

思考力・判断力・表現力を 育む遠隔学習の在り方

—SJ・AC 2校間のオンラインによる

「主体的・対話的で深い学びを充実させる学習」を通して—

サンホセ日本人学校

アグアスカリエンテス日本人学校

2021年11月26日

なぜ

このような

研究テーマになったのか

サンホセ校



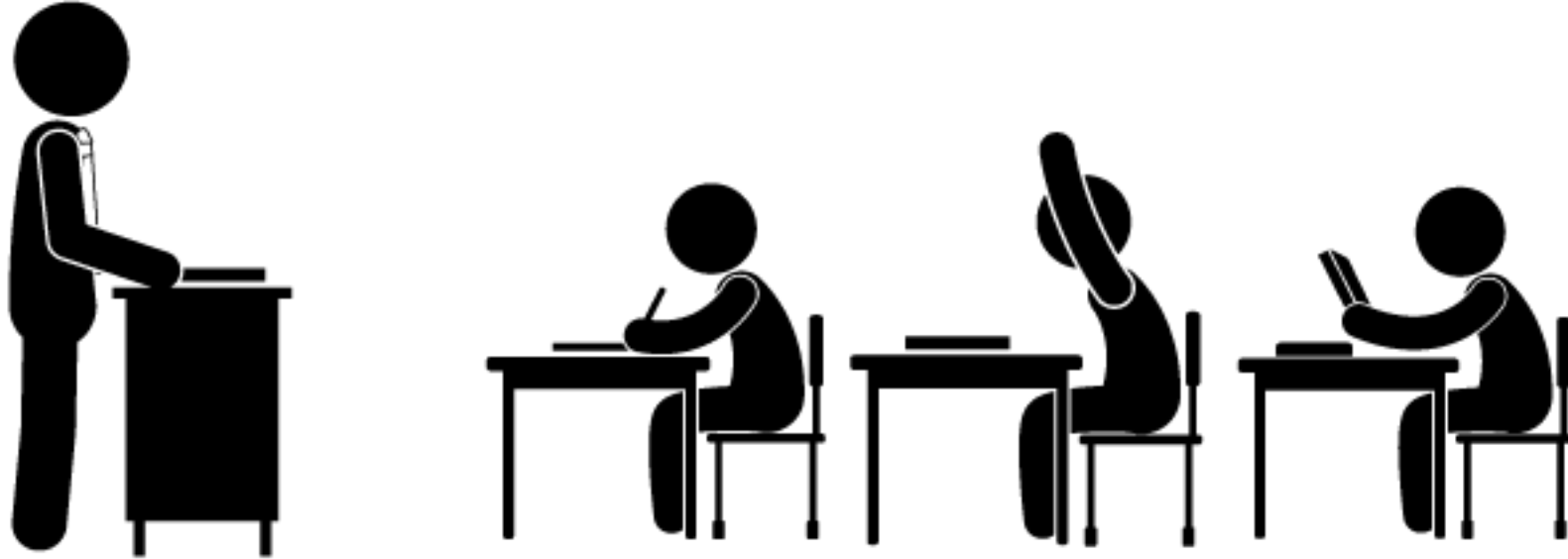
全校児童生徒9名

課題



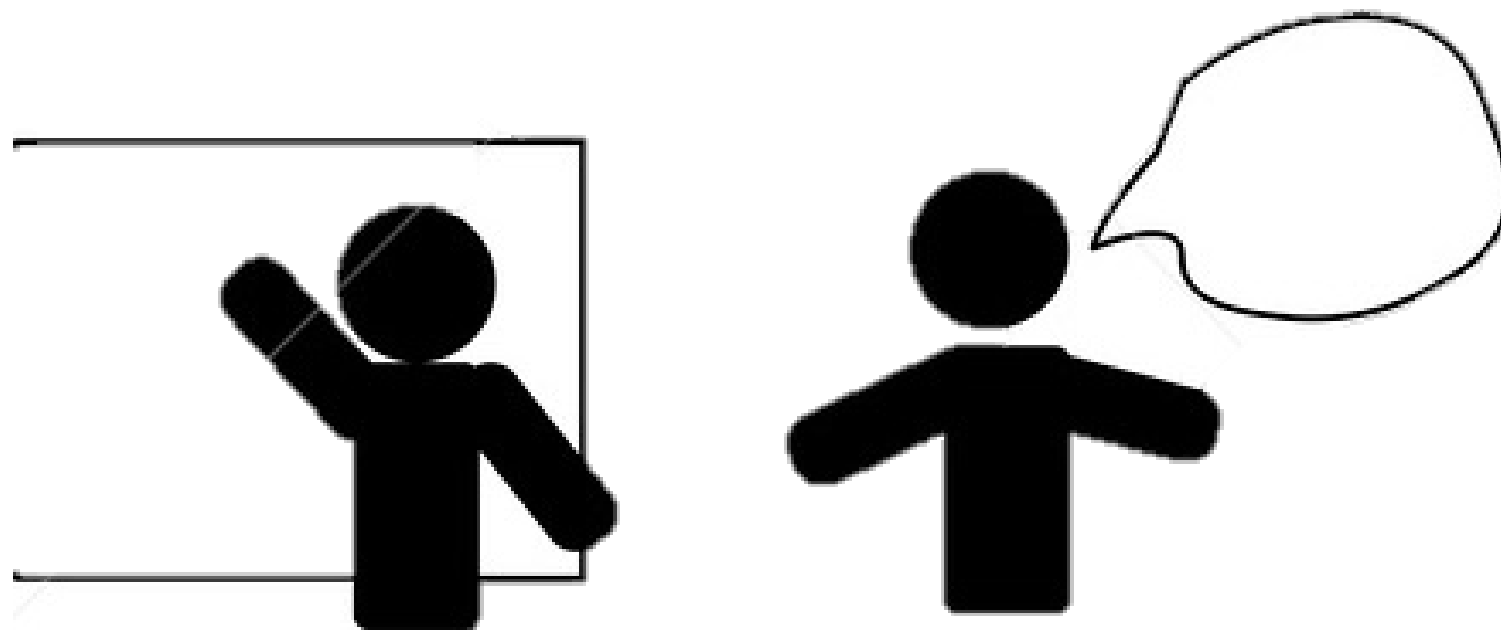
小規模なため多様な考えに触れづらい

アグアス校



学年によるが人数は中規模

課題



学習への主体性・発信力が低い

オンラインによる 「主体的・対話的で深い学び」を実現する合同授業



課題の解決

**どのように
研究を進めてきたのか**

1年目 「出会い」



これからのパートナー
として互いを知る



2年目 「手立て」の追求



オンラインによる

「主体的・対話的で深い学び」

を実現するために…



プラス ウルトラ!!

