

令和7年1月29日

在外教育施設における特色化教育プログラム促進事業

AG+テーマ6 「国際交流文化発信促進プログラムの作成」

チェコと日本の文化を学び、  
自己表現力を育む子どもたちの育成

プラハ日本人学校  
研究代表 八神進祐



## 基本データ

**チェコ共和国** (通称**チェコ**)

人口: 約1,050万人

面積: 約78,000km<sup>2</sup>

首都: プラハ



旧市街地  
クリスマスマーケット

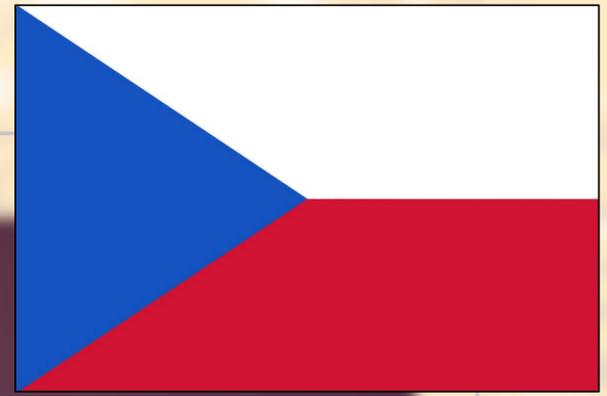


プラハ城



ブルタバ川(モルダウ)

カレル橋





## 目次

1. 学校紹介

2. 研究計画

3. 実践(成果と課題)

4. おわりに

# 01

# 学校紹介

プラハ日本人学校で学ぶ子供たちを中心とした  
日々の教育活動や学校行事について紹介します。



# 01 学校紹介

基本データ

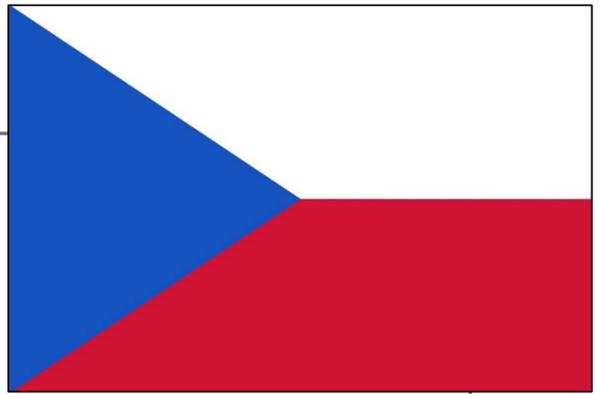
創立45年(1980年～)

在籍児童生徒数

小学部 約70名

中学部 約20名





遠足

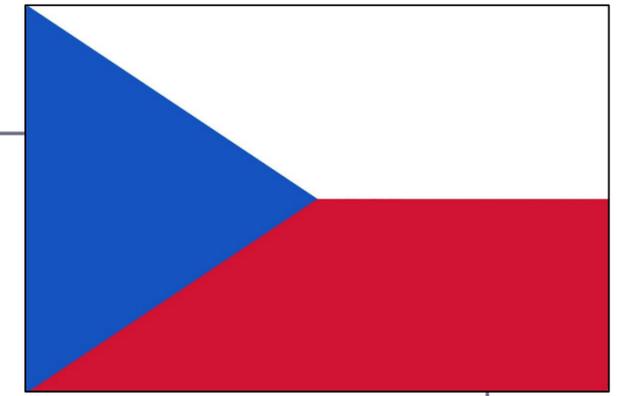


ウォークラリー

# 01 学校紹介

国際性溢れる学校行事

- ・遠足
- ・ウォークラリー
- ・写生会
- ・チェコ語劇 等々



写生会



# 01 学校紹介

国際性溢れる学校行事

チェコ語劇

・遠足

・ウォークラリー

・写生会

・チェコ語劇

等々





運動会



和太鼓演奏



# 01 学校紹介

日本的な学校行事

- ・運動会
- ・和太鼓演奏
- ・かるた大会
- ・書き初め

等々



かるた大会



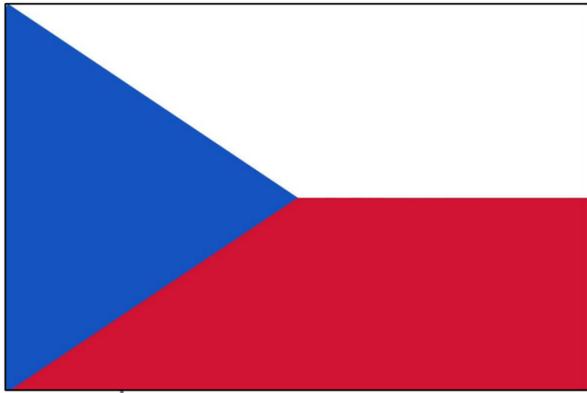
書初め

# 01 学校紹介

日本的な学校行事

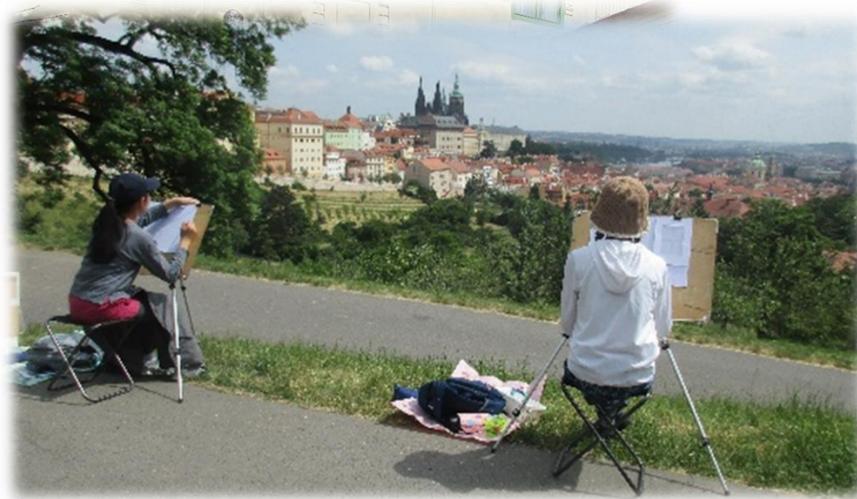
- ・運動会
- ・和太鼓演奏
- ・かるた大会
- ・書き初め

等々



# 01 学校紹介

## 国際性溢れる学校行事



## 日本的な学校行事



02

# 研究計画

プラハ日本人学校の強みを生かした  
研究計画を立てました。

計画

Plan

研究テーマ

チェコと日本の文化を学び、自己表現力を育む子どもたちの育成

## 研究対象

→ 中学部約 20 名

中 1 ー 5 名

中 2 ー 12 名

中 3 ー 3 名 (1 月現在)

