業日、2コマ授業の中という短い授業枠の中で、どのように効果的に授業運営をすべきか皆さんかなり悩まれているようです。(イングバー りかこ)

♣カンザスシティ補習授業校 *****

小1の担任です。以前は教科書の順番通りに授業をしていたのですが、ここ数年は、1月末の漢字検定に合わせて、漢字が多く出てくる単元を先に教えてから集中して片仮名の単元を教えるようにしています。また、手紙を書く単元は、クリスマスカードや日本への年賀状を書くのに間に合うように教えています。(浜田 佐知)