手立て:ループリック

【こんな状況だった】

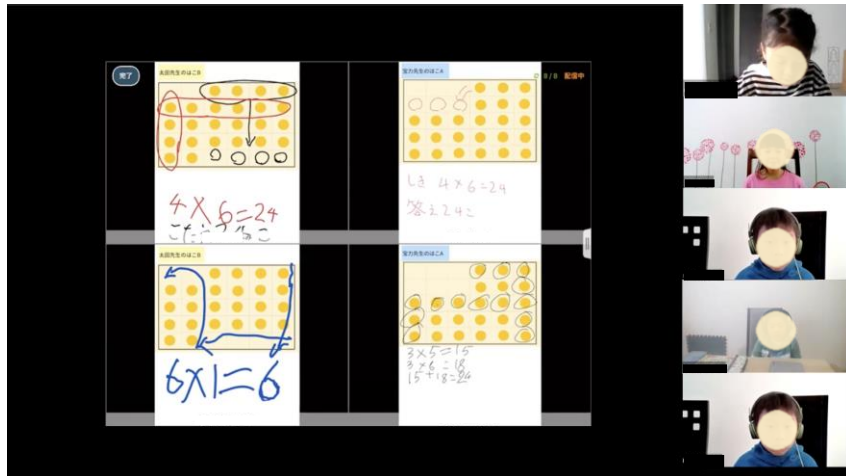
なにを目指せばいいのかわからず、どうがんばればいいのか分からない。

【だからこうした】

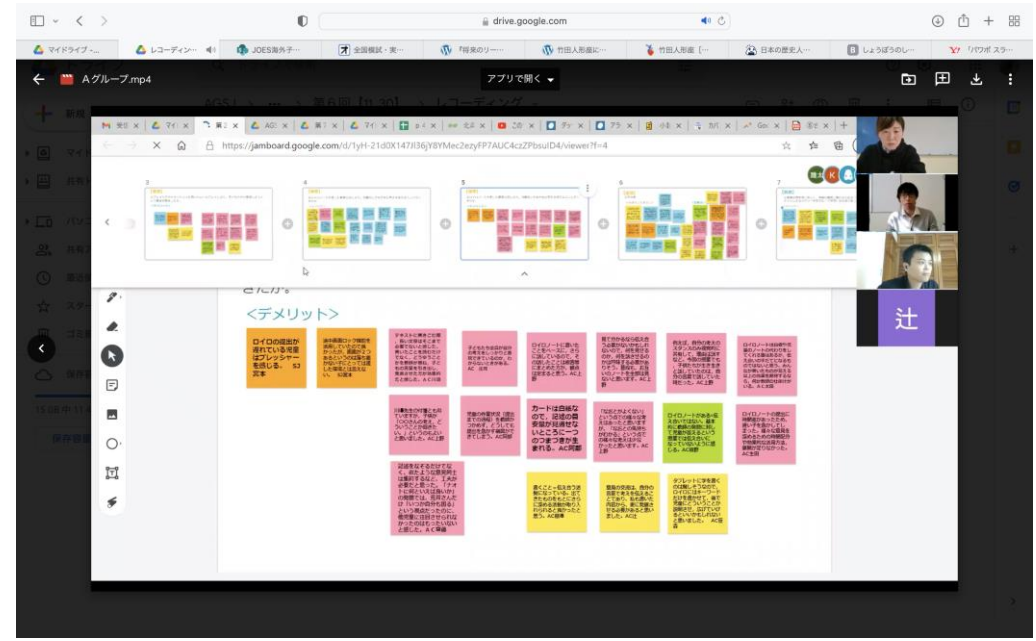
先生と一緒に、できるようになりたいことをレベルで分けてゴールを作った。

【その結果こうなった】

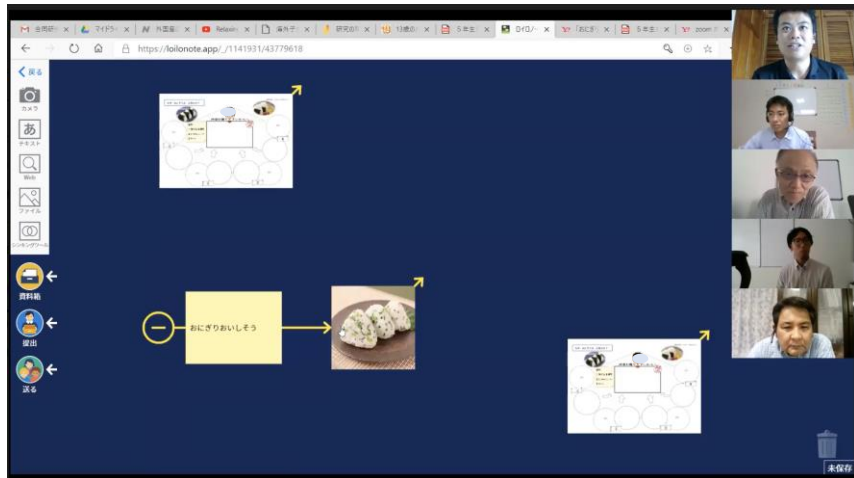
何をがんばればいいのかははっきりした。ゴールを基に、自分の達成度が分かるようになった。また、新たなゴールが思い付くこともあった。



