

研究主題

「多様性を認めあい

柔軟で豊かなコミュニケーション力を持ち

協働できる子どもの育成」

高度グローバル人材育成拠点事業

「ICTを活用した遠隔での

教育の質向上のための

プログラム開発」



リオデジャネイロ日本人学校

2022年1月21日

リオデジャネイロ
日本人学校
研究発表目次

1 本校の紹介

2 研究主題

3 研究実践

4 成果

5 展望

1 本校の紹介

(リオデジャネイロ日本人学校)

児童・生徒 (13名)

小学部

1年 2名

2年 3名

3年 2名

4年 1名

5年 4名

中学部

1年 1名

教員 (10名)

校長

総務、専科担当

小1,2年担任

教務主任、小3,4年担任

小5,6年担任

中学部担任

研究主任、専科担当

専科講師 3名

研究部

2 研究主題

(リオデジャネイロ日本人学校)

サンパウロ日本人学校と
合同研究主題

多様性を認めあい
柔軟で豊かなコミュニケーション力を持ち
協働できる子どもの育成

遠隔教育

AG5テーマ6に
4校で取り組む

高度グローバル人材育成拠点事業

「ICTを活用した遠隔での教育の質向上のためのプログラム開発」

本校学校教育目標「自分を磨く子」

自分の可能性を信じ、直面する課題に挑戦しながら成長しようと努める学校づくり

小規模校

在外教育施設

リオデジャネイロ

3 研究実践<遠隔教育>

(リオデジャネイロ日本人学校)

ICT環境

遠隔授業用時間割表
(授業リンク付き)

インターネット
回線増設

校内LAN
(配線、機器)

タブレット・PC端末
(児童生徒・教員)

WEBカメラ
マイク・スピーカー

タブレットスタンド
カメラ三脚

授業

RJ・SP研究授業
(低、中、高)

RJ・SP合同授業

校内遠隔授業

リオタイム (総合
的な学習の時間)

プログラミング教育
(RJ・SP,SJ)

ゲストティーチャー
職業人講話

先輩との交流会

ブラジル3校
(RJ・SP・マナウス)

研究協力4校
(RJ・SP・SJ・AC)

授業改善

アイスブレイク

目標、内容、流れ
ふりかえり

多様性を認め合う

自発的・効果的な
コミュニケーション

気づく、調べる、
話し合う、まとめる

協働する
発表・行動

記録、評価

行事

着任式、始業式
入学式、卒業式

始業式、終業式
修了式

子弟教育会
運営委員会

PTA代表委員会
個人懇談

リオデジャネイロ
日本語モデル校交流

リオデジャネイロ
連邦大学交流

研修

RJ・SP
2校合同研修会

AG5
4校合同研修会

校内研修

校内情報共有
(PMIQシート)

RJ・SP情報共有
(Googleドライブ)

プログラミング教育
(RJ・SP,RJ)

ICT機器の
配置と活用法

アプリの活用
(遠隔会議用、授業用)

アンケート
(児童生徒、教員)

3 研究実践<遠隔教育>

(リオデジャネイロ日本人学校)

ICT環境の整備

<課題>

- ・つながりにくい
- ・見えにくい
- ・聞こえにくい
- ・接続に手間取る
- ・協働して作業しにくい

機器・設備

インターネット回線増設	240M+300M (既存)+(増設)
校内LAN (配線、機器)	カテゴリ-5 → 6 AP2個 → 6個
タブレット・PC端末 (児童生徒・教員)	Apple Pencil タブレットスタンド
WEBカメラ マイク・スピーカー	カメラ三脚 電源コンセント
教室のコンセント 形状の変更	液晶テレビ HDMIケーブル

アプリの活用

遠隔会議アプリ	LINE, Skype, google meet, cisco webex, zoom
提示アプリ	word power point カメラ, 写真
共同編集アプリ	googleスライド googleドキュメント
プレゼン、動画 作成アプリ	keynote iMovie
ファイル共有アプリ	googleドライブ

情報共有・接続

連絡	電話、メール メッセージ オンライン会議
情報共有	google共有フォルダ PMIQシート
授業計画、流れ	プレゼン、指導案 ワークシート
接続	遠隔授業用時間割表 (授業リンク付き)
機器配置、使用法	実験、研修、工夫

