

4年	単元名	発見！わたしたちのテキサス(第1章)	4時間
単元の目標	○社会	地域によって特色が違うことに関心を持ち、自分とかわりのある地域の特色やよさを考え、まとめる。	
	○国語	相手や目的に応じて筋道をたて、適切な言葉遣いで話す。	
日本語の目標	① 特徴を表す表現・語彙を使って、自分とかわりのある地域の特色・よさを表現することができる。 ② 相手に正確に伝わる話し方を知り、わかりやすく話すことができる。		
学習課題	わたしたちのテキサス州を知ろう		
主な学習活動	テキサス州について調べて分かったことをクイズ形式で楽しく伝える。 ① 地形 ② 土地利用 ③ 主な市や町 ④ 交通の広がり ⑤ 主な産業		

学習活動計画

時限	内容	活動	ポイント
1	学習課題をつかむ	めあて <u>自分たちが住んでいる地域の特色に注目しよう</u> ● 地域の特色を調べる観点を確認 社会⑦「私たちの県」をもとに注目するポイント「主な学習活動」①～⑤を確認する。 ● テキサス州の既習知識の確認 児童が挙げた既習知識が①～⑤のどれに分類されるかを確認する。 ● 今後の流れを確認 ・ 単元の最後に「ジヨパディクイズ大会」でわかったことを発表する。 ・ 5名1組のチームを作り、①～⑤の担当者を決定する。 ・ ①～⑤の各担当者は、次の時間までに自分が担当する観点について詳しく調べてくる。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 表現の確認 教科書を参考に、地域の特色を表現するために使われる表現を確認する。 (例)「～に面している」、「～がさかん」、地形を表す語彙他 ・ 批判的思考 「地域の特色」を視点に日本とアメリカを比較して考えるきっかけを作る。 ・ リソースの確認 - 現地校の既習知識 - ガイドブック - インターネット - 身の回りの人々
	家庭学習課題	● 家庭学習課題の内容を確認 ・ 自分が担当する観点についてテキサス州の情報を調べてくる。 ・ 調べること、調べ方、まとめ方、発表の仕方を確認する。	
2	調べてきた情報を共有する	めあて <u>調べてきたことを相手に伝えよう、尋ねよう</u> ● テキサス州調べ発表(ジグソー法前半) ・ 各チーム①～⑤の同じ番号の児童が集まってエキスパートグループを結成し、調べてきたことを伝え確認し合う。 ・ 他のチームメンバーに伝えたい基本情報を選択する。 ● テキサス州調べ発表(ジグソー法後半) ・ もとの5名1組のチームに戻り、エキスパートそれぞれが責任をもって担当した観点の内容をメンバーに伝える。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 話し合いの工夫 アクティブラーニングの方法を活用する。 ・ 情報の整理 エキスパートから聞いた情報を整理するワークシートを活用する。
	家庭学習課題	● クイズ大会で発表するための練習をする	
3	情報発信の準備をする	めあて <u>調べた情報をもとに効果的な質問をつくらう</u> ● クイズづくり ・ アメリカのクイズショー「Jeopardy!」を紹介し、クイズ大会のイメージをつかむ。 ・ 再度エキスパートグループに戻り、クイズ大会で使用する質問を難易度1～3まで1つずつ作る。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 情報発信の工夫 情報発信方法は様々ある。今回はクイズ形式を用いる。 ・ クイズ形式で使われる質問の仕方を確認する。
	家庭学習課題	● クイズ大会で発表するための練習をする	
4	情報発信	めあて <u>調べてわかった情報を確認しよう</u> ● わたしたちのテキサス ジョパディクイズ大会 5名1組のチームでエキスパートからのクイズに答える	<ul style="list-style-type: none"> ・ 情報の補完 必要に応じて教師が用意してきたテーマ①～⑤の問題も出題して、基本的な知識が得られるようにする。 Exit Quiz としても使える。
	振り返り	● 振り返り 活動を通し気づいたことや考えたことを発表する。 ・ 観点①～⑤のテキサスの特色について ・ 調べてきた情報の量や質について ・ クイズ出題、解答するときの日本語について	