## 期間

→ 令和 6 ~ 8 年度

## 取組

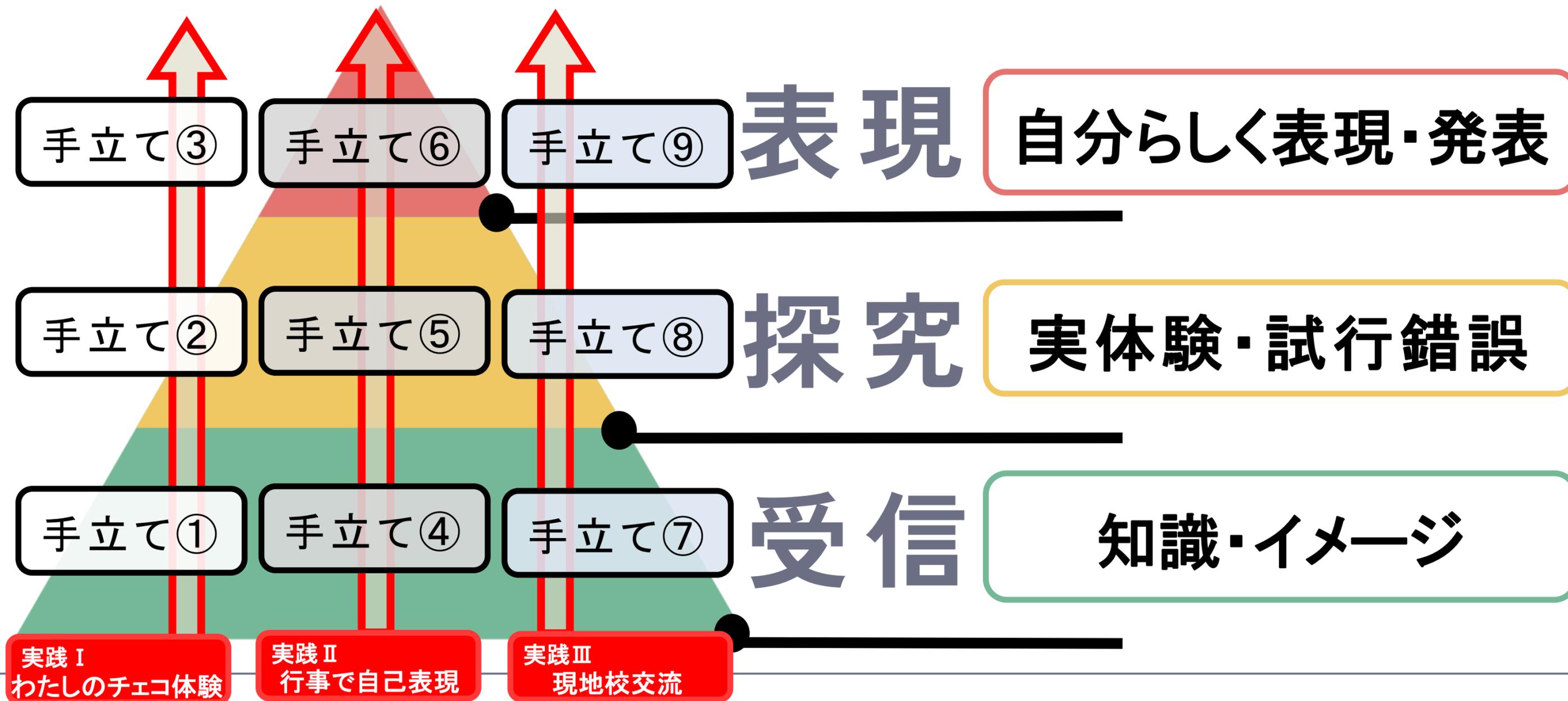
→ 総合



# 02 研究計画

研究テーマ

チェコと日本の文化を学び、自己表現力を育む子どもたちの育成



# 03

# 実践（Ⅰ～Ⅲ）

研究計画をもとに

取り組んだ実践の具体を紹介します。

Q,漫画家の年収は？

A,ちなみにマンガ界で一番  
稼いでいるのは、「ONE PIECE」  
を描いている尾田栄一郎先生で、  
年収が1億5000万円です。



# 03

## 実践 I

# わたしのチェコ体験

自分らしい表現で、チェコでの学びを共有する場の設定

手立て③  
全校集会で発表

表現

生徒がチェコ生活で得た体験の整理やまとめ

手立て②  
中学部のチェコ体験

探究

教師がチェコでの生活を通じて得た感動や気づきの共有

手立て①  
先生のチェコ体験

受信

# 03 実践 I | わたしのチェコ体験

～受信～

手立て①  
先生のチェコ体験

マリオネット観劇研修



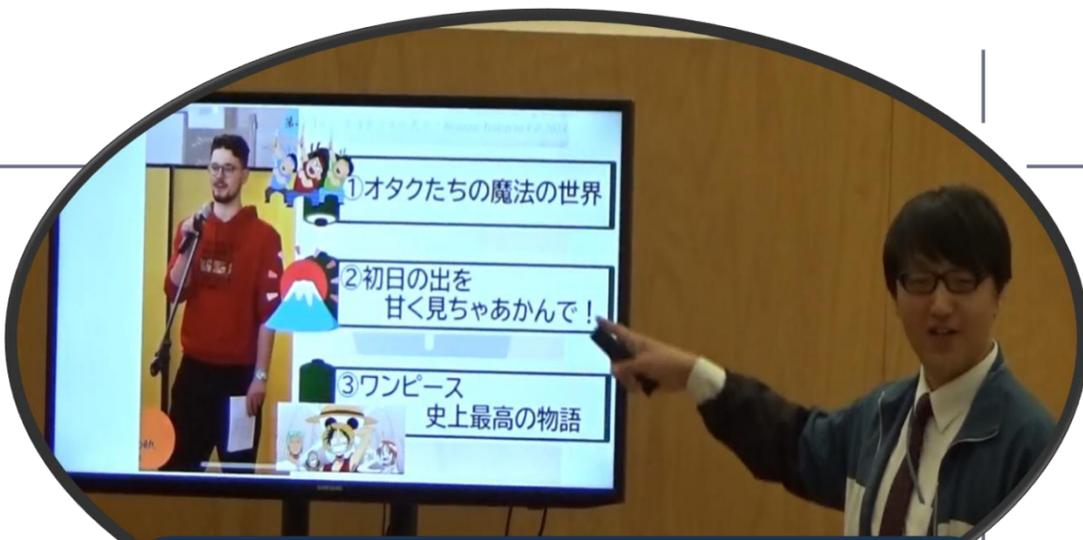
現地ガイドによる旧市街地研修



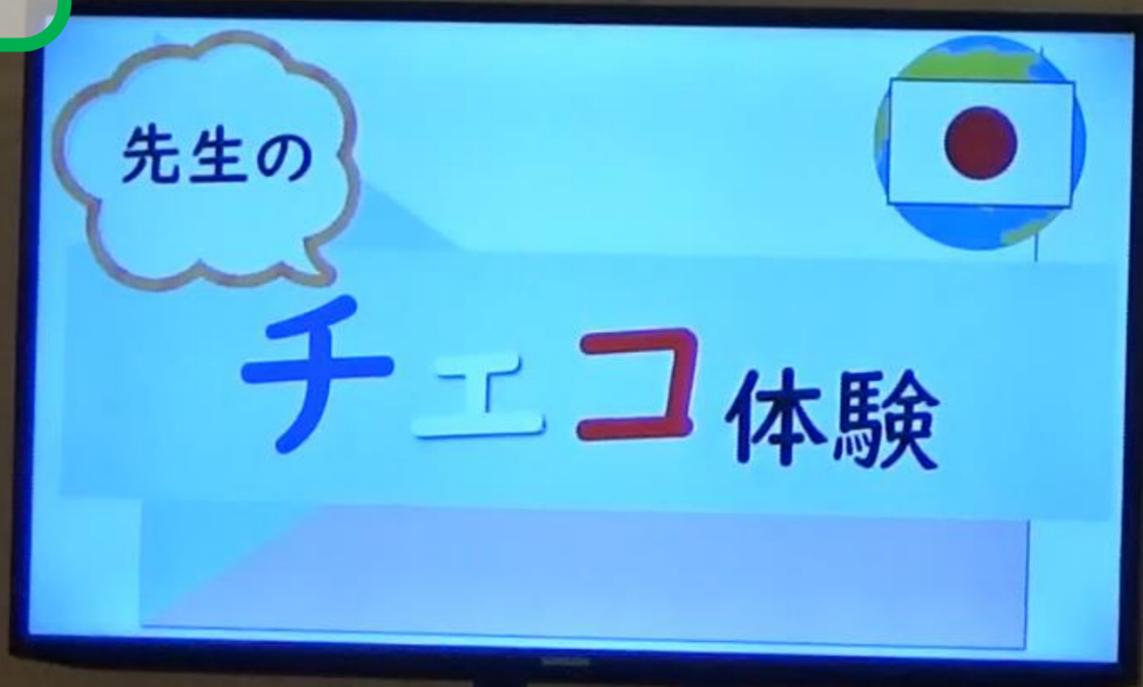
# 03 実践 I | わたしのチェコ体験

～受信～

手立て①  
先生のチェコ体験



Point3  
クイズなどで引き込む

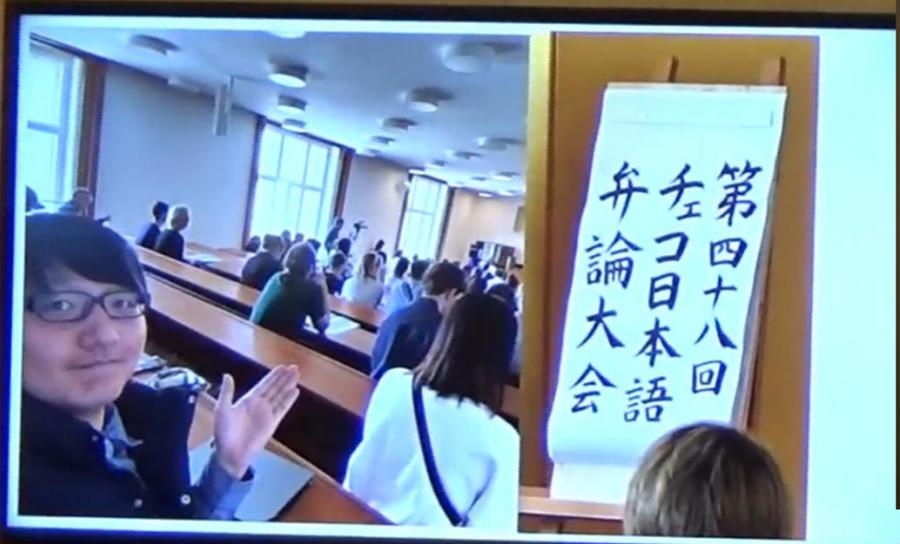


4月

Point2  
毎月・さまざまな教師から(5分間)



