

SJ・AC合同授業 成果報告

アグアスカリエンテス日本人学校



発表内容の 概要

- 1 学校紹介
- 2 合同授業実施状況
- 3 合同研究授業
- 4 年2回実施したアンケート調査より
- 5 合同授業の成果と課題
- 6 提案（合同授業を通して、他の日本人学校や日本の学校の実践に生かしてほしいこと）

アグアスカリエンテス日本人学校紹介



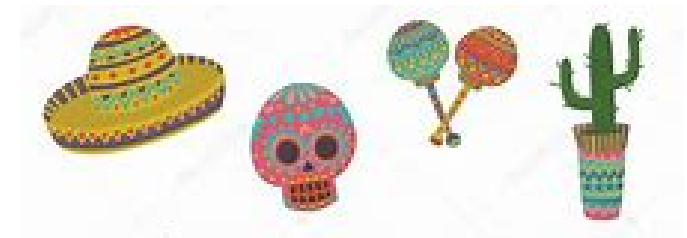
教育理念

学びの先に未来を描く

学校教育目標

国際性豊かで「知・徳・体」
の調和のとれた日本人の育成

- 児童数 4 2 名
 - 生徒数 1 1 名
 - 教員数 1 6 名
- (2021年10月末現在)



合同授業実施状況

| | | 実施及び予定日 | 時間 | 実施学年 | 実施教科 | 単元 | 活用したICT機器・ソフトなど | 直接・間接合同授業 |
|---|----|---|--|--------------|--|---|--|--|
| 1 | 笹森 | 5月 6日 5月27日 6月17日 5月26日 5月27日 6月 9日 9月 9日 | 5限 4限 3限 3限 3限 3限 3限 | 小 1 | 図工 学活 国語 国語 国語 道徳 国語 | お話をえがこう なかよくなろう あいうえおのうた わけをはなそう わけをはなそう かぼちゃのつる やくそく | iPad・PC・アップルペンシル・ロイロノート・液晶テレビ・HDMIケーブル | 間接 直接 間接 直接 直接 間接 間接 |
| 2 | 生田 | 9月17日 9月21日 9月24日 | (3回とも2限目) | 本校小2とサン・ホセ小1 | 生活 | うごくうごくわたしのおもちゃ | iPad・PC・アップルペンシル・液晶テレビ・HDMIケーブル | 直接 直接 直接 |
| | | 10月5日 11月18日 | 1限 3限 | 小 3 | 国語 国語 | はじめてしったことをしらせよう ポスターを読もう | PC・液晶テレビ・WEBカメラ・HDMIケーブル | 間接 間接 |
| 3 | 茨木 | 5月7日 | 3限 | 小 3 | 理科 | 植物の育ち方の単元の春と秋の様子について、観察した結果の報告とそれを見た感想の交流 | PC・液晶テレビ・WEBカメラ・HDMIケーブル | 間接 |

| | | | | | | | | |
|---|----|--|--|----|---|--|--|---|
| 4 | 柴田 | 9月3日 10月15日 11月12日 | 2限 3限 3限 | 小4 | 国語 | 新聞を作ろう | PC・Webカメラ・iPad・6スピーカー付き收音マイク・液晶テレビ・HDMIケーブル | 直接 直接 間接・直接 |
| 5 | 上野 | 10月5日 10月12日 10月13日 10月14日 10月21日 | 5限 5限 5限 5限 5限 | 中2 | 国語 | 立場を尊重して話し合おう | iPad・液晶テレビ・HDMIケーブル・PC・ジャムボード・WEBカメラ | 直接 間接 直接 直接 |
| 6 | 内海 | 5月11・ 14・17日 6月1日 6月21日 8月19日 8月31日 10月14日 11月11日 | ①3限 3限・1限 ②3限 ③3限 ④5限 ⑤2限 ⑥2・3限 ⑦5限 | 小6 | ①国語 ②学活 ③道徳 ④国語 ⑤国語 ⑥道徳 ⑦学活 | ①聞いて、考えを深めよう ②交流 ③B友情、信頼「ロレンゾの友達」 ④私と本 ⑤いちばん大事なものは ⑥「ふつうってどういうこと？」・「はたらくってどういうこと？」・（研究授業）B友情、信頼「コスモスの花」 ⑦サンホセ5・6年生・アグアス6年生交流 | iPad・液晶テレビ・PC・ロイロノート・6スピーカー付き收音マイク・WEBカメラ・イヤホン | ①直接・直接・間接 ②直接 ③直接 ④間接 ⑤直接 ⑥直接 ⑦直接 |

