

ICT部会

2025年1月報告会



5年後のビジョン

「ICTを利用する負担の少ない現実的な方法に簡単にアクセスできる」

5年後の目標：

- ①具体的な授業中でのICTの効果的使い方の実例が蓄積され、必要に応じて検索できる。
- ②実用的なICTの技術を学びあう場が整備される。
- ③授業以外でも、子どもの成長のためにICTが活用される。



★これまでの取り組み

- ①授業中でのICTの効果的な活用例（アプリ）を実践して紹介。
- ②ICTで学びをつなぐ（ICTを活用したグループ間・学校間交流）。
立命館小との交流学习他
- ③ICT活用実践例の情報整理・提供
情報整理カテゴリーとアプリ紹介
アンケート調査やICT部会の活用だよりの配信
 - ・情報交換会（ICTの活用に特化）での情報収集&実態把握を参考に・・・。
 - ・授業研究会（コルマール補習校 遠藤真理先生）小5・6国語「あなたはこう考える」
Padletを活用した授業

グループ 1

グループ 1 の研究・実践のねらい

海外でも使えるアプリケーションの実践

普段の補習校の授業の中で使えそうな実践例を紹介する。

* 小学校6年生 国語「発見、日本文化のみりよく」 ケレタロ補習授業校

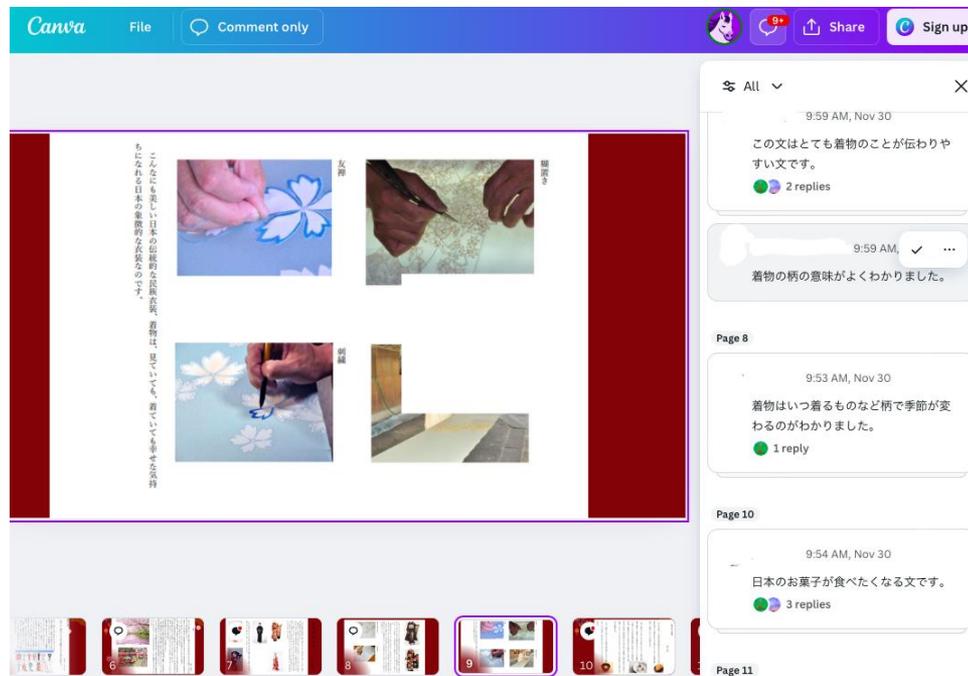
Canvaを使った実践例

ハイブリッド授業（教室で授業を受けている児童とオンラインで授業を受けている児童がいる。）

友達の作文を読んで、感想をコメント欄に入れていく。

光村図書の赤本には、ICTの活用として「学習支援ソフトを用いて共有したり、コメントを付け合ったりするとよい。」と書いてある。

Canvaのプレゼンテーションを作る手間はかかるが、オンラインで参加している生徒も、登校生も同じように友達の作品が読め、コメントをすることができた。



The screenshot shows a Canva presentation interface. The top navigation bar includes 'Canva', 'File', 'Comment only', 'Share', and 'Sign up'. The main content area displays a slide with four images illustrating the process of making cherry blossom crafts. The images are arranged in a 2x2 grid. The top-left image shows hands coloring a paper cherry blossom. The top-right image shows hands using a brush to apply a substance to a paper cherry blossom. The bottom-left image shows hands using a brush to apply a substance to a paper cherry blossom. The bottom-right image shows a completed paper cherry blossom. The text on the slide is in Japanese and describes the process of making cherry blossom crafts. On the right side of the interface, there is a comment thread with three comments. The first comment is from 9:59 