Point1  
教師が体験している姿

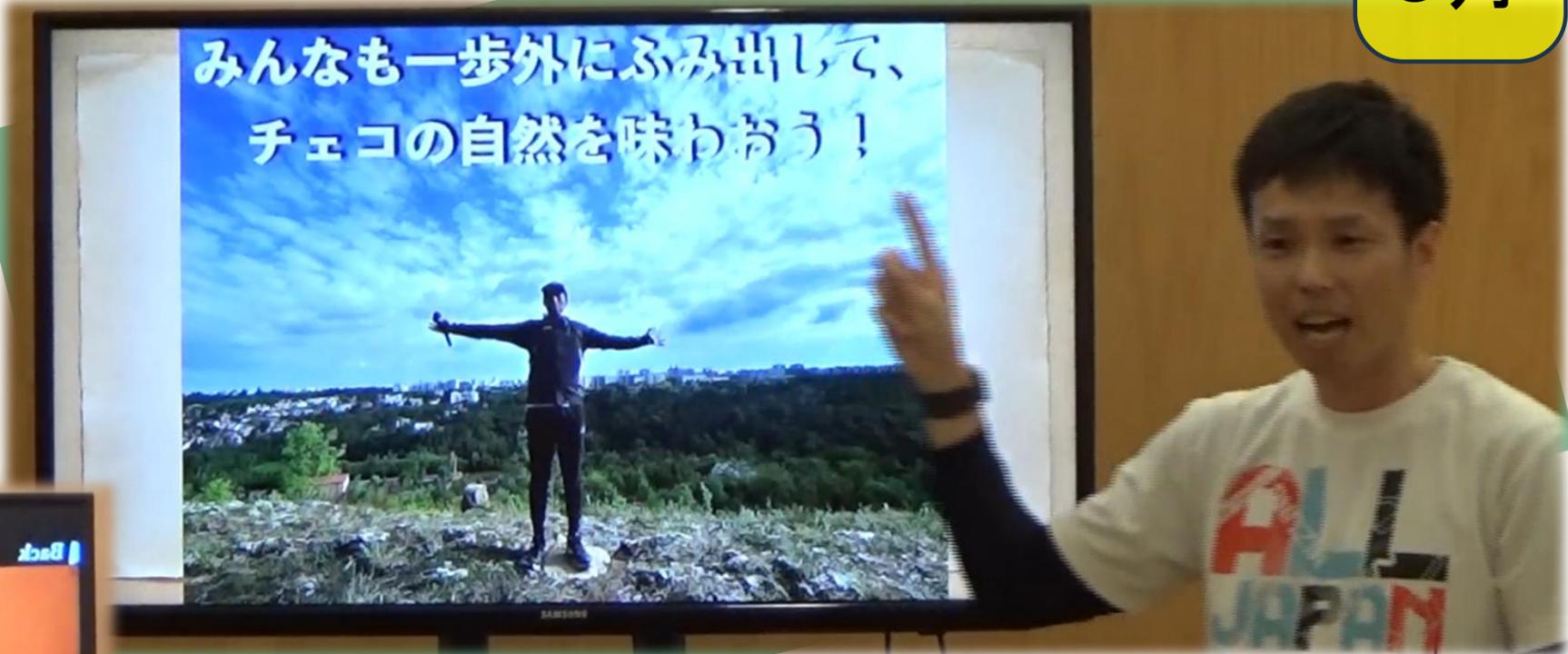


# 03 実践 I | わたしのチェコ体験

~受信~

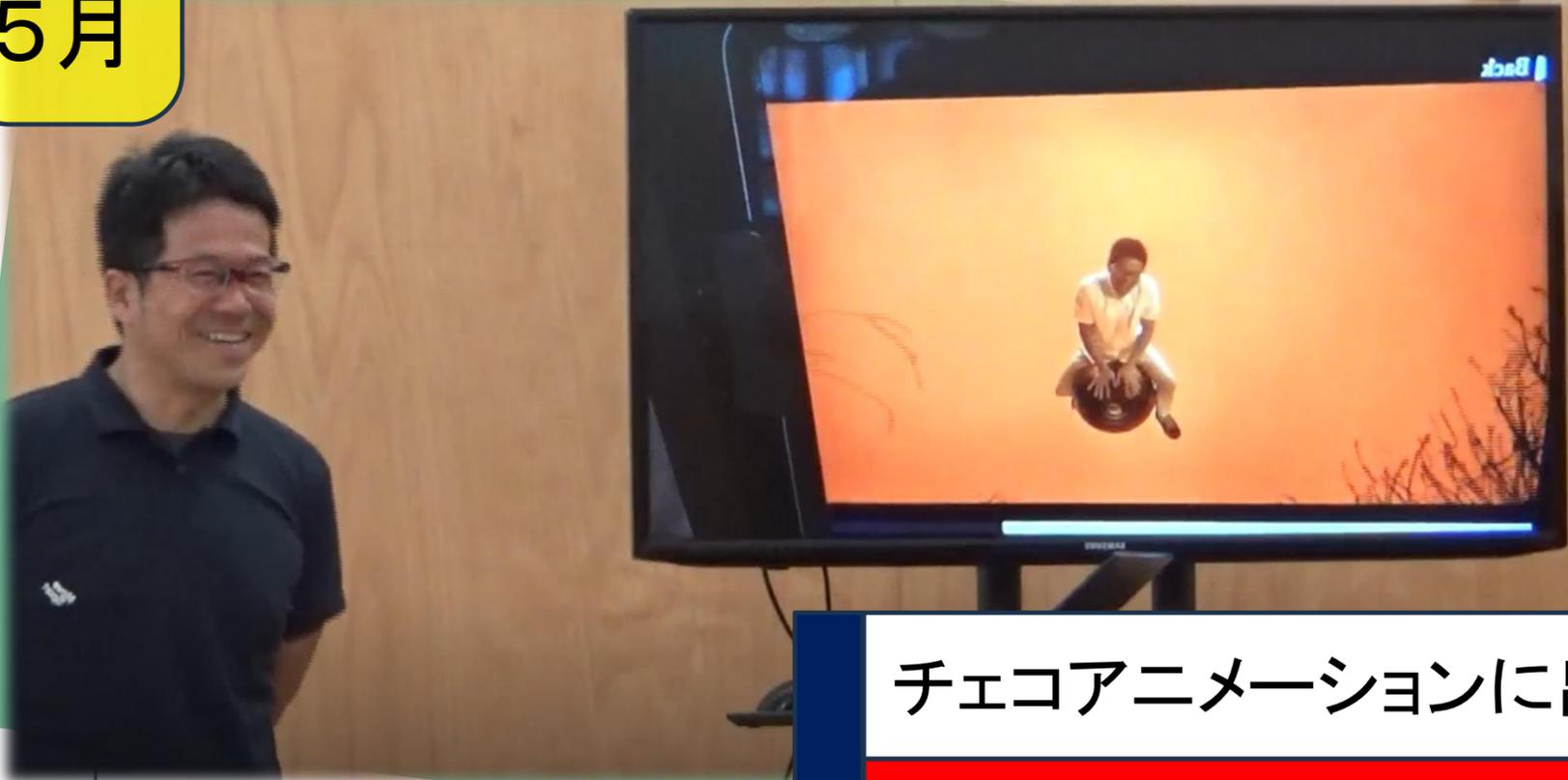
6月

手立て①  
先生のチェコ体験



チェコの大自然体験

5月



チェコアニメーションに出演

# 03 実践 I | わたしのチェコ体験

～受信～

手立て①  
先生のチェコ体験

楽しみにしてくれてましたか？

7月



教会でピアノ演奏に挑戦



# 03 実践 I | わたしのチェコ体験

～受信～

## 手立て① 先生のチェコ体験

8月



4月	白熱！日本語弁論大会
5月	チェコアニメーションに出演
6月	チェコの大自然体験
7月	教会でピアノ演奏に挑戦
8月	プラハの街の声を聴く

### 【先生のチェコ体験の題目】

プラハの街の声を聴く

# 03 実践 I | わたしのチェコ体験

～探究～

手立て②  
中学部のチェコ体験

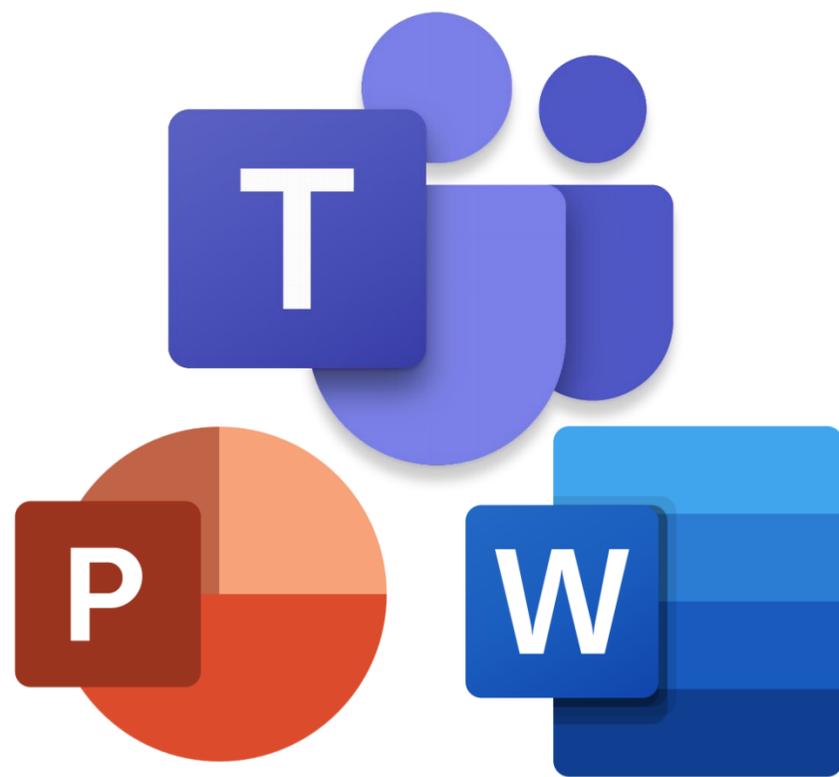
皆さんも「**チェコ体験**」の発表を  
やってみたいですか。

私たちも、チェコでいろいろな体験をして  
いるので、**やってみたいです**。

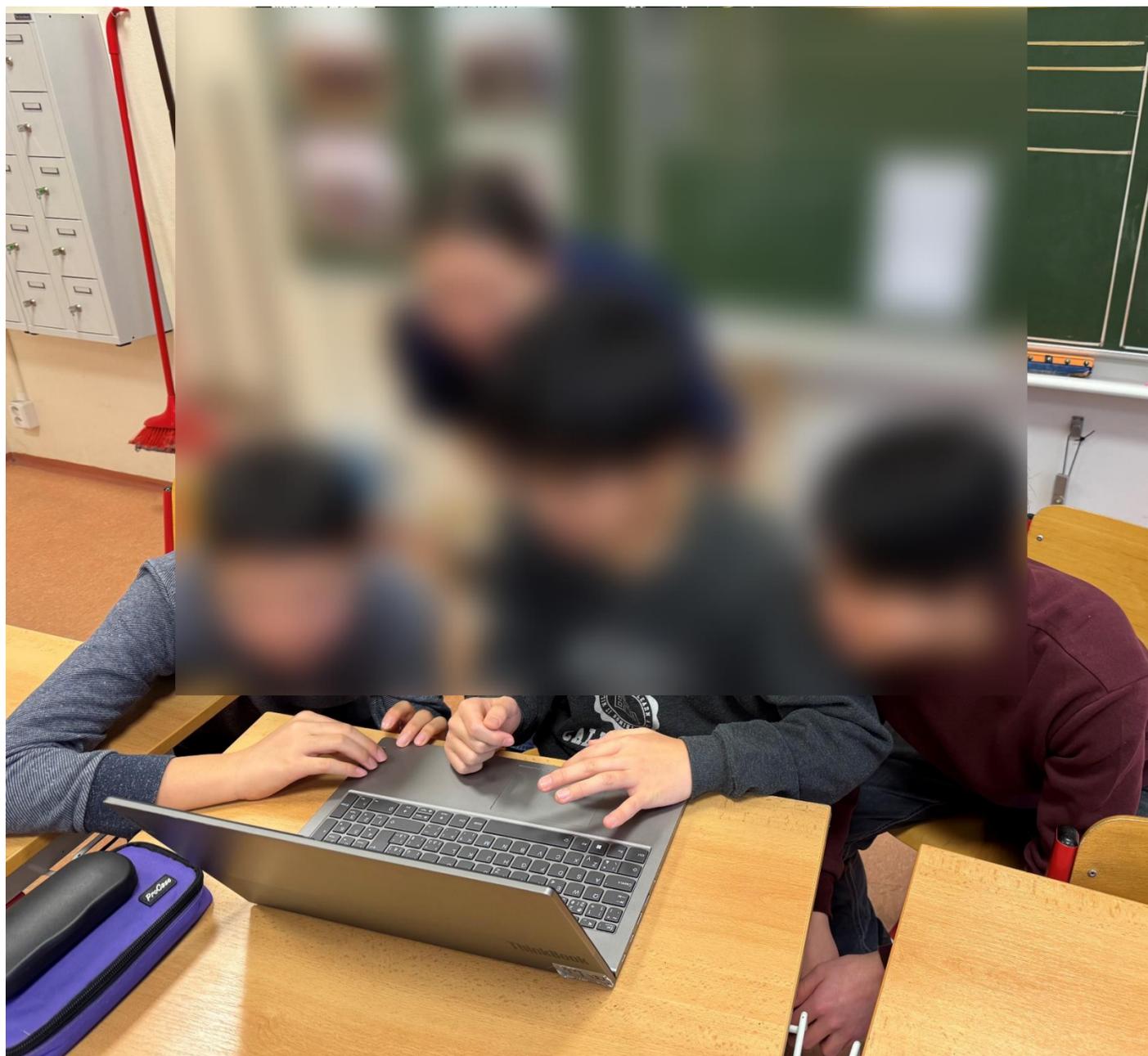
# 03 実践 I | わたしのチェコ体験

～探究～

手立て②  
中学部のチェコ体験



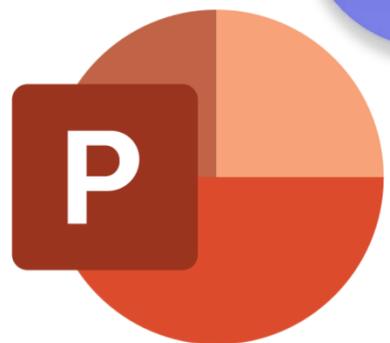
Microsoft teams  
共同編集



# 03 実践 I | わたしのチェコ体験

～探究～

手立て②  
中学部のチェコ体験



Microsoft teams  
共同編集



# 03 実践 I | わたしのチェコ体験

～表現～

手立て③  
全校集会で発表



9月

プラハZOOの大冒険



# 03 実践 I | わたしのチェコ体験

～表現～

手立て③  
全校集会で発表



9月

プラハZOOの大冒険



中3 → 中2

# 03 実践 I | わたしのチェコ体験

～表現～

手立て③  
全校集会で発表

10月



# 03 実践 I | わたしのチェコ体験

～表現～



手立て③  
全校集会で発表

10月

スポーツを通して育む友情



# 03 実践 I | わたしのチェコ体験

～表現～

手立て③  
全校集会で発表



輝く！クリスマスマーケット

9月(中3)	プラハZOOの大冒険
10月(中2)	スポーツを通して育む友情
11月(中2)	映えスポットに行ってみた
12月(中2)	輝く！クリスマスマーケット
1月(中1)	プラハで年越し
2月(中1)	アイススケート初挑戦