3 研究実践<遠隔教育>

(リオデジャネイロ日本人学校)

ICT環境の整備

<教科担任制>

教科ごとに先生が違う

セルに授業のリンク

クリックすれば授業につながる

		令和3年度遠隔基本時間割 (4月12日～) A週 リオデジャネイロ日本人学校																																		
		月						火						水						木						金										
		朝活	1限	2限	3限	4限	5限	6限	朝活	1限	2限	3限	4限	5限	6限	朝活	1限	2限	3限	4限	5限	6限	朝活	1限	2限	3限	4限	5限	6限	朝活	1限	2限	3限	4限	5限	6限
小1		読書	国語	国語	生活	体育	算数	算数	外国語	国語	音楽	国語	国語	国語	国語	読書	算数	国語	ポル語	体育			外国語	算数	算数	音楽	生活	国語	国語	読書	国語	国語	生活	体育	道徳	学活
小2		読書	国語	国語	生活	体育	算数	算数	外国語	国語	音楽	国語	国語	国語	国語	読書	算数	国語	ポル語	体育			外国語	算数	算数	音楽	生活	国語	国語	読書	国語	国語	生活	体育	道徳	学活
小3		外国語	国語	国語	理科	体育	算数	社会	読書	国語	音楽	国語	社会	算数	道徳	外国語	算数	理科	ポル語	体育	総合	総合	読書	国語	国語	音楽	算数	国語	国語	理科	体育	算数	学活			
小4		外国語	国語	国語	算数	社会	体育	国語	道徳	読書	算数	社会	国語	音楽	国語	外国語	ポル語	国語	算数	体育	総合	総合	読書	国語	国語	音楽	国語	国語	外国語	国語	算数	社会	体育	学活		
小5		外国語	国語	算数	社会	体育	国語	道徳	読書	算数	社会	国語	音楽	国語	国語	外国語	ポル語	算数	家庭	体育	総合	総合	読書	国語	国語	算数	音楽	国語	外国語	国語	算数	社会	体育	学活		
中1		数学	数学	国語	英語	体育	技術	技術	国語	国語	英語	音楽	国語	道徳	数学	社会	社会	ポル語	道徳	体育	総合	総合	英語	国語	数学	社会	英語	国語	英語	社会	学活					
日浦		1国語	1国語	1国語	2算数	2算数	3国語	3国語	4国語	4国語	5算数	5算数	6算数	6算数	7算数	7算数	8算数	8算数	9算数	9算数	10算数	10算数	11算数	11算数	12算数	12算数	13算数	13算数	14算数	14算数	15算数	15算数	16算数	16算数		
渡辺		3国語	3国語	4体育	7算数	7算数	8国語	8国語	9社会	9社会	10算数	10算数	11算数	11算数	12算数	12算数	13算数	13算数	14算数	14算数	15算数	15算数	16算数	16算数	17算数	17算数	18算数	18算数	19算数	19算数	20算数	20算数	21算数	21算数		
藤澤		7数学	7数学	8算数	8社会	9算数	9算数	10算数	10算数	11算数	11算数	12算数	12算数	13算数	13算数	14算数	14算数	15算数	15算数	16算数	16算数	17算数	17算数	18算数	18算数	19算数	19算数	20算数	20算数	21算数	21算数	22算数	22算数	23算数	23算数	
船田		5国語	7国語	8算数	9算数	9社会	10国語	10国語	11国語	11国語	12国語	12国語	13国語	13国語	14国語	14国語	15国語	15国語	16国語	16国語	17国語	17国語	18国語	18国語	19国語	19国語	20国語	20国語	21国語	21国語	22国語	22国語	23国語	23国語		
松平		345外国	2国語	2国語	7英語			12外国		7英語	2国語	2国語	7英語			245外国	2国語			7英	5外国			7英語	2国語	2国語	345外国	2国語	2国語	7英語	5外国					
校長					1算数	1算数									1算数	1算数							1算数	1算数												
小形																																				
Yamaguchi																																				
マルセラ																																				