2年目 「手立て」の追求



合同研修会



1年目 「出会い」

2年目 「手立て」の追求



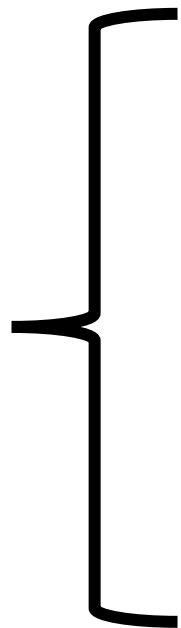
3年目

合同学習の 日常化

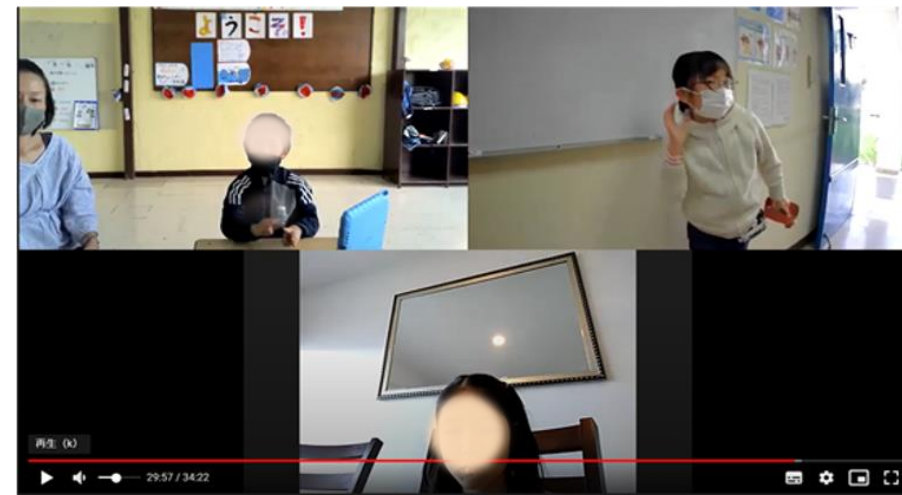
「特別」を

「普通」に

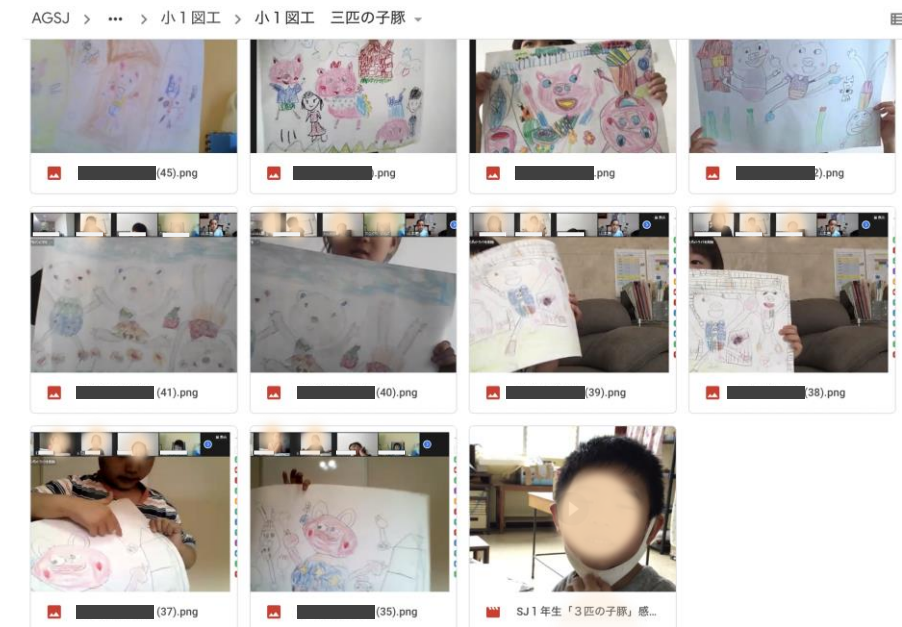
合同学習



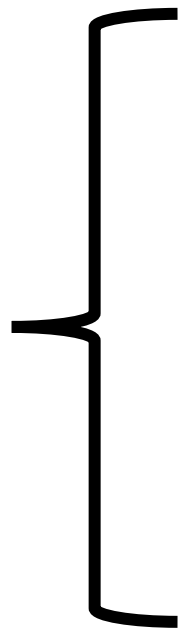
直接交流



間接交流



合同学習



直接交流

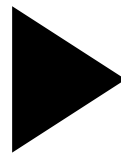
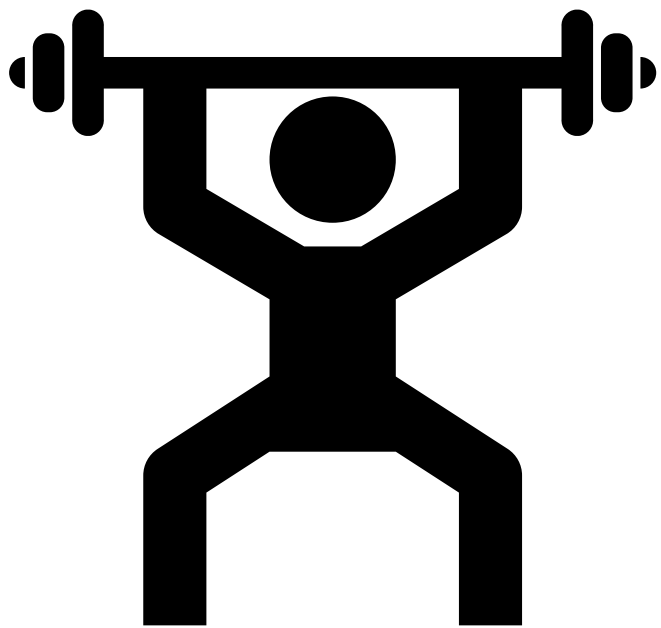
51回