【中学部のチェコ体験の題目】

# 03 実践 I 成果と課題

## わたしのチェコ体験

手立て③  
全校集会で発表



手立て②  
中学部のチェコ体験



手立て①  
先生のチェコ体験

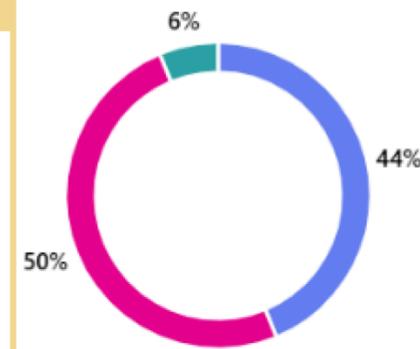


### アンケート結果

手立て②「中学部のチェコ体験」

発表の準備をする中で、チェコの文化について理解が深まっていきましたか。

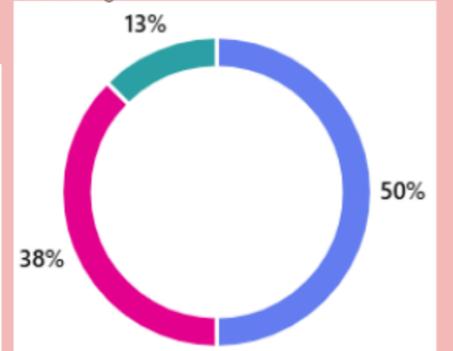
- とても深まった 7
- 深まった 8
- どちらともいえない 1
- あまり深まらなかった 0



手立て③「児童生徒集会で発表」

自分らしい表現でスライドを作ったり、発表をしたりすることができましたか。

- よく表現できた 8
- 表現できた 6
- どちらともいえない 2
- あまり表現できなかった 0



手立て①「先生のチェコ体験」

発表を聞くことで、チェコの文化についての興味が高まりましたか。

- とても高まった 10
- 高まった 9
- どちらともいえない 1
- あまり高まらなかった 0



# 03 実践 I

成果と課題

## わたしのチェコ体験

### 成果

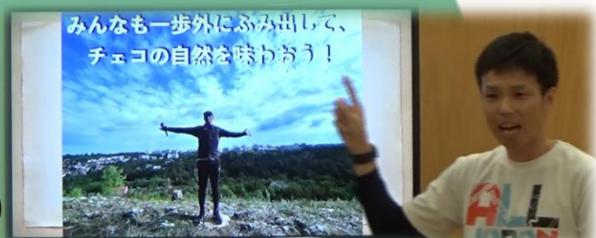
手立て③  
全校集会で発表



手立て②  
中学部のチェコ体験



手立て①  
先生のチェコ体験



表現: 全校集会での発表を通じて、**他者に伝える力や自己表現力の向上・育成**



探究: チェコ体験を振り返り、スライドにまとめる過程で、**チェコ文化について理解の深化**



受信: 教師や仲間が共有した具体的なエピソードや写真を通じて、**チェコ文化への興味を喚起**

### 課題

- ①発表準備に十分な時間を確保
- ②全員が充実した発表を行えるようなサポート

# 03

## 実践Ⅱ

# 行事で自己表現

遠足～チェコの鉱山見学～

● 和太鼓演奏



リディツェ村平和祈念式典



# 03

## 実践Ⅱ

# 行事で自己表現

学んだ内容をレポートや演奏などで表現し、他者に伝える場の設定

手立て⑥  
学びを表現・発表

# 表現

仲間と試行錯誤し、外部講師の専門的な指導など通して学びの深化

手立て⑤  
体験・グループ学習及び外部講師による指導

# 探究

事前学習を行い、新たな学びへの興味・関心の向上

手立て④  
プラハ・CZの時間

# 受信

# 03 実践Ⅱ ～受信～

## 行事で自己表現

遠足～チェコの鉱山見学～

手立て④  
プラハ・CZの時間



# 03 実践Ⅱ | 行事で自己表現

～探究～

遠足～チェコの鉱山見学～

手立て⑤  
体験・グループ学習及び  
外部講師による指導



# 03 実践Ⅱ ～表現～

## 行事で自己表現

遠足～チェコの鉱山見学～

手立て⑥  
学びを表現・発表

まとめレポート作り  
テンプレート →

タイトル

学年・氏名  
制作日

トップ記事 見出し

写真①

トップ記事の内容

写真②

セカンド記事 見出し

セカンド記事の内容

写真③

感想、クイズなど

写真④

イラスト

# 03 実践Ⅱ

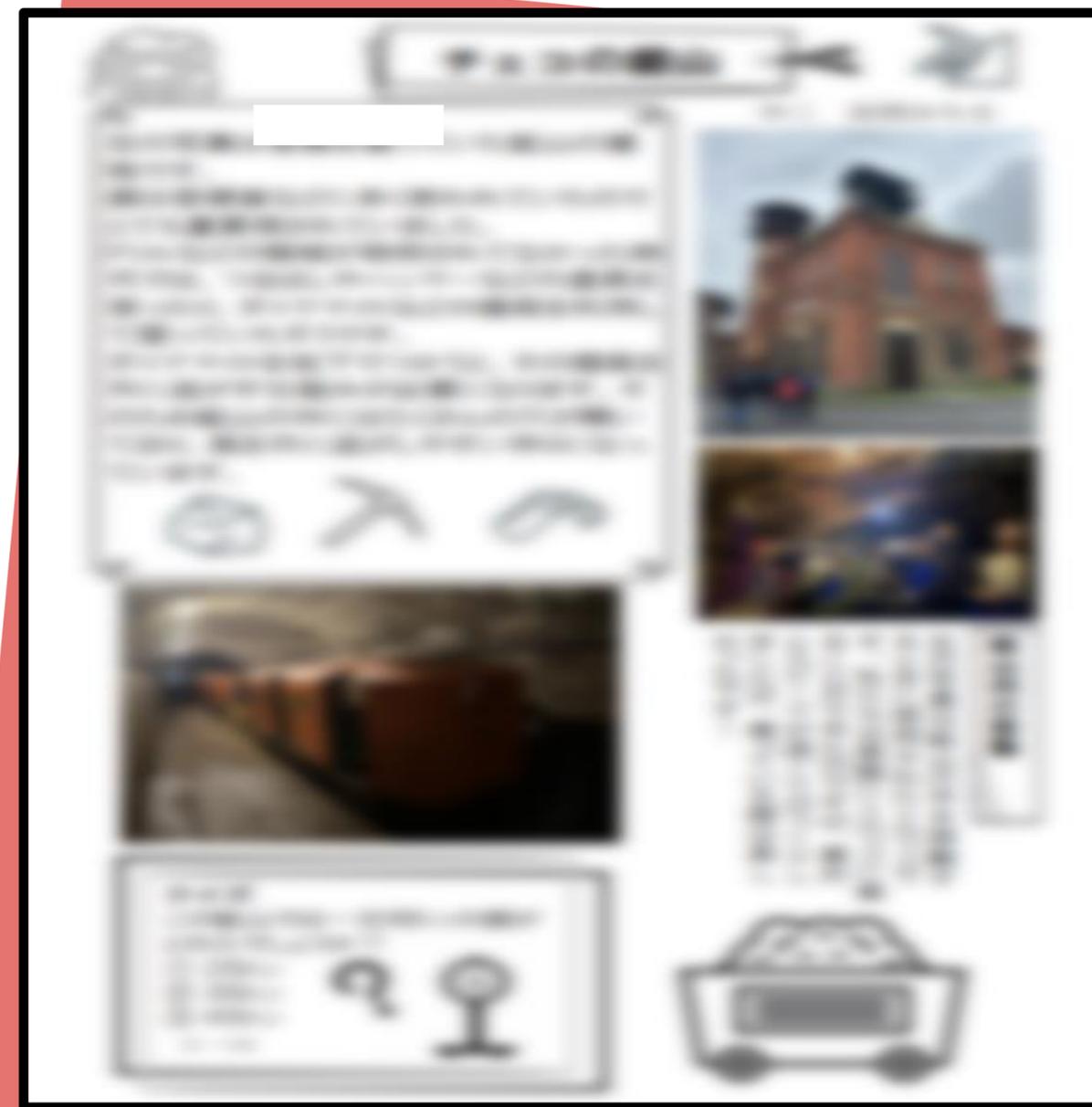
～表現～

## 行事で自己表現

遠足～チェコの鉱山見学～

手立て⑥  
学びを表現・発表

- ・分かったこと
- ・感じたこと
- ・クイズ



# 03 実践Ⅱ | 行事で自己表現

～受信～

● 和太鼓演奏

手立て④  
プラハ・CZの時間

● 秩父太鼓



# 03 実践Ⅱ | 行事で自己表現

～探究～

● 和太鼓演奏

手立て⑤  
体験・グループ学習及び  
外部講師による指導

和太鼓演奏家：梅村さんによる和太鼓指導



# 03 実践Ⅱ | 行事で自己表現

～探究～

手立て⑤  
体験・グループ学習及び  
外部講師による指導

● 和太鼓演奏

● 青空



よりよい演奏を模索する生徒たち

# 03 実践Ⅱ | 行事で自己表現

～探究～

● 和太鼓演奏

手立て⑤  
体験・グループ学習及び  
外部講師による指導

「青空」



03

実践Ⅱ  
～表現～

# 行事で自己表現

● 和太鼓演奏

手立て⑥  
学びを表現・発表

「青空」



# 03 実践Ⅱ

～表現～

## 行事で自己表現

● 和太鼓演奏

手立て⑥  
学びを表現・発表

学級通信

学校HP

ホーム 学校案内 入学・転入学のご案内 本校の特徴 学校便り『VLTAVA』

自ら学び共に学ぶ、  
豊かな心と国際性あふれる、  
たくましい児童生徒の育成



中学部

### 日本伝統文化 和太鼓の取り組み

2024/07/17

プラハ日本人学校では伝統的に、中学部が和太鼓の練習に取り組んでいます。今年は、日本はもとより世界各国でも和太鼓の演奏をされている梅村美穂子さんを講師としてお招きして数回の和太鼓講習を実施していただきました。そしてなんと [...]