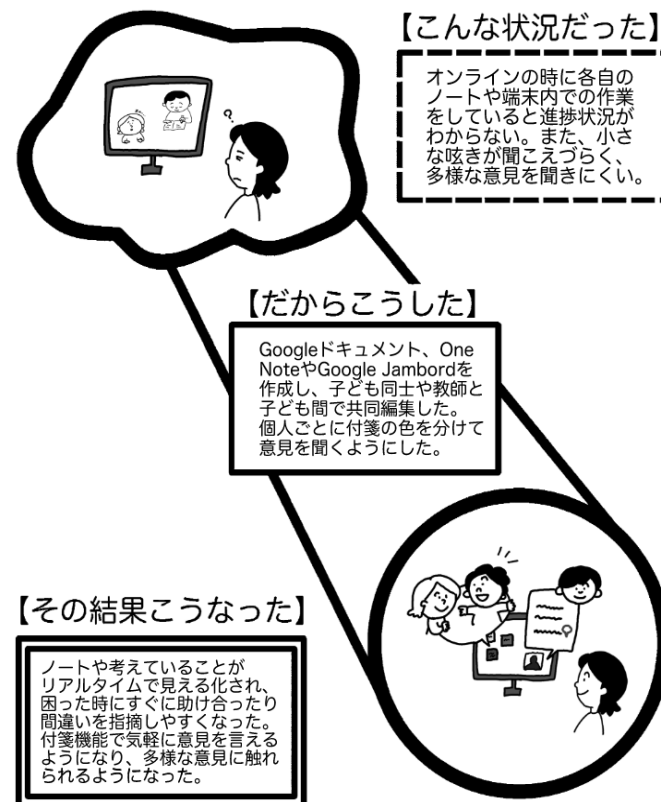
| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|---|---|
| 7 | 勝島 | 6月16日・19日 6月30日 9月10日 9月21日 9月28日 | 6限・2限 4限 3限 1限 4限 | 中学部 中1年 中1年 中1年 中学部 | 道徳 国語 国語 国語 美術 | 道徳（郷土について） 国語（スピーチをしよう） 国語（読書を楽しむ） 国語（心の動き） 美術（篆刻・文字のデザイン） | PC・Webカメラ・iPad | 道（間接） 国（直接） 国（間接） 国（間接） 美（間接） |
| 8 | 齋藤 | 6月17日・6月22日 5月28日・6月7日 6月16日・6月21日 6月24日・7月2日 9月24日 10月1日 10月4日・11日・11月25日、 12月3日 | 5限・5限 6限・2限 2限・3限 1限・3限 5・6限 2・3限 4限・5限・5限 5限 | 小3 小4 中1 中2 中2 中2 小4 | 社会 社会 社会 社会 総合 総合 社会 | 市の様子 県の広がり 世界の気候 江戸三大改革 キャリア教育 キャリア教育 残したいもの伝えたいもの | PC・液晶テレビ・WEBカメラ・HDMI ケーブル | 間接 間接 間接 間接 直接 直接 直接 |
| 9 | 土井 | 6月23日 6月28日 1月下旬 | 4限 4限 | 中学部 中学部 中1年 | 数学 数学 数学 | 文字の式規則性① 文字の式規則性② 円錐の表面積 | PC・HDMIケーブル・イヤホン・液 晶テレビ・Ipadエアー用アダプター・ ipad・ipad用ペン | 直接 直接 間接 |
| 10 | 阿部 | 1月下旬 | | | 書写 | | テレビ台・PC・HDMIケーブル・ Webカメラ | 間接 |

| | | | | | | | | |
|----|-----|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---|--|----------------------|
| 11 | 與那嶺 | 5月25日 5月26日 | 4限 4限 | 小6 | 社会 | 縄文のむらから古墳の国へ | iPad・PC・アップルペンシル・ロイロノート・液晶テレビ・HDMIケーブル | 直接 直接 |
| 12 | 櫛田 | 9月24日 10月4日 10月5日 10月12日 | 2限 3限 2限 2限 | 小6 | 音楽 | リコーダー 合奏 | PC・液晶テレビ・HDMIケーブル | 間接 間接 間接 間接 |
| 13 | 志田 | 10月1日 11月12日 | 4限 5限 | 小1 | 図工 | やぶいたかたちからうまれたよ | PC・HDMIケーブル・液晶テレビ | 間接 間接 |
| 14 | 辻 | 7月2日 10月25日 11月23日 1月下旬 | 2限 1限 4限 | 中2 中2 中2 中学部 | 英語 英語 英語 英語 | 自己紹介動画交流 ハウスルール交流 トリビアクイズ・Q&A・単語説明ゲーム ipadを使って基本文の復習 | テレビ台（2階用）HDMIケーブル・WEBカメラ・6つのスピーカ付き收音マイク・PC・iPad・アップルペンシル・液晶テレビ | 間接 間接 直接 間接 |