間接交流

37回

2021年5月～2022年1月

煩わしさ

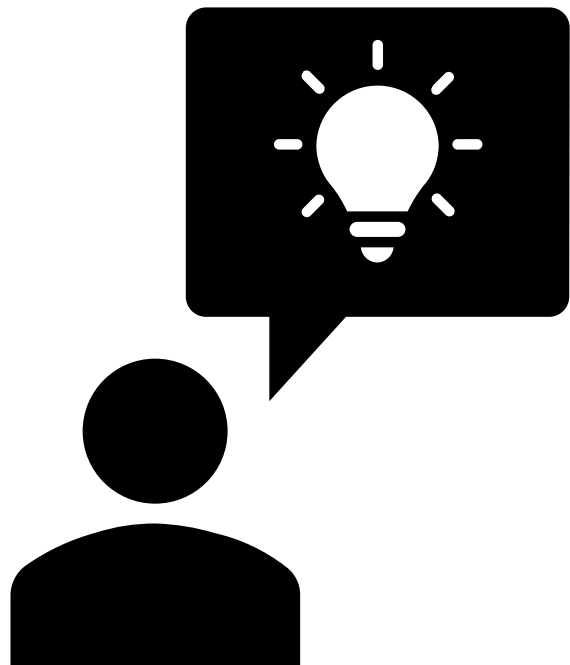


軽減



～合同学習を行うまで～

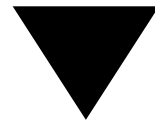
〇〇の単元で…



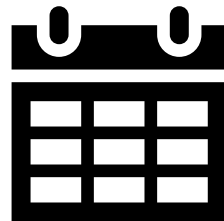
色々な子の意見に触れさせたい…

発表を聞いてもらって意見が欲しい…

① SJ・AC Googleグループチャット



担当教員同士で発案・打ち合わせ



6月2日 水曜日



suncha gou 6月2日 12:58

勝島先生、

「話の構成を工夫しよう」でスピーチ会を行う予定がありますか？

もし行う(かつこちらの時間を合わせらる)のであれば、その時間にそちらの授業に参加させて頂き、一緒に聞いたり、発表したりしたいなぁと考えておりました！

6月3日 木曜日



勝島恵利 6月3日 6:56

宮本先生 まだそこまで行き着いておりませんが、説明文のときも書かせて終わりだったので、話す(説明する)ことをさせたいとおもっております。一緒にできたら助かります！



suncha gou 6月3日 7:10

ありがとうございます！

こちらはまだ「ちょっと立ち止まって」に入るところですので、見通しが立ちましたら日程調整をさせて頂ければと思います！



勝島恵利 6月3日 7:22

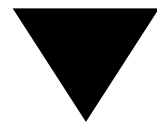
宮本先生 是非お願いします。学校再開後の授業時程と時間割もわかり次第お伝えしますね