続きを読む



# věřit

### 和太鼓演奏の様子

和太鼓演奏の様子



和太鼓演奏の様子



# 03 実践Ⅱ

～受信～

## 行事で自己表現



リディツェ村平和祈念式典

### 手立て④ プラハ・CZの時間



# 03 実践Ⅱ ～受信～

## 行事で自己表現



リディツェ村平和祈念式典

手立て④  
プラハ・CZの時間



日本→  
↓ヒロシマ



# 03

実践Ⅱ  
～探究～

## 行事で自己表現



リディツェ村平和祈念式典

手立て⑤  
体験・グループ学習及び  
外部講師による指導

オペラ歌手：金城由紀子さんによる歌指導



# 03 実践Ⅱ

～表現～

## 行事で自己表現

手立て⑥  
学びを表現・発表



# 03 実践Ⅱ

～表現～

## 行事で自己表現

手立て⑥  
学びを表現・発表



# 03

## 実践Ⅱ

# 行事で自己表現

遠足～チェコの鉱山見学～

● 和太鼓演奏



リディツェ村平和祈念式典

手立て⑥  
小学部や保護者に発表



手立て⑤  
体験・グループ学習及び  
外部講師による指導



手立て④  
プラハ・CZの時間



# 03 実践Ⅱ

## 成果と課題

# 行事で自己表現

手立て⑥  
学びを表現・発表



手立て⑤  
体験・グループ学習及び  
外部講師による指導



手立て④  
プラハ・CZの時間

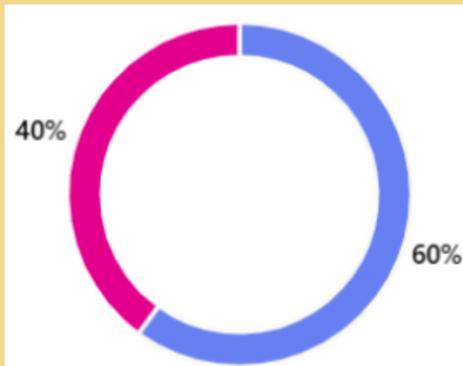


## アンケート結果

手立て⑤「体験・グループ学習及び外部講師による指導」

グループ学習や外部講師の方の指導によって、チェコや日本の文化への理解が深まりましたか。

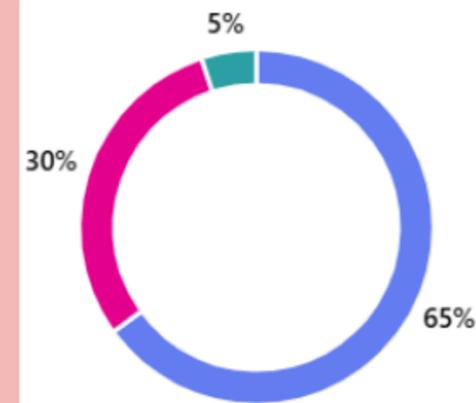
● とても深まった	12
● 深まった	8
● どちらともいえない	0
● あまり深まらなかった	0



手立て⑥「小学部や保護者に発表」

自分らしい表現で、和太鼓演奏や合唱をしたり、レポートを作ったりすることができましたか。

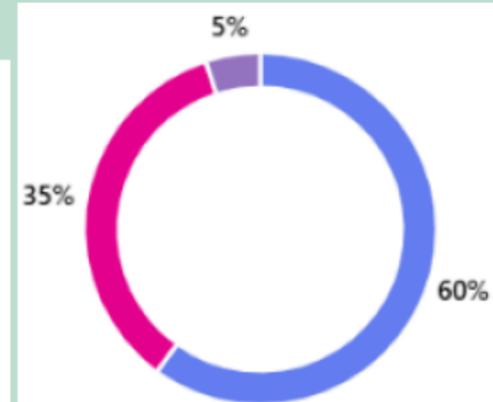
● よく表現できた	13
● 表現できた	6
● どちらともいえない	1
● あまり表現できなかった	0



手立て④「プラハ・CZの時間」

事前学習によって、行事实施の前にチェコや日本の文化についての興味が高まりましたか。

● とても高まった	12
● 高まった	7
● どちらともいえない	0
● あまり高まらなかった	1



# 03 実践Ⅱ

成果と課題

## 行事で自己表現

### 成果

表現：和太鼓演奏やレポート作成、合唱などの活動を通じて、練習の成果を発揮、達成感



探究：外部講師の指導やグループ活動を通じて、よりよい表現方法を獲得しようと試行錯誤する姿



受信：予備知識を獲得することでチェコの歴史や和太鼓文化、平和活動への興味の高まり

手立て⑥  
学びを表現・発表



手立て⑤  
体験・グループ学習及び外部講師による指導



手立て④  
プラハ・CZの時間



### 課題

- ①指導日程の調整
- ②外部講師への依存、校内での持続可能な指導体制の構築

# 03

## 実践Ⅲ

# 現地校ビデオレター交流

ビデオレターを現地校へ送信。さらに、訪問交流による直接交流

手立て⑨  
ビデオレター送信・訪問交流

# 表現

効果的な表現方法を試行錯誤

手立て⑧  
ビデオレター作成

# 探究

イメージの獲得。テンプレートの共有により、作業効率をサポート

手立て⑦  
お手本動画視聴

# 受信

# 03 実践Ⅲ ～受信～

## 現地校ビデオレター交流

手立て⑦  
お手本動画視聴

### ポイント

- ・30秒～1分以内
- ・テンプレートの共有
- ・Zoomレコーディング機能。スライドを背景。
- ・字幕はスライド内に事前作成



Až někdy navštívíte Japonsko,  
zkuste se prosím vykoupat v horkém prameni.

# 03 実践Ⅲ ～受信～

## 現地校ビデオレター交流

手立て⑦  
お手本動画視聴



東京外語大学 篠原 琢 教授



Až někdy navštívíte Japonsko,  
zkuste se prosím vykoupat v horkém prameni.

# 03

## 実践Ⅲ ～探究～

# 現地校ビデオレター交流

手立て⑧  
ビデオレター作成

月に2本  
①日本文化  
②チェコ文化

内容	9月	10月	11月	12月	1月	2月
日本文化	・和食 ・四季	・祭り ・アニメ	・ボカロ ・漫画	・花 ・地震	・城 ・カラオケ ・和菓子	・スポーツ ・台風
チェコ文化	・新年コンサート	・リディツェ村 平和祈念式典	・テレジン	・ウォーク ラリー	・写生会	・ドヴォルザーク

【ビデオレターの月別テーマ】

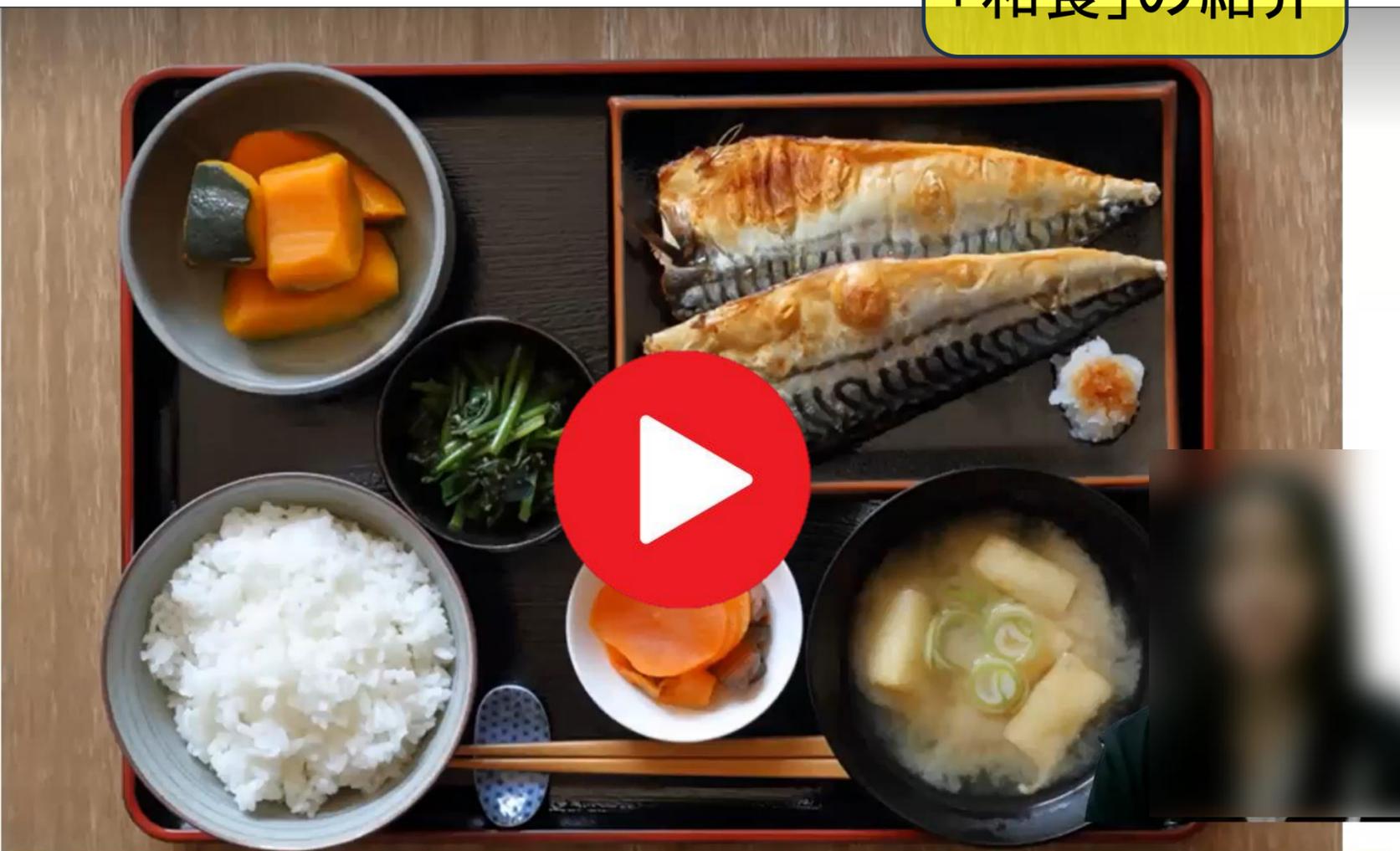
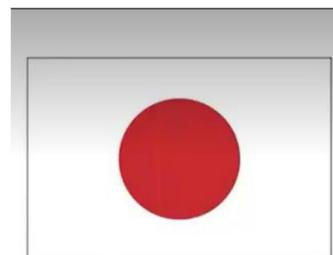
# 03

## 実践Ⅲ ～探究～

# 現地校ビデオレター交流

「和食」の紹介

手立て⑧  
ビデオレター作成



### 時短ポイント

- ①音声は日本語。ただしチェコ語字幕を付ける(教師作業)。
- ②一本1～2分の短時間動画とする。

Typický japonský hod se skládá z polévky a dalších tří talířů, a má ideální bilanci živin a vlákniny.

# 03

## 実践Ⅲ ～探究～

# 現地校ビデオレター交流

「ドヴォルザーク」について

手立て⑧  
ビデオレター作成

失礼に当たる  
表現ではない  
か？

〇〇校のみなさんこんにちは。  
皆さんはドヴォルザークのことをどれ  
くらい知っていますか？

Co vlastně víte o Antonínu Dvořákoví?