中学2年 国語科 合同研究授業

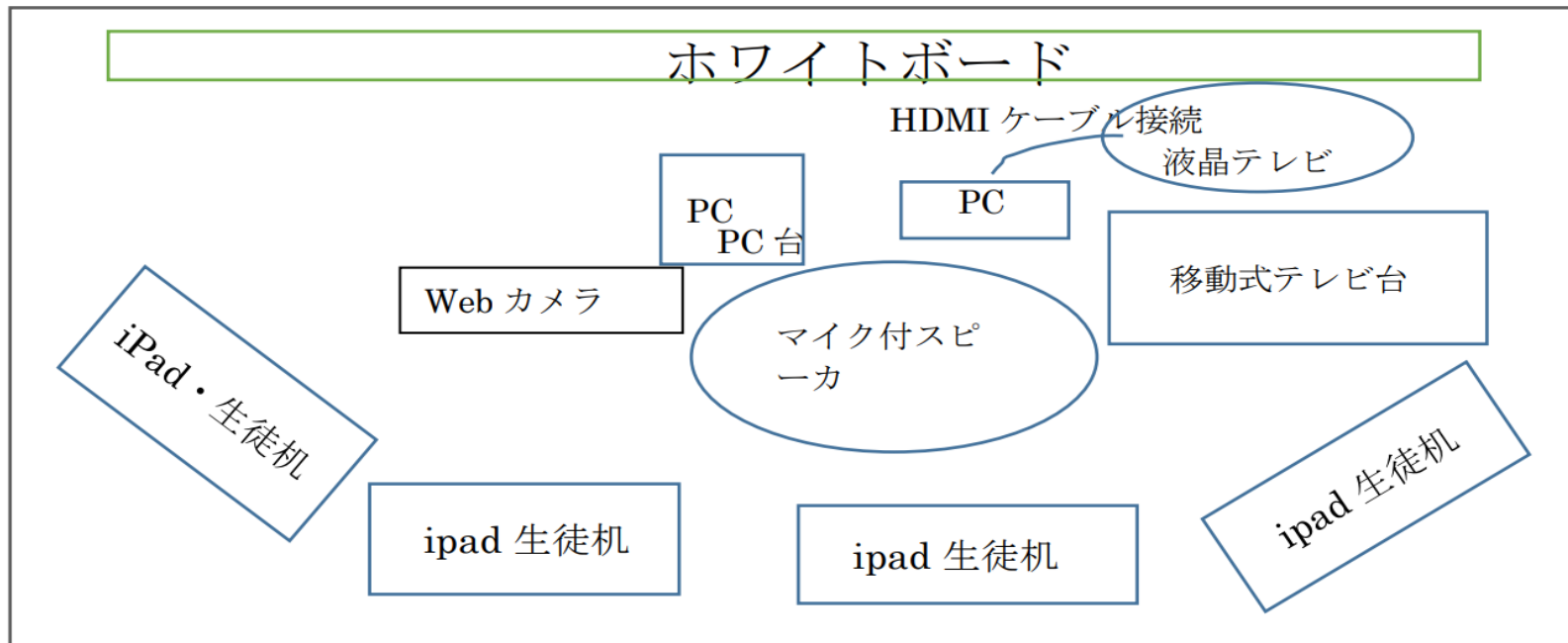
- 単元：「立場を尊重して話し合おう」
- 生徒の話合いテーマ「救急車の利用を有料にすべきである」
- 0 アイスブレイク
- I 単元と出会い，学習活動への見通しをもつ。
- II 異なる立場を想定しながら情報を整理し，互いの立場を尊重しながら討論をする。
- III 討論を振り返り，自らの学びを実感する。

