

5年	単元名	天気を予想する	2時間
単元の目標		○筆者の論の進め方（「問い→答え」の繰り返し）、図表やグラフ、写真などを用いての説明の仕方、について知り、本文の内容を理解することができる。 ○筆者の「説明のしかたの工夫」を考えることで、効果的な説明の仕方がわかる。	
日本語の目標		① 「～の表は～をしめたものです。」「～のグラフは～を表したものです。」等図表やグラフを引用するときの言い方を知る。 ② 「わたしは～と思います。その理由は～からです。」「なぜならば～からです」を使って自分の考えを説明することができる。	
学習課題		本文の内容をつかみ、「説明のしかたの工夫」を知る。	
主な学習活動		- 本文を読み、「問い」と「答え」をみつけ、およその内容をつかむ。 - 図表やグラフ、写真をもとに、バラバラになった本文を復元する。また本文をもとに、バラバラになった図表やグラフ、写真を復元する。どうしてその順番にしたのかを、ペアワークで相手に説明する。 - 本文の中から「説明のしかたの工夫」をみつける。	

学習活動計画

時限	内容	活動	ポイント
1	学習課題をつかむ 本文を読む	めあて 「天気を予想する」の内容をつかもう - 天気予報について、話題を出し合う。 - 紙芝居型本文を使い、初読を行う。 3つの「問い」とその「答え」をさがす。 「問い・答え」ワークシートに、記入する。 - 完成したワークシートを振り返り、内容を理解する。 - 筆者の工夫（「問い→答え」を繰り返ししながら、自分の考えに読み手を近づけている。図表やグラフを用いて、自分の意見に説得力を持たせている。）を考える。	- 段落ごとの紙芝居にすることにより内容理解を支援する。 - 漢字が苦手な児童には、ルビ付きの本文を使用させる。 「～でしょうか」という言い方をたよりに「問い」をさがす。 - 児童の実態に応じた2種類のワークシートを用意する。
	家庭学習課題	紙芝居型本文を持ち帰り、音読をしてくる。	
2	ペアワークで、本文を読み取る。 「説明のしかたの工夫」を見つける。 学習を振り返る	めあて 本文の内容を理解し、説明のしかたの工夫を見つけよう 「問い・答え」ワークシートをみながら、内容を振り返る。 「図表やグラフ、写真バラバラ事件」を解決する。（ペア・ワーク） - 本文をたよりに、図表やグラフ、写真を復元する。 - ペアの相手に、どうしてその順にしたか、理由を説明する。 「本文バラバラ事件」を解決する。（ペア・ワーク） - 図表やグラフ、写真をたよりに、本文を復元する。 - ペアの相手に、どうしてその順にしたか、理由を説明する。 - 筆者が用いた「説明の仕方の工夫」を見つける。 - 工夫1：「問い→答え」ということを繰り返し、最後に筆者の考えにたどり着かせている。 - 工夫2：図表やグラフ、写真等を用いて説明することで、読み手を納得させている。 「ふり回りカード」に記入しながら、学習を振り返る。	- 図表やグラフを引用するとき言い方（日本語の目標①）に気づかせる。 - 日本語の目標②の表現を使って、ペア相手に説明する。 - 間違っていた場合には、ペア相手が修正し、修正理由を相手に伝える。 - 時間が余ったペアは、本文も、図表等もバラバラにして同じように取り組ませる。 - うまく復元できない児童は、「問い・答え」ワークシートを参照させる。 - 今までの活動を振り返る中で「工夫」に気づかせる。 「ふり回りカード」「問い・答え」ワークシートを使って振り返る。