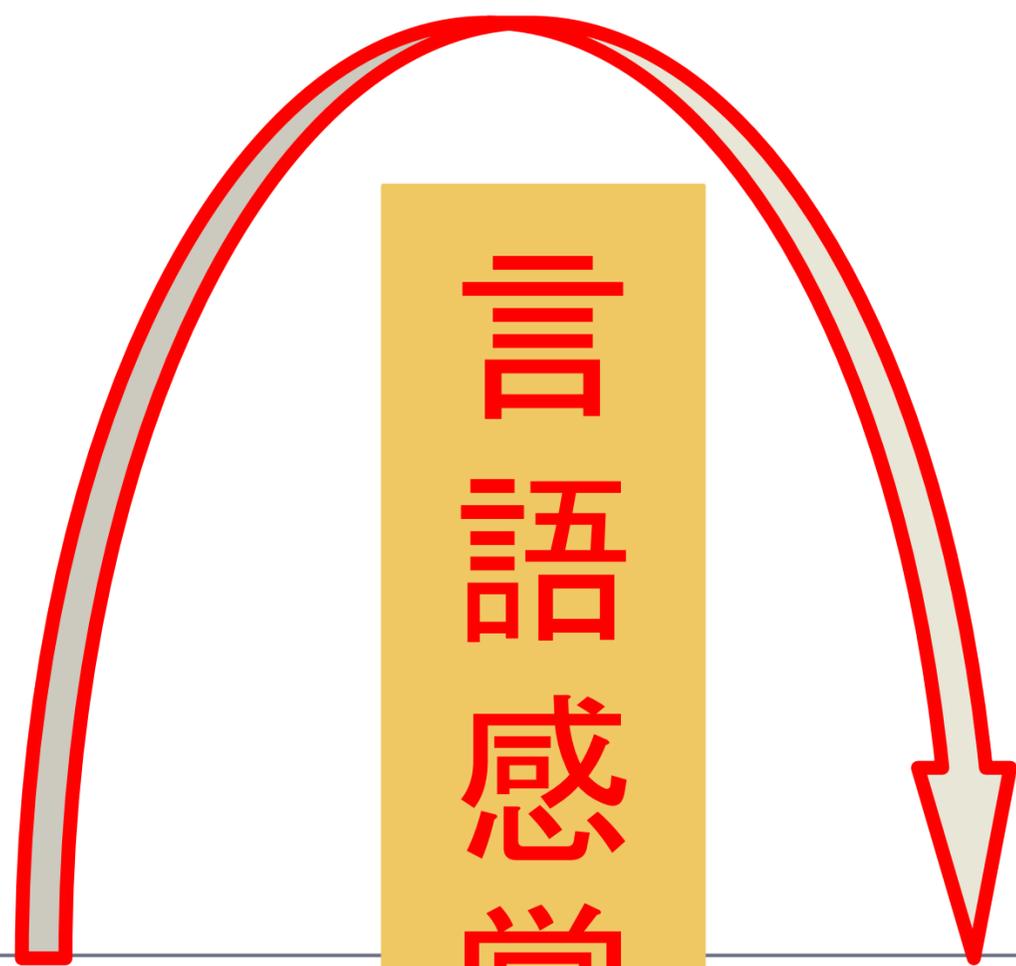
všechno



# 03 実践Ⅲ ～探究～

## 現地校ビデオレター交流

手立て⑧  
ビデオレター作成



言語感覚

交流校未定

# 03 実践Ⅲ ～探究～

## 現地校ビデオレター交流

手立て⑧  
ビデオレター作成

ヴェリヒ校  
中学部

教師交換

プラハ日本人学校  
中学部

①ヤン・ヴェリヒ基礎学校(小・中)

②ストウドルキー校(中・高)



ヴェリヒ校  
小学部

交流

プラハ日本人学校  
小学部と交流



# 03 実践Ⅲ ～探究～

## 現地校ビデオレター交流

手立て⑧  
ビデオレター作成

③ ギムナジウム・アマゾン高校(日本語学科)



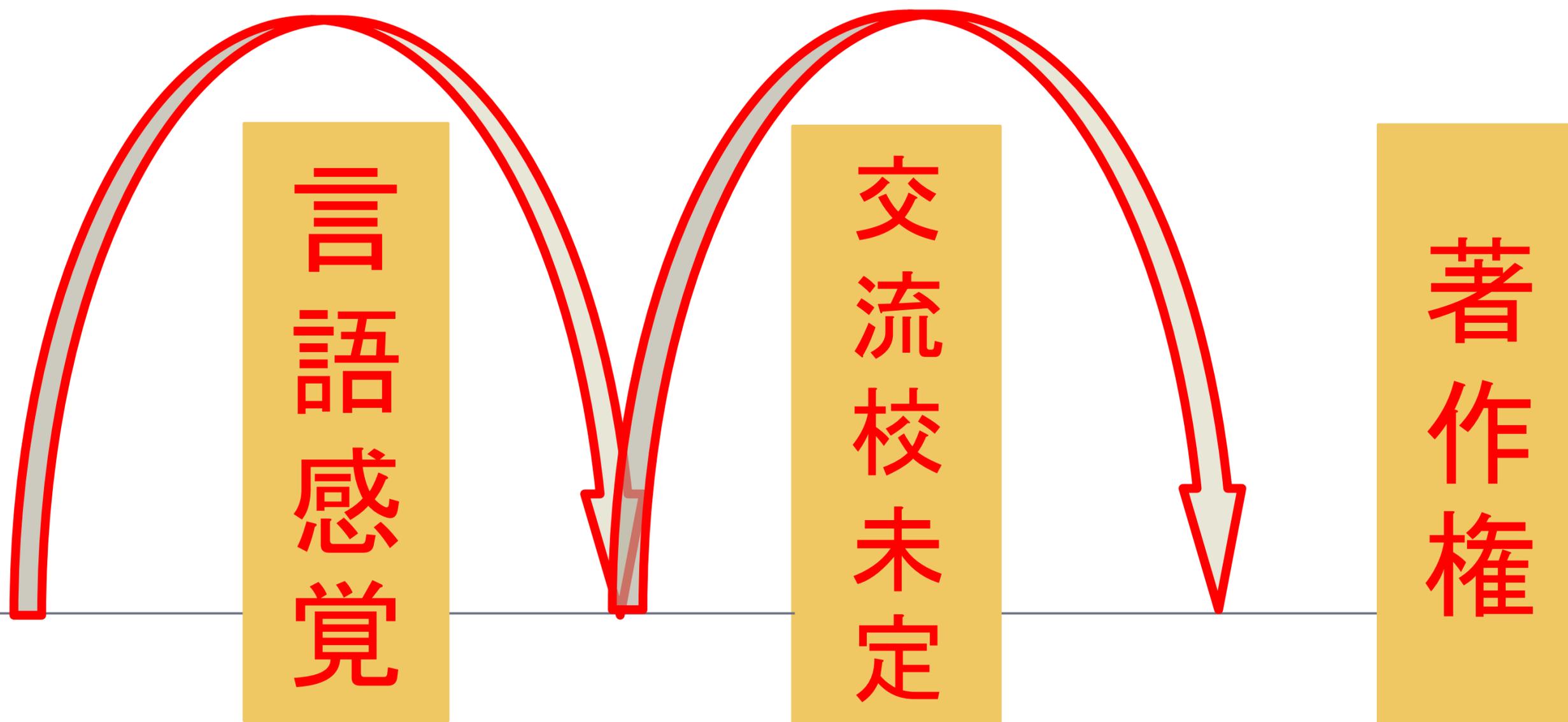
2年前に  
日本人学校を見学

# 03

実践Ⅲ  
～探究～

## 現地校交流

手立て⑧  
ビデオレター作成



03

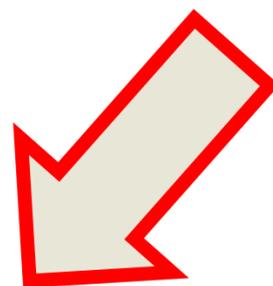
実践Ⅲ  
～探究～

## 現地校交流

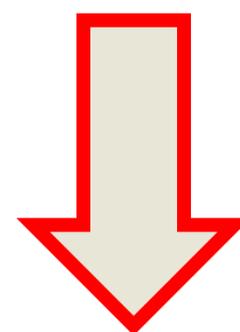
手立て⑧  
ビデオレター作成

# 画像の著作権

漫画やアニメ



一般的な画像  
寿司。花。建物など。



出典や引用？

著作権フリー

# 03

## 実践Ⅲ

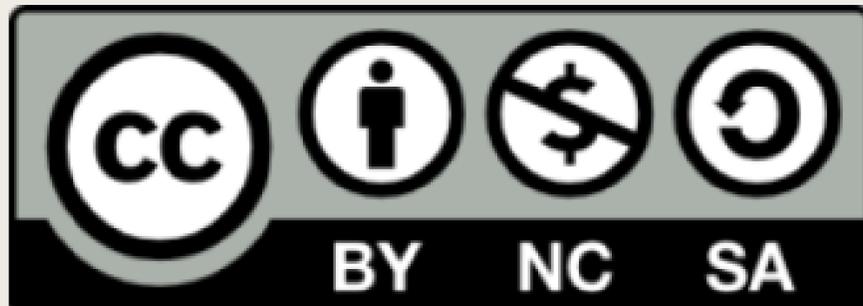
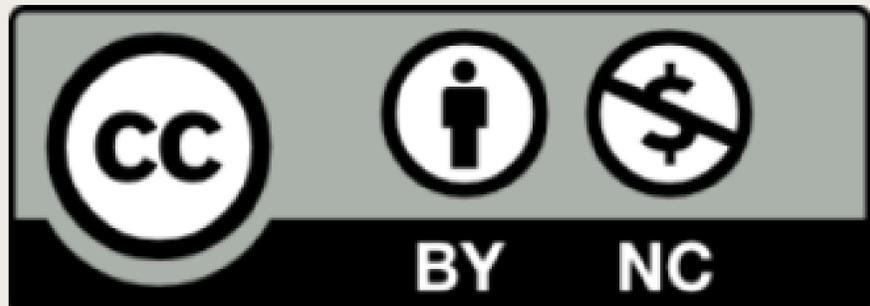
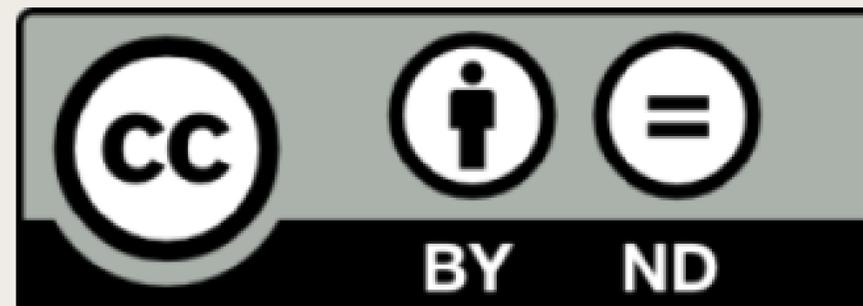
～探究～