共同編集で ノートと意見の見える化



主体的・対話的で深い学びの視点から

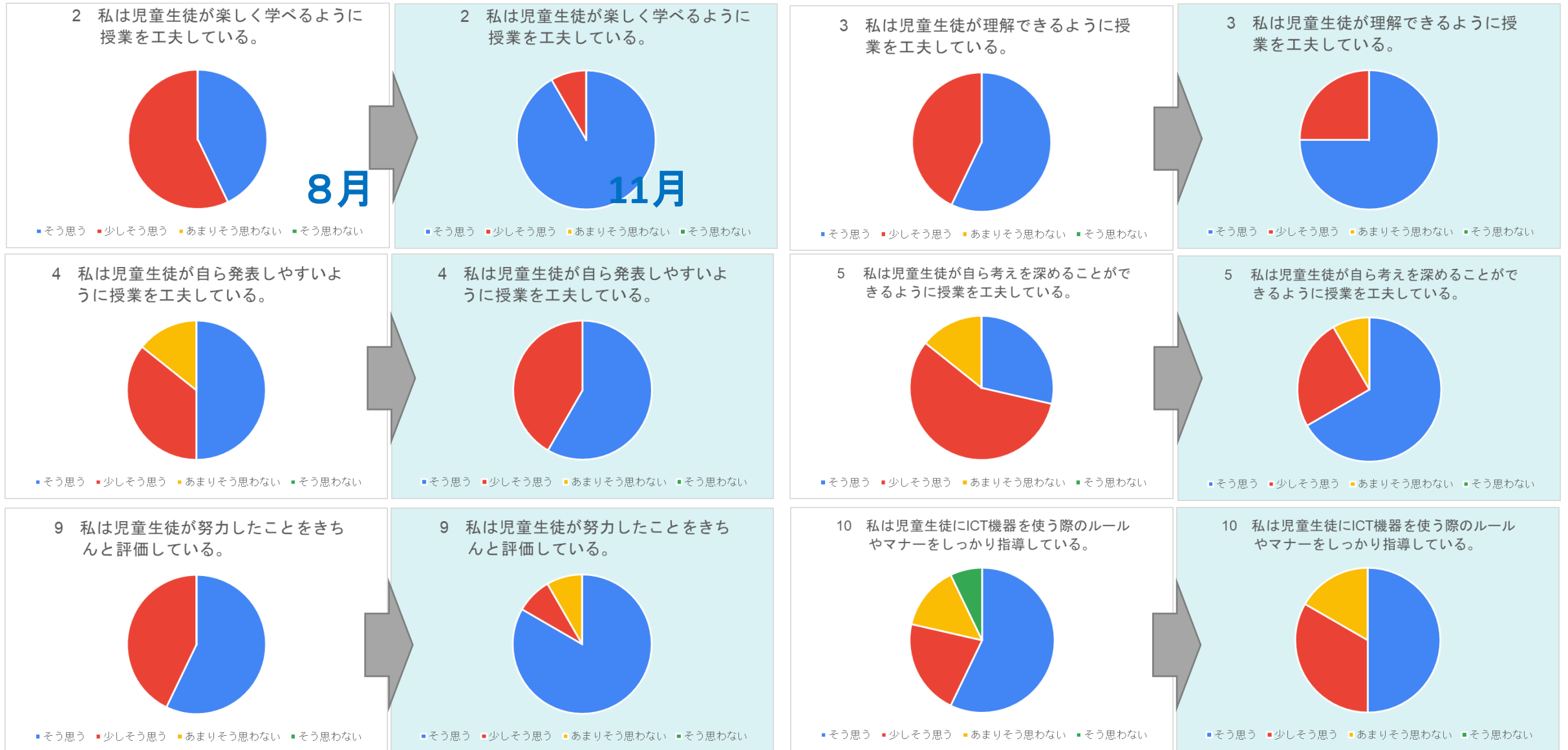
- (1) 児童・生徒の様子
 - (2) 児童・生徒の振り返り
 - ① 成果
 - ② 課題
 - ③ 提案 (今後のオンライン合同授業での活用案・他の日本人学校や日本の学校での実践に生かして欲しいこと。)
- (3) 教室レイアウト (ICT機器の配置)



2回実施したアンケート調査分析より

- 教員には、13項目について、調査した。
課題克服（学習への主体性と発信力）に関する項目とICTを活用した授業の工夫についてなど
- 児童・生徒には、15項目について調査した。
課題克服（学習への主体性と発信力）に関する項目と授業で頑張ったことについてなど