AM, Nov 30, and says 'この文はとても着物のことが伝わりやすい文です。' (This text is very easy to understand about kimono). The second comment is from 9:53 AM, Nov 30, and says '着物はいつ着るものなど柄で季節が変わるのがわかりました。' (I understood that the season changes with the pattern of what you wear, like kimono). The third comment is from 9:54 AM, Nov 30, and says '日本のお菓子が食べたくなる文です。' (This text makes me want to eat Japanese sweets). The bottom of the interface shows a navigation bar with page numbers 6, 7, 8, 9, 10, and 11. Page 9 is currently selected.

* 「てことてんびん」 「モバイル作り」

冬の理科オンライン授業

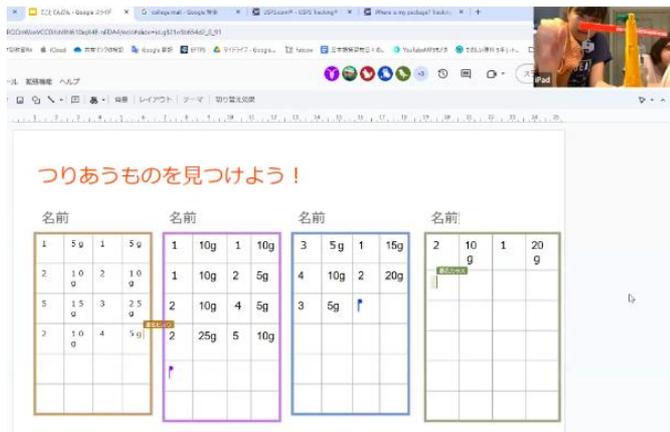
Googleスライドを使った実践例

オンライン授業

実験キットは自宅に届けられ、それぞれが実験をしている。

実験の結果を生徒たちがそれぞれGoogleスライドに書き込んでいった。その後、ホワイトボードを使い、同じ結果のものをまとめる作業をした。

モバイル作りでは、それぞれが撮った写真をアップし、プレゼンテーションを作成し、オンライン展覧会を行った。



ICT (Padlet) を活用した授業

コルマール補習校

遠藤真理先生



秋休みだ！ぼーっとしないで 過ごそう！
できるだけ毎日、新聞記事やニュースの隅りに起きていることに対して疑問を持ち、意見を書こう。

下記の新聞記事から選んで書いてもいいですよ。

広がる書き配 国も応援

日々、身の回りで起こっていること、目にしてることなどに「自分の意見」をぶつけよう。

書き方が分からなかったら見る参照ビデオ

母か、父どっちが好き。

ポルトガル語でありがとう

自分の名前が好きじゃなかったら変える？

外で遊ぶのと家で遊ぶのが好きですか？

日本人みんな「佐藤さん」！？

授業中に考えたように「普段の生活」の中に題材を見つけ意見文を書こう。

①自分の考え・主張を述べろ。
②その理由・根拠をさがす。

グループ2

グループ2の研究・実践のねらい

子ども主体の学びの場を、ICTを活用してより豊かにすること

普段の学習活動の中で……

- ・ 子どもたちひとりひとりに最適な学びを実現するためのICTの活用法を実践・提案すること
- ・ 子どもたちの多様性を生かし、協働の学びを実現すること

これまでの課題

教室内・学校内でアクセスできるICTツールの限界

アクセス可能なネット環境、アカウント入手の有無、料金等

インターネット環境が整っていない在外校も考慮し

- ・ 家庭学習時に使えるツールや活用法の実践と考察
- ・ 教師のデバイスのみで可能なICTの活用法の実践と考察

すでに整っている在外校も考慮し

- ・ クラス内で、学内で、学校間で、社会とつながるICT活用の実践と考察
- ・ 従来のカリキュラムの中で、より豊かな学びの場の実現を目指した活動の模索

グループ2

ICTで学びをつなげる

グループ間、教室間、学校間で子ども主体の活動をつなげるための活動案

グループ(教室)間

+

AKIKO IWAMA 5d

「すがたを変える大豆」(『国語』2年下)