朝の会	8:00~8:15	1・2年	3・4年	5年	中学1年
朝の活動	8:20~8:35				
1時限目	8:40~9:25				
2時限目	9:30~10:15				
午休	10:15~10:35				
3時限目	10:40~11:25				
4時限目	11:30~12:15				
昼食・昼休み	12:15~13:10				
掃除	13:15~13:25				
5時限目	13:30~14:15				
6時限目	14:20~15:05				
終わりの会	15:05~15:20	1・2年	3・4年	5年	中学1年

・総合は朝の会のURLにリンクしています。必要があるときは、担当の授業等のURLを児童生徒にお知らせください。

3 研究実践<遠隔教育>

(リオデジャネイロ日本人学校)

ICT環境の整備

<児童用>
クリックで
接続！

しょうがく1ねん えんかくきほんじかんわり (4月12日～) A週							しょうがく1ねん えんかくきほんじかんわり (4月19日～) B週								
げつ 月	か 火	すい 水	もく 木	きん 金	げつ 月	か 火	すい 水	もく 木	きん 金						
8:00 - 8:15	あさのかい						8:00 - 8:15	あさのかい							
8:20 - 8:35	あさのかつどう	どくしょ	外国語	どくしょ	外国語	どくしょ	あさのかつどう	どくしょ	外国語	どくしょ	外国語	どくしょ			
9:25	1じげんめ	こくご	がいこくご	さんすう	さんすう	こくご	1じげんめ	こくご	がいこくご	さんすう	さんすう	こくご			
9:30 - 10:15	2じげんめ	こくご	おんがく	こくご	さんすう	こくご	2じげんめ	こくご	おんがく	こくご	さんすう	こくご			
10:15 - 10:35	なかやすみ						10:15 - 10:35	なかやすみ							
10:40 - 11:25	3じげんめ	せいかつ	こくご	ポルトガルこ	おんがく	せいかつ	3じげんめ	せいかつ	こくご	ポルトガルこ	おんがく	せいかつ			
11:30 - 12:15	4じげんめ	たいいく	こくご	たいいく	せいかつ	たいいく	4じげんめ	たいいく	こくご	たいいく	せいかつ	たいいく			
12:15 - 13:10	ひるごはん ひるやすみ	ひるごはん ひるやすみ		おわりの かい	ひるごはん ひるやすみ		12:15 - 13:10	ひるごはん ひるやすみ	ひるごはん ひるやすみ		おわりの かい	ひるごはん ひるやすみ			
13:30 - 14:15	5じげんめ	さんすう	ずこう			こくご	どうとく	13:30 - 14:15	5じげんめ	さんすう	ずこう			こくご	どうとく
14:20 - 15:05	6じげんめ	さんすう	ずこう			こくご	がっかつ	14:20 - 15:05	6じげんめ	さんすう	ずこう			こくご	がっかつ
15:05 - 15:20	おわりのかい	おわりのかい					おわりのかい	15:05 - 15:20	おわりのかい	おわりのかい					おわりのかい

3 研究実践<遠隔教育>

(リオデジャネイロ日本人学校)

授業

RJ・SP研究授業
(低、中、高)

< 1年次 (2019年度) >

- ・ 小学5年 道徳教育 「同じ空の下で」

< 2年次 (2020年度) >

- ・ 1 1月 RJ・SP小学1、2年国語「しらせたいな・見せたいな」
- ・ 2月 RJ小学3、4、6年、SP小学5年 総合的な学習の時間
「つながろう、サン・リオ発見プロジェクト」
- ・ 2月 RJ・SP中学1年 総合的な学習の時間「新型コロナウイルス調べ発表会」

< 3年次 (2021年度) >

- ・ 7月 RJ・SP小学3年 総合的な学習の時間「ほかの町に住む友だち」
- ・ 9月 RJ中学1年、SP中学1、2年 総合的な学習の時間
「ブラジルと日本の架け橋になろう！」
- ・ 10月 RJ小学4・5年、SP小学5年 総合的な活動の時間
「ブラジルを好きになる、もっと好きになる
～ブラジルのよさをみんなに伝えよう～」

3 研究実践<遠隔教育>

(リオデジャネイロ日本人学校)

授業 (研究授業)