教員へのアンケートからわかる遠隔合同授業の成果



1 回目の教員アンケート調査より

成果・・・ 授業を理解できるように工夫している。

努力したことをきちんと評価している。

楽しく学べるように工夫している。

課題・・・ 自ら考えを深める授業の工夫

発表しやすいように授業を工夫する

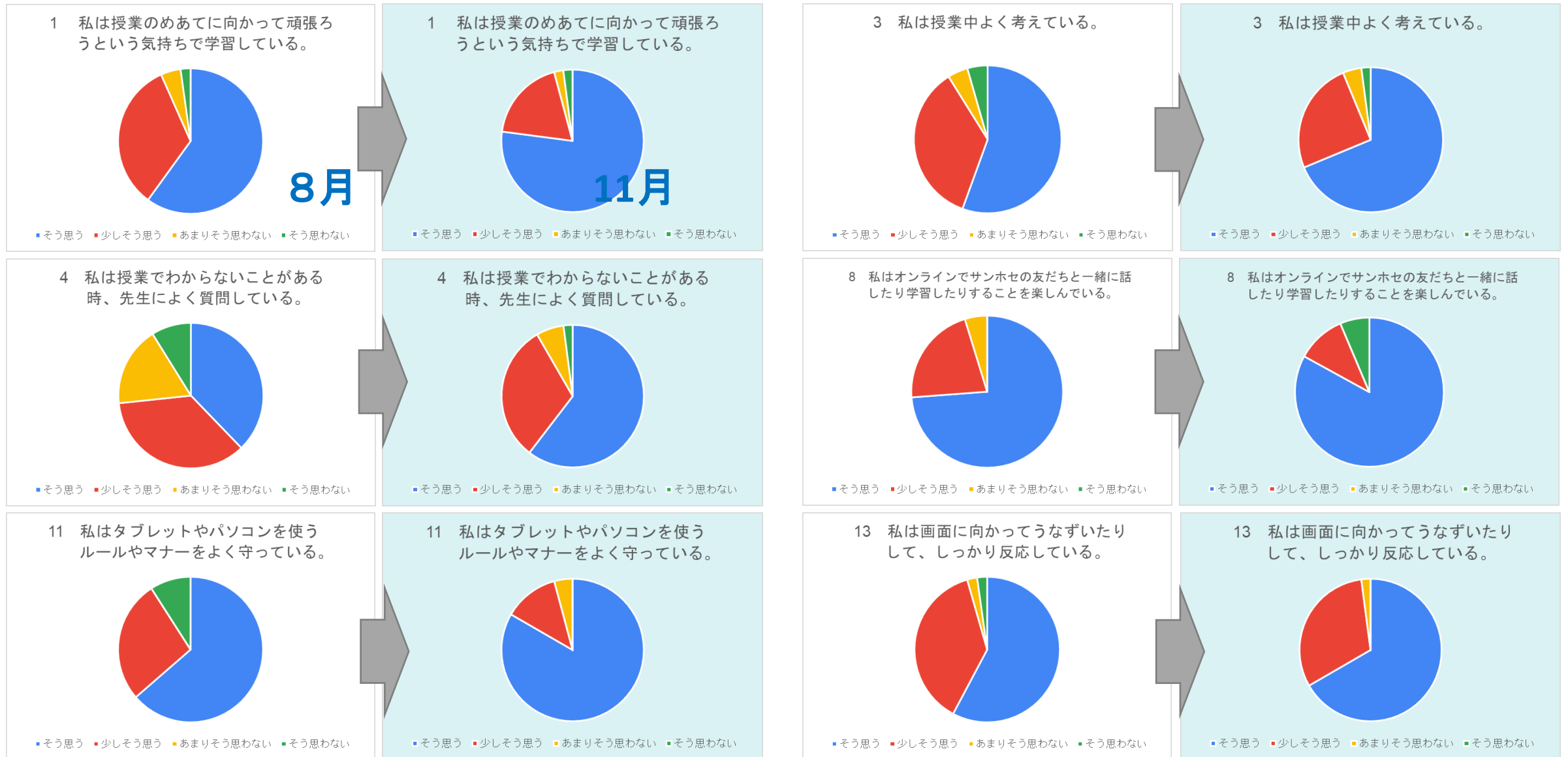
発問へのリアクションに関する指導

ICT機器を使用する際のルールやマナーの指導

2回目の教員 アンケート調査より

- ・全教員が、児童生徒が自ら発表しやすいように授業を工夫している、質問しやすいように授業の雰囲気づくりに努めていると回答。
- ・ほとんどの教員が、児童生徒が自ら考えを深めることができるように授業を工夫している、児童生徒に発問へのリアクションについて、適切に指導していると回答。
- ・ICTを活用した授業の工夫では、ジャムボードやGoogleフォームを使ったり、ウェブカメラとPCカメラの切り替えによる資料の提示、クラウドに動画やデータを保存し、生徒同士の評価やメキシコ在住の人材や日本との交流にも活用。