- ①教科書単元教材を学習する
- ②大豆からできる食品を調べ、スライドやビデオでまとめる。Google Slide, Capcut等児童による選択)
- ③作品を共有し、「がんばったねカード」や「GoogleForm」によるアンケートで他者評価を行う。(作品共有はGoogle Driveにて、評価の共有はPadletにて)

♡ 0

🗨️ 1

AKIKO IWAMA 5d

「Google Form」の場合、保護者にも依頼が可能のため、児童の学習意欲向上にもつながったようだ。

教室間

+

AKIKO IWAMA 5d

「固有種が教えてくれること」(『国語』5年)

- ①単元教材を用いて説明文に効果的な統計資料や地図等の役割を知る。
- ②「自分たちが守りたい動物」をテーマに、アンケートを作成。教室間(学校内)で配布(Google Form)
- ③その動物の現状や課題について調べ学習を行う。(タブレット、書籍)
- ④あるいは、学内の行事に合わせて、アンケート調査を行いまとめる活動を行う。
- ⑤その動物の魅力や現状について、調べたこと・アンケートから得られた統計資料をもとに発表資料を作成(Excelファイル、Google Slide)
- ⑥グループごとに結果を発表をする発表

学校間(日本国外)

+

AKIKO IWAMA 5d

「麴とみそを作ろう」(「すがたを変える大豆」『国語』2年下、「未来につたえる工芸品」『国語』4年下)

- ①教科書単元にある関連単元を用いた説明文の学習を通し、説明する文章を学ぶ。同時に、日本の食文化や工芸品等の伝統が教えてくれる先人の知恵とそれを守る人々の存在を知る。
- ②該当の教科書単元がない場合、総合や理科の時間を利用し、発酵の仕組みについて学ぶ。(各家庭から接続したため、Zoomによる)
- ③ゲスト講師を迎え、麴を用いた日本の伝統食品「甘酒」と「味噌」を学校全体、また学校外からも参加者を募って実施。

学校間(日本と海外)

+

AKIKO IWAMA 5d

「世界と日本の学びを繋げよう」(第2回ICT教科横断型合同授業)

北米(主に太平洋時間)の補習授業校に通う児童と日本の学校をつなぎ、4日間にわたる合同授業を行う。日本の小学校からは日本文化や地域紹介があり、在外校児童は自分たちの暮らす地域の特色等を発表。

♡ 0

🗨️ 1

AKIKO IWAMA 5d

学校全体での参加は厳しく、在外校を通じた各家庭への呼びかけが実現

+ Add comment

社会とつな

AKIKO IWA

「わたしのお弁くらへ」『国語』

- ①教科書単元を説明したり、もの表し方について学
- ②わたしの好きなトともにお友だ会を行う。(時差開催)
- ③交流活動のまTwoの「おにぎり会へとつながる

♡ 0

AKIKO IWA

グループ3

補習校で可能なICT環境と効率性を意識して

- 多様なニーズに向き合い、教員の目線と生徒の目線でICT活用を考える
- 「ICT活用の地図（Padlet）」で補習校向け実践例の情報を整理する
- 補習校ネットを生かした活動を研究する



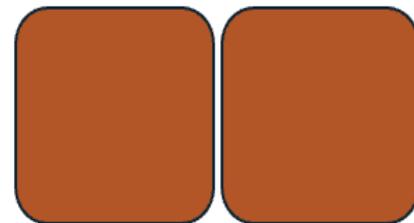
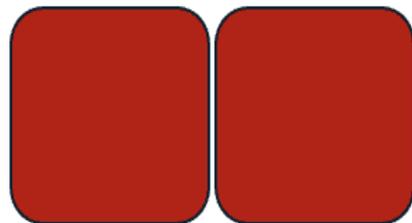
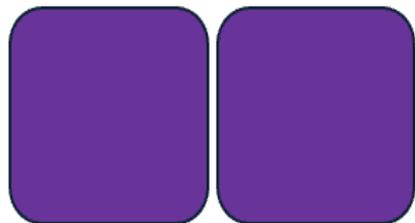
パドレットの色分け