# 現地校交流

クリエイティブ コモンズ

手立て⑧  
ビデオレター作成

# CCライセンス



# 03

## 実践Ⅲ

～探究～

# 現地校交流

手立て⑧  
ビデオレター作成

一つの漫画を数名子供たちが集まりながら  
和気あいあいと読んでいる画像

「漫画」の紹介



日本では、子供も大人も漫画が好きで、よく読みます。

# 03 実践Ⅲ

～探究～

## 現地校交流

手立て⑧  
ビデオレター作成

「ボーカロイド」の紹介



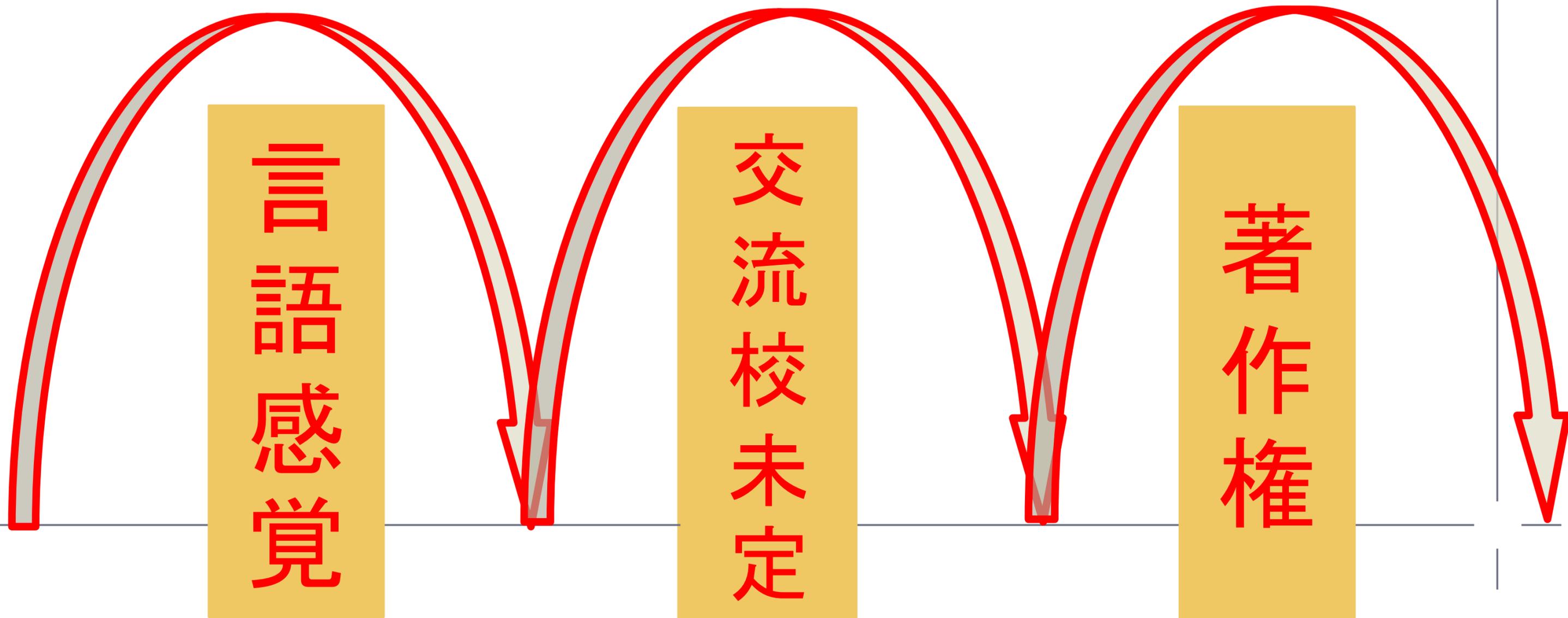
皆さんは、「ボカロ」という言葉を聞いたことがありますか？

# 03

実践Ⅲ  
～探究～

## 現地校交流

手立て⑧  
ビデオレター作成



# 03 実践Ⅲ

～表現～

## 現地校交流

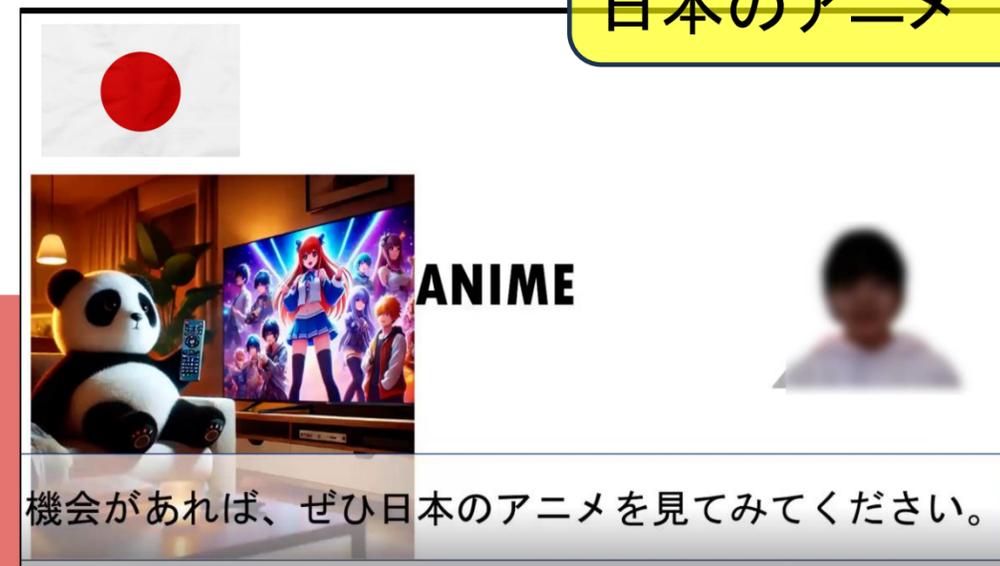
手立て⑨  
ビデオレター送信  
・訪問交流

平和祈念式典へ参列して



そこでは、私たちにできることをしたいと思い、平和への願いを込めた折り鶴や歌を届けています。

日本のアニメ



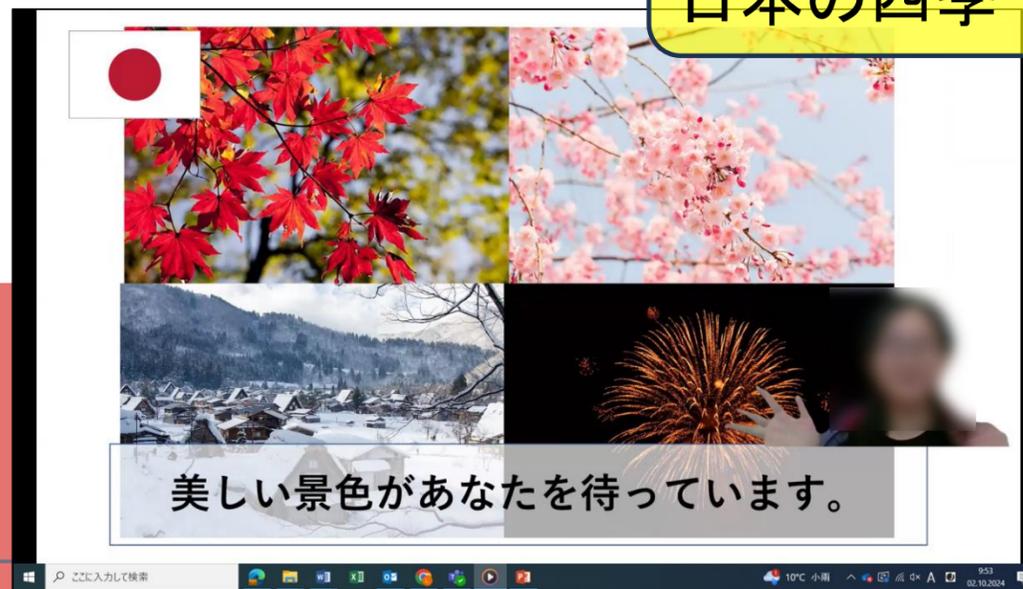
機会があれば、ぜひ日本のアニメを見てみてください。

新年コンサートに参加



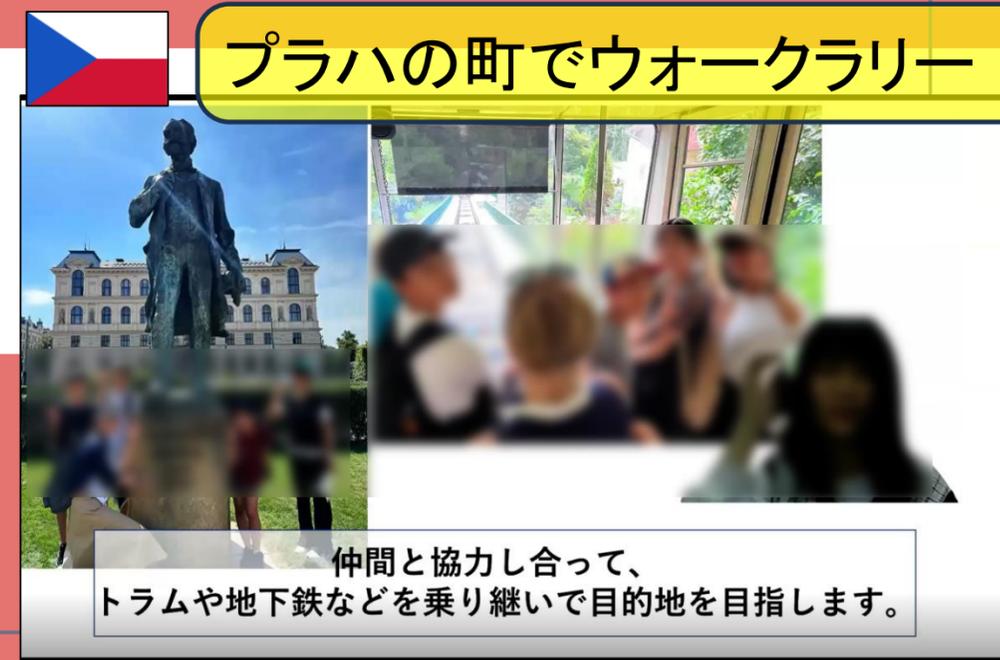
機会があれば見に来てください。

日本の四季



美しい景色があなたを待っています。

プラハの町でウォークラリー



仲間と協力し合って、  
トラムや地下鉄などを乗り継いで目的地を目指します。

# 03 実践Ⅲ

～表現～

## 現地校交流

手立て⑨  
ビデオレター送信  
・訪問交流

アマゾン高校からのビデオレター



「チェコと日本のクリスマス文化」



# 03

## 実践Ⅲ ～表現～

# 現地校交流（訪問交流）

11月

遠足  
～チェコの銀鉱山～

● チェコ日本文化比較  
～マリオネットと和太鼓～



平和学習  
～テレジン、ベルリン、共産主義～



10月に実施した校内学習発表会の内容 → 現地交流バージョンに！

# 03 実践Ⅲ ～表現～

## 現地校交流（訪問交流）

11月

遠足  
～チェコの銀鉱山～

● チェコ日本文化比較  
～マリオネットと和太鼓～



平和学習  
～テレジン、ベルリン、共産主義～



10月に実施した校内学習発表会の内容 → 現地交流バージョンに！

# 03 実践Ⅲ ～表現～

## 現地校交流（訪問交流）

11月

### チェコのマリオネット文化

#### 操り人形について



### チェコの高校生の1日

#### 高校生活の1日



# 03 実践Ⅲ | 現地校交流

～表現～

「青空」

手立て⑨

ビデオレター送信

・訪問交流

● 秩父太鼓



# 03 実践Ⅲ | 現地校交流

～表現～

手立て⑨

ビデオレター送信

・訪問交流



# 03 実践Ⅲ ～表現～

## 現地校ビデオレター交流

手立て⑨

ビデオレター送信

・訪問交流



# 03 実践Ⅲ | 現地校交流

～表現～

全体

手立て⑨  
ビデオレター送信  
・訪問交流

個人



# 03 実践Ⅲ | 現地校交流

～表現～

手立て⑨

ビデオレター送信

・訪問交流



# 03 実践Ⅲ | 現地校交流

～表現～

手立て⑨

ビデオレター送信

・訪問交流



東京外語大学 篠原 琢 教授



# 03 実践Ⅲ

～表現～

## 現地校交流（お正月集会）

1月

手立て⑨

ビデオレター送信

・訪問交流



# 03 実践Ⅲ ～表現～

## 現地校交流（お正月集会）

1月

手立て⑨

ビデオレター送信

・訪問交流



# 03 実践Ⅲ ～表現～

## 現地校交流（お正月集会）

1月

手立て⑨

ビデオレター送信

・訪問交流



# 03 実践Ⅲ

## 成果と課題

# 現地校交流

## アンケート結果

手立て⑨  
ビデオレター送信・訪問交流



手立て⑧  
ビデオレター作成



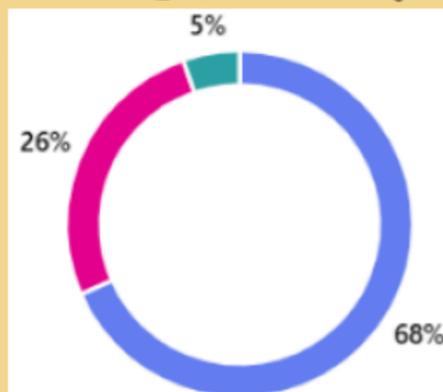
手立て⑦  
お手本動画視聴



手立て⑧「ビデオレター作成」

スライド作成の中で、チェコや日本の文化を再認識し、理解を深めることができましたか。

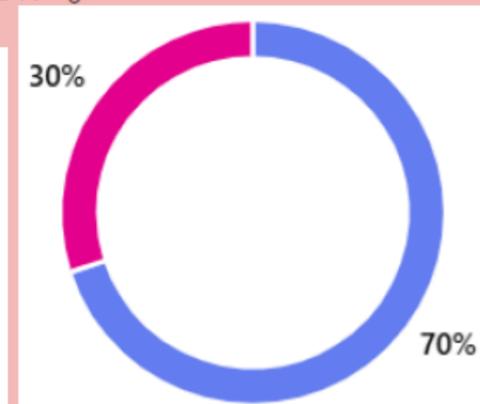
● とても深まった	13
● 深まった	5
● どちらともいえない	1
● あまり深まらなかった	0



手立て⑨「ビデオレター送信・訪問交流」

現地校との交流会において、自分らしい表現で取り組むことができましたか。

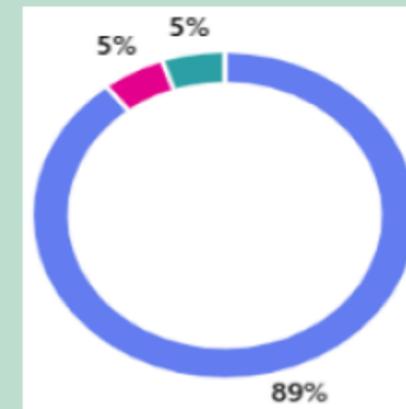
● よく表現できた	14
● 表現できた	6
● どちらともいえない	0
● あまり表現できなかった	0



手立て⑦「お手本動画視聴」

ビデオレターの作成に「お手本動画」は参考になりましたか。

● とても参考になった	17
● 参考になった	1
● どちらともいえない	1
● あまり参考にならなかった	0



# 03 実践Ⅲ

成果と課題

## 現地校交流

### 成果

表現：ビデオレター制作や訪問交流での発表を通じて、**メッセージを効果的に伝える力の向上**



探究：より良い伝え方を試行錯誤する中で、**伝達方法を工夫しながら文化への理解を深めた。**



受信：モデル動画により、生徒たちは構成や表現方法について**明確な指針を得ることができた。**

### 課題

- ①年度開始時期が異なるため、交流計画の立案が難しかった。
- ②生徒同士が自由にコミュニケーションを取れる環境のさらなる整備

手立て⑨  