児童生徒へのアンケートからわかる遠隔合同授業の成果



1 回目の児童・生徒アンケート調査より

成果・・・授業の目当てに向かって頑張ろうという気持ちで、授業を受けている。

授業中、よく考えている。

オンライン授業を楽しんでいる。サンホセ校との合同授業を楽しく受けている。

先生や友達のことを知りたいと思って話を聞いている。

うなずいたり、反応している。

課題・・・分からないことがあれば、先生によく質問している。

もっと調べたり、考えようとしている。

機器の使い方をもっと知りたい。

わたしは、タブレットやパソコンを使うルールやマナーをよく守っている。

2回目の児童・ 生徒アンケート 調査より

「分からないことがあるとき、先生によく質問している」の項目では、約20%割合が増加

合同授業で、どんなことを頑張ったか、聞いたところ、

- ①自分が作ったおもちゃを使ったゲームを工夫して説明した。
- ②サンホセ校のみなさんの意見や考えを聞いて、質問をすること。
- ③相手の意見や考えを聞いて、自分では思いつかなかったことを取り入れるようにした。

など、楽しみながら、積極的に授業に取り組んでいる様子がよくわかった。

教員へのアンケートからわかる遠隔合同授業の課題

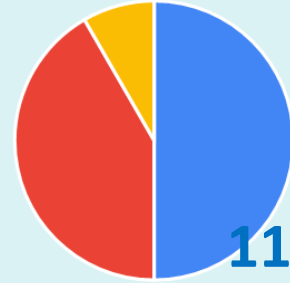
1 私は児童生徒をよく理解している。



8月

■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

1 私は児童生徒をよく理解している。



11月

■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

8 私は児童生徒をよく支援している。



■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

8 私は児童生徒をよく支援している。



■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

児童生徒へのアンケートからわかる遠隔合同授業の課題

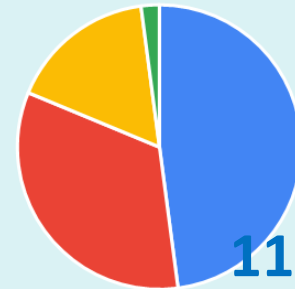
2 私は授業中よく発表している。



8月

■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

2 私は授業中よく発表している。



11月

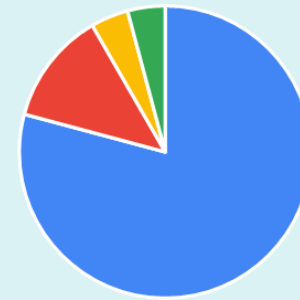
■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

9 私はタブレットやパソコンをもっと上手に使えるようになりたいと思っている。



■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

9 私はタブレットやパソコンをもっと上手に使えるようになりたいと思っている。



■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

合同授業の 成果と課題

- ・ 全教員が実践した合同授業を通して、その成果と課題について

成果

- ・ 子どもたちの学習意欲が高まった
- ・ 学習内容の理解が深まった
- ・ 話すことに自信がついた
- ・ 国際的な視野が広がった など

課題

- ・ 個別の指導が必要な児童・生徒への対応
- ・ 授業の内容によって、どのようなICT環境づくりが有効か検討する必要がある。
- ・ 初対面で授業を行う際、グループ活動を活発にするためには、緊張を解くアイスブレイクの工夫が必要である。
- ・ 年度初めの段階で、年間指導計画の確認をしておくことが大切である。

+

●

○

提案

- ・ 長期的な計画のもと、間接または直接合同授業を積み重ねていけると、児童生徒同士の関係が深まり、より遠隔合同授業の成果が上がる。
- ・ 間接合同授業なら、相手校の進度や時間を意識せず実施できるので、実践しやすい。
- ・ 他校と交流することにより、子どもたちは自分の意見や考えを発表する時、交流前よりも相手意識を強くもって考え発表するようになったので、より主体的に学習に取り組むようになる。
- ・ 図工や美術で、お互いにパーツを作って、組み合わせるにより、共同作品を制作する。