RJ小学4・5年、SP小学5年 総合的な活動の時間

「ブラジルを好きになる、もっと好きになる～ブラジルのよさをみんなに伝えよう～」

- ・ 単元構成 (20時間扱い・本時11/20) 児童：RJ 4年1名、5年4名 SP 5年10名

1 サンバについて知ろう (1時間目)

- ・ ブラジル出身の先生からサンバの歴史などの説明を聞いて学び、音楽に触れてみる。

2 サンバについて調べよう (2～10時間目)

- ・ 【踊り】 【衣装】 【楽器】 のグループに分かれ、調べ、まとめ、中間発表をする。

3 調べたことを発表しよう (11～15時間目)

- ・ 中間発表会を振り返り、改善する。 (本時：11時間目)
- ・ 発表会を行い、聞き合う。

4 学んだことをまとめ、伝えよう (16～20時間目)

- ・ サンバについて学んだことを個人でまとめ、発表する。

3 研究実践<遠隔教育>

(リオデジャネイロ日本人学校)

授業 (研究授業)

<本時の目標>

中間発表を振り返り、より分かりやすく伝えるために工夫をしよう

○ 発表内容をより分かりやすいものにすることができる。

【思考・判断・表現】

○ 自分の意見を伝えたり、相手の意見を受け入れたりすることができる。

【主体的に学習に取り組む態度】

3 研究実践<遠隔教育>

(リオデジャネイロ日本人学校)

授業 (研究授業)

ワークシート (表上半分)

2021年10月6日(水)

SPRJ 合同授業(高学年)

総合的な学習の時間『ブラジルを好きになる、もっと好きになる』

_____日本人学校 小学部__年 名前_____

今日のめあて

- ・グループの話し合い活動に参加しよう。(自分の意見を伝えたり、他の人の意見を受け入れよう)
- ・中間発表会での振り返りをもとに、よりよい発表をできるようにしよう。(アドバイスを参考にしよう)

3 研究実践<遠隔教育>

(リオデジャネイロ日本人学校)

授業 (研究授業)

ワークシート (表下半分)

話し合い活動 (10分)

この時間にやること

グループ活動(25分)

今後の予定

13日(水)13:40発表会へ向け練習 21日(木)13:40発表会 27日(水)まとめ、振り返り

3 研究実践<遠隔教育>

(リオデジャネイロ日本人学校)

授業 (研究授業)

ワークシート (裏)

今日のふりかえり(5分)

S	A	B
発表内容が改善され、分かりやすく、伝わりやすい内容になった。	発表内容が改善され、分かりやすくなった。	発表内容が改善された。
話し合い活動に参加し、自分の意見を言ったり、相手の意見を受け入れることができた。	話し合い活動に参加し、自分の意見を言ったり、もしくは相手の意見を受け入れることができた。	話し合い活動に参加した。

3 研究実践<遠隔教育>

(リオデジャネイロ日本人学校)

授業 (研究授業)

中間発表を終えて

踊り

【よかったところ】

- サンバのステップをちゃんと教えてくれた。
- 実際にやる場所。
- サンバのステップの教え方がよいと思いました。
- スライドができていて良いと思いました。
- ステップは足を見せてよい。
- 言葉がはっきりしていた。

【わかりづらかったところ】

- ステップをさらにわかりやすく。
→ステップがはっきりする工夫をしたらいい。
- 少し言葉が少なかった。
- 声がそんなに聞こえない。
- 何を言っているのか分からない。
→ゆっくり言う。
- スライドの人と話す人で分かれている。
→どっちかに合わせる。
- RJを相手にするのにSPだけでいっぱい話しているのでわかりづらい。
→ちゃんと原こうを作ってくわしく調べた方が、もっと上手になる。
- 画面共有のスライドを映すのに時間がかかった。
→事前に準備しておく。
- 話すスピードが早かった。
→ゆっくり話すとよい。
- 原稿を見ながら発表した。
- 時間が余った。
→6分でまとまるように練習する

3 研究実践<遠隔教育>

(リオデジャネイロ日本人学校)

授業 (研究授業)

中間発表を終えて

衣装

【よかったところ】

- 本当の物 (実物) を見せていた。
- スライドをつかっていた。
- 作り方を細かく言って、
ぼうしの作り方の
実物を見せてた。
- 実物で紹介していて良いと思いました。
- RJ は、絵が入っていて良いと思った。
- ゆっくり大きな声で
しゃべっていたのでよい。
- 理由をつけてしょうかい
しているところがよい。
- グループの中にしかいがいてよい。
- 自分の意見を言っているところがよい。
- 聞いていて面白い。