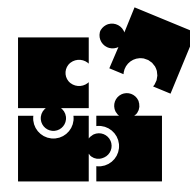
suncha gou 6月3日 8:10

ありがとうございます。よろしくお願いたします。

② 日程調整

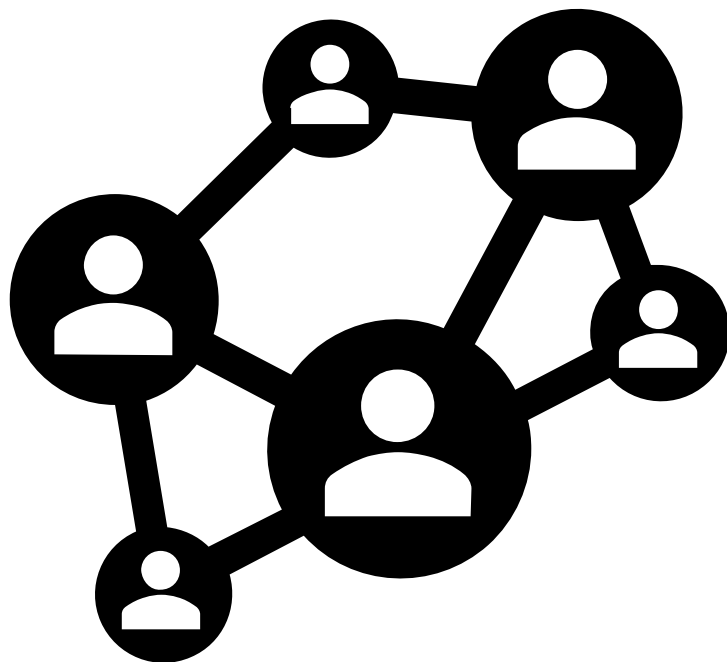
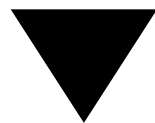