ビデオレター送信・訪問交流



手立て⑧  
ビデオレター作成



手立て⑦  
お手本動画視聴



# 03 研究のまとめ

研究テーマ

チェコと日本の文化を学び、自己表現力を育む子どもたちの育成

手立て③  
全校集会で発表



手立て⑥  
学びを表現・発表



手立て⑨  
ビデオレター送信・訪問交流



手立て②  
中学部のチェコ体験



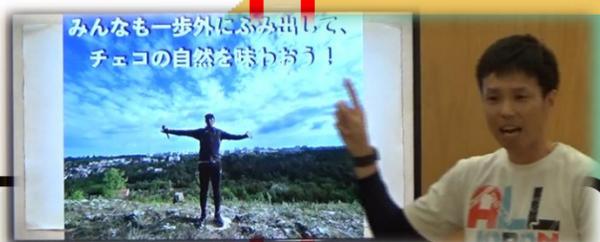
手立て⑤  
体験・グループ学習及び外部講師



手立て⑧  
ビデオレター作成



手立て①  
先生のチェコ体験



手立て④  
プラハ・CZの時間



手立て⑦  
お手本動画視聴



実践Ⅰ わたしのチェコ体験

実践Ⅱ 行事で自己表現

実践Ⅲ 現地校交流

# 03 研究のまとめ

研究テーマ

チェコと日本の文化を学び、自己表現力を育む子どもたちの育成



実践Ⅰ わたしのチェコ体験

実践Ⅱ 行事で自己表現

実践Ⅲ 現地校交流

04 |

# おわりに

研究を進める中で、当初予定していなかったいくつかの国際交流が生まれました。

そして、研究の今後についてお話します。

# 04 おわりに | 現地校とソフトボール交流

6月

## ①ヤン・ヴェリヒ基礎学校(小中)

Česky | English

Základní škola Jana Wericha

Hlavní menu

- VSTUP DO ŠKOLY ONLINE
- Zápis do 1. tříd
- Aktuality
- Úřední deska
- Škola
- Školní poradenské pracoviště
- EKOŠKOLA
- Volný čas
- Fotogalerie
- Kontakty
- Dokumenty ke stažení
- Školní jídelna
- Projekty

Nástěnka

**ISIC karty ve šk. jídelně**  
19.3.2024 13:46

Od 19. 3. 2024 byl zahájen zkušební provoz nahrazení čipů šk. jídelny kartami ISIC. Od tohoto data mohou žáci k odběru jídla využít ISIC karty vydané ZŠ Jana Wericha.

> celá novinka

**Výsledky autoevaluačního dotazníku**  
9.1.2023 16:11

Výsledky autoevaluačního dotazníkového šetření pro zákonné zástupce naleznete >

> celá novinka



# 04 おわりに | 現地校とソフトボール交流

6月

## ①ヤン・ヴェリヒ基礎学校(小中)

Česky | English

Základní škola Jana Wericha

Hlavní menu

- VSTUP DO ŠKOLY ONLINE
- Zápis do 1. tříd
- Aktuality
- Úřední deska
- Škola
- Školní poradenské pracoviště
- EKOŠKOLA
- Volný čas
- Fotogalerie
- Kontakty
- Dokumenty ke stažení
- Školní jídelna
- Projekty

Nástěnka

**ISIC karty ve šk. jídelně**  
19.3.2024 13:46

Od 19. 3. 2024 byl zahájen zkušební provoz nahrazení čipů šk. jídelny kartami ISIC. Od tohoto data mohou žáci k odběru jídla využít ISIC karty vydané ZŠ Jana Wericha.

> celá novinka

**Výsledky autoevaluačního dotazníku**  
9.1.2023 16:11

Výsledky autoevaluačního dotazníkového šetření pro zákonné zástupce naleznete >

> celá novinka

ZÁKLADNÍ ŠKOLA JANA WERICHA  
zal. 1985



# 04 おわりに | 現地校とソフトボール交流

6月

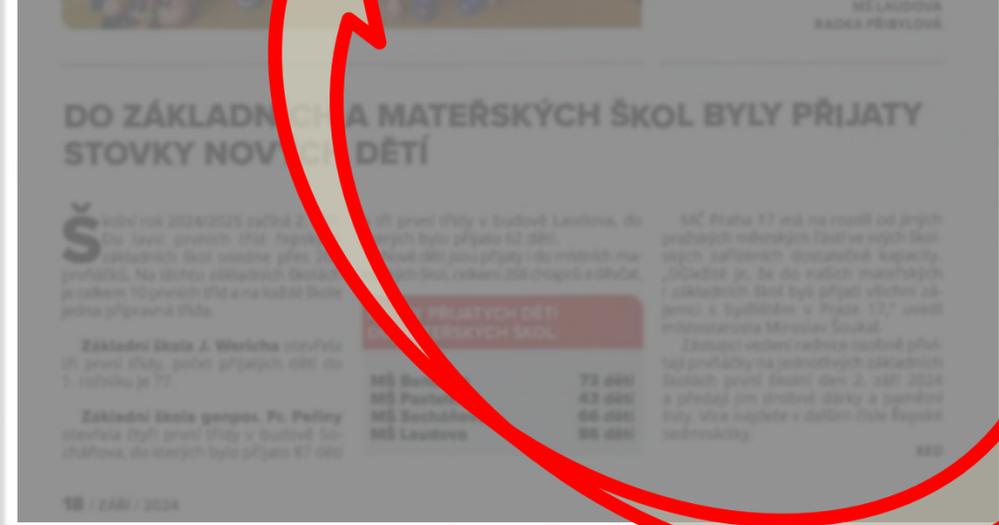


# 04 おわりに | 現地校とソフトボール交流

6月



フレンドリーなソフトボール試合が6月中旬にヤン・ヴェリヒ小学校のグラウンドで開催されました。国内選手や日本の学校のチームがここでプレーしました。  
18～19ページの写真: 小学校と幼稚園のアーカイブ



# 04 おわりに | 現地校と教師交換授業

2月



ヴェリヒ校  
中学部

教師交換

プラハ日本人学校  
中学部

②ストウドルキー校(中高)

チェコの地理とお城

● 残心とガッツポーズ



04

おわりに

侍 J A P A N 大学代表

7月



04

おわりに

人形劇師：沢則行さん

10月



# 04 おわりに | 人形劇師：沢則行さん

10月



# 04 おわりに | 野球チェコ代表応援集会

11月



令和7年1月29日

在外教育施設における特色化教育プログラム促進事業

AG+テーマ6 「国際交流文化発信促進プログラムの作成」

チェコと日本の文化を学び、  
自己表現力を育む子どもたちの育成

プラハ日本人学校  
研究代表 八神進祐