先生が家で
授業準備をする

生徒が家で
宿題として

対面授業で
クラスで使う

外とつながる



<https://padlet.com/ymorse25/ict-ddlibyw84cwrzaed>

ICT活用地図～補習校の先生たちが迷ったとき～

効果とその目的別に、活用されているアプリ、サービス、リンクやその実践例

教材作成と再利用
【お家でできる】

効果的な授業を計画
【時間がない時】

成績管理デジタル化
【自動で計算】

学級管理の簡素化
【宿題まとめて】

視覚学習や聴覚学習
【個の学び】

録音の宿題と管理
【声出し・音読】

ymorse25 4mo

AI



chatgpt.com

リンク
<https://chatgpt.com/>

用途 (学年) ・実践例リンク
設備アイデア
用途 (学年) ・実践例リンク
見本文章の校正

☆ Rate

ymorse25 4mo

教科書出版社サイト



tokyo-shoseki.co.jp

東京書籍

リンク
教科書出版社サイト参照

用途 (学年) ・実践例リンク
ORコンテンツ (小学/算数6) ・
<https://sw31.tsho.jp/06pk/m/6/#a>

用途 (学年) ・実践例リンク
指導計画 (小学/算数)
<https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/text/shou/sansu/keikokui/>

用途 (学年) ・実践例リンク
ORコンテンツ (国語) ・<https://m-manabi.jp/>

用途 (学年) ・実践例リンク
指導計画 (中学/数学) ・
<https://www.shinko-keirin.co.jp/keirin/cnu/math/>

☆ Rate

ymorse25 4mo

各種単元テスト付録ソフト



djn.co.jp

校務支援・ICT

リンク
各種単元テスト付録ソフトサイト参照

用途 (学年) ・実践例リンク
評価自動集計 (全学年) ・

☆ Rate

ymorse25 1yr

Google Classroom



edu.google.com

Classroom Management Tools & Resources - Google for Education

リンク
Google Classroom ・
<https://edu.google.co.jp/workspace-for-education/classroom/>

用途 (学年) ・実践例リンク
学級管理

☆ Rate

ymorse25 4mo

わかにゅー



slow-communication.jp

わかりやすいニュース - 一般社団法人スロコミュニケーション

リンク
<https://slow-communication.jp/news/>

用途 (学年) ・実践例リンク
時事ニュース調べ学習 ・

☆ Rate

ymorse25 4mo

Padlet



リンク
<https://padlet.com/site/product/education>

用途 (学年) ・実践例リンク
音読の宿題 ・

用途 (学年) ・実践例リンク
意見や感想の宿題 ・

☆ Rate

ymorse25 4mo

ディクテーション機能



リンク
各実践例リンク参照

用途 (学年) ・実践例リンク
音声の文字起こしやリライト

用途 (学年) ・実践例リンク
ディクテーション機能 ・

☆ Rate

ymorse25 4mo

指導書DVD



mitsumura-toshio.co.jp

よくあるご質問一覧

リンク
教科書出版社サイト参照

ymorse25 1yr

グーグルシート (Google)



workspace.google.com

Google Sheets: Online Spreadsheets & Templates | Google Workspace

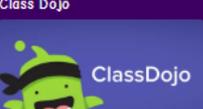
リンク
<https://workspace.google.com/products/sheets/>

用途 (学年) ・実践例リンク
自動集計

☆ Rate

ymorse25 4mo

Class Dojo



classdojo.com

先生 | ClassDojo

リンク
<https://www.classdojo.com/ja-jp/teachers/?redirect=true>

用途 (学年) ・実践例リンク
学級管理

☆ Rate

ymorse25 4mo

YouTube



YouTube

YouTube

リンク
<https://www.youtube.com/>

用途 (学年) ・実践例リンク
生徒向けICT説明 (全学年) ・
https://www.youtube.com/@endo_sensai

ymorse25 4mo

Voice Thread



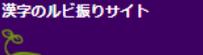
voicethread.com

Ed.VoiceThread

リンク
<https://voicethread.com/products/v12/>

ymorse25 1h

漢字のルビ振りサイト



ymorse25 4mo

Canvas



最後に

・ ICT教育のメリット

生徒の問題解決能力の向上、グローバルな視野が広がる



教育の質の向上

・ ICT教育のデメリット

デジタル格差、情報過多（適切な情報取得が難しい）

情報機器のセキュリティ