教務



※直接交流のみ

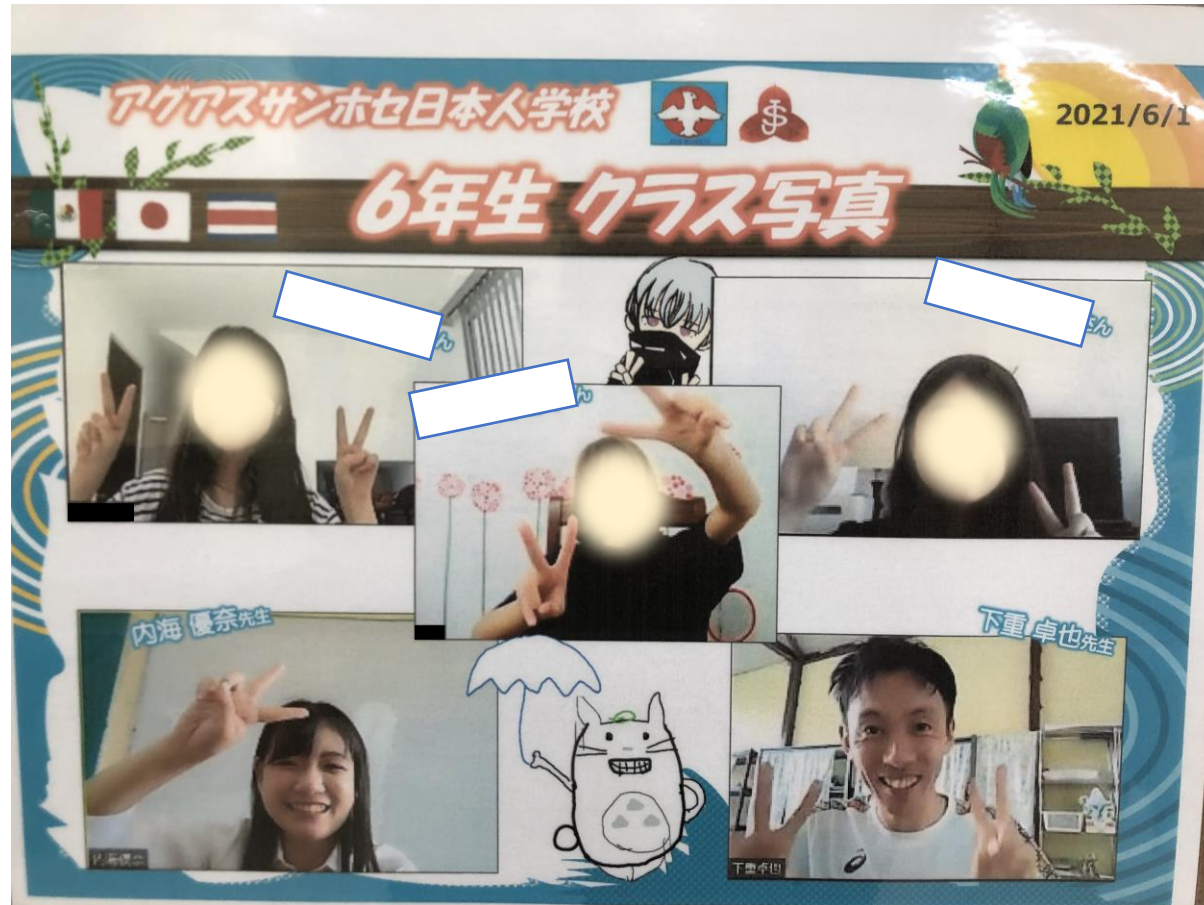
③ 実践



「効果」と「効率」



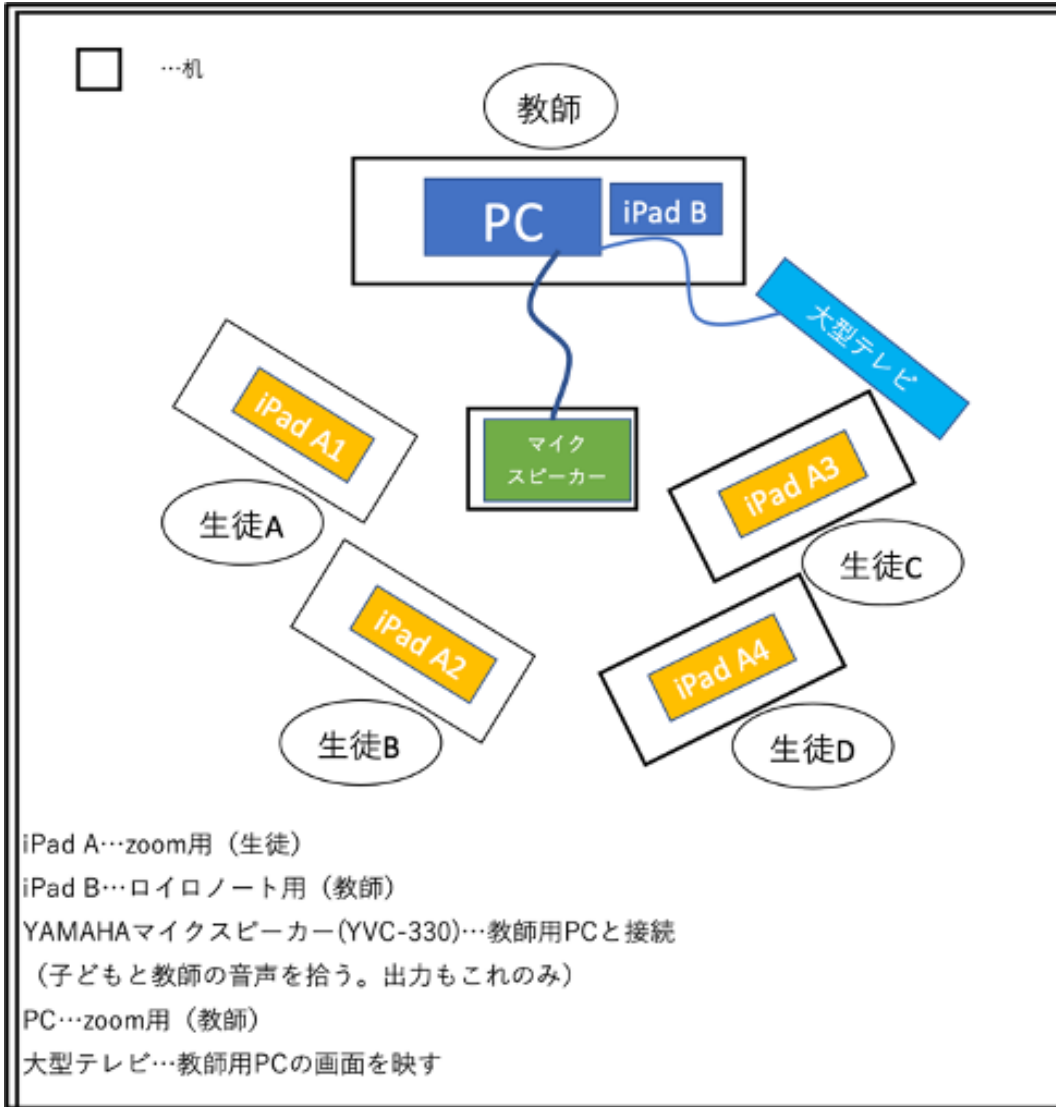
SJ・AC学級誕生！




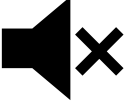
どのように

教室と教室をつないだのか

ICT環境デザイン



<教室>

- マイクスピーカー ↔ イヤホンマイク 
- 一人一台のiPad + Apple pencil 
- 大型モニター

研究の成果

S J 校 A C 校

研究発表にて