【わかりづらかったところ】

- 話が聞き取りづらい。
→ハキハキ言ってほしい。
- もごもごしていた。
→声を大きくしてほしい。
- ぼそぼそ言うと伝わらない。
→大きい口を開けて。
- カチューシャの作り方がわからない。知りたい。
→作り方を説明して時間を増やせると思う。
- 少し言葉が少なかった。
- 声がそんなに聞こえない。
→声を大きく。
- SP は、声が聞こえづらくてわかりづらい。
- RJ は、実物などを入れなく少し早口だった。
→たまに動画をのせたり写真をのせても良いと思いました。
- 画面共有のスライドを映すのに時間がかかった。
→事前に準備しておく。

3 研究実践<遠隔教育>

(リオデジャネイロ日本人学校)

授業 (研究授業)

中間発表を終えて

音楽

【よかったところ】

- ・スライド以外のものをつかっていた。
- ・話をしている人がわかるようにしている。
- ・楽器の特徴や作り方を丁寧に説明していた。
- ・リズムを実際やっていた。
- ・順番が決まっていた。
- ・昔と今の違いがわかった。
- ・アクセントがあることがわかった。
- ・司会がいる。

【わかりづらかったところ】

- ・聞こえづらい。
→もう少しはきはきしゃべる。
- ・声が小さい。
- ・すらすら読めなかった。
- ・発表の順番などが準備不足だった。
- ・何を言っているのかわからない。
→近くにくる (マイク)
- ・画面がゆれた。
→人が映る。
- ・実物を見せたほうが良い。
→準備する。楽器を使ってほしい。

3 研究実践<遠隔教育>

(リオデジャネイロ日本人学校)

授業 (研究授業)

子どもたちが資料を参考に自分たちでより良い発表になるように話し合いました。教師は話し合いを聞きながら、適切なアドバイスをしました。



授業の様子：楽器グループの話し合い



授業の様子：衣装グループの話し合い



授業の様子：踊りグループ 教師のアドバイス

3 研究実践<遠隔教育>

(リオデジャネイロ日本人学校)

行事

4月12日(月)「令和3年度 着任式」

3名の新派遣教員が
オンラインで参加



本日より、新年度がスタートしました。3名の教員がリオデジャネイロに到着し、新型コロナウイルス感染症対策の自粛期間のため、オンラインの着任式を行いました。



着任式は、在校生と保護者が参加し、体育館で行いました。児童生徒代表が歓迎の挨拶をしました。

3 研究実践<遠隔教育>

(リオデジャネイロ日本人学校)

行事

4月12日(月)「令和3年度 転入生歓迎会」

2名の転入生が
オンラインで参加



小学3年生1名、小学5年生1名が日本の学校から転入しました。新型コロナウイルス感染症対策の自粛期間のため、オンラインでの参加でした。



児童代表があいさつをし、日学ファミリーが増えました。

3 研究実践<遠隔教育>

(リオデジャネイロ日本人学校)

行事

4月12日(月) 「令和3年度 始業式」

新派遣教員と転入生も
オンラインで参加



校長先生の話



児童代表が、今年頑張りたいことを発表し、新しい年度が始まりました。

3 研究実践<遠隔教育>

(リオデジャネイロ日本人学校)

行事

4月12日(月)「令和3年度 入学式」

入学式の記念写真も
オンラインで参加



本年度は、小学1年生2名、中学1年生1名が入学しました。小学1年生1名は、オンラインで参加しました。



令和3年度は、児童生徒13名でスタートします。

3 研究実践<遠隔教育>

(リオデジャネイロ日本人学校)

行事

5月14日(金)「リオ日学の先輩の話を聞こう」

日本とリオから
先輩たちが
オンライン参加



コズメベério、サンタテレーザ、両方の時代を知っている10名の日学OB、OGさんと交流しました。



当時の思い出やお仕事の話など、2時間があっという間にすぎたお話でした。くわしくは、「50周年のページ」をごらん下さい。

3 研究実践<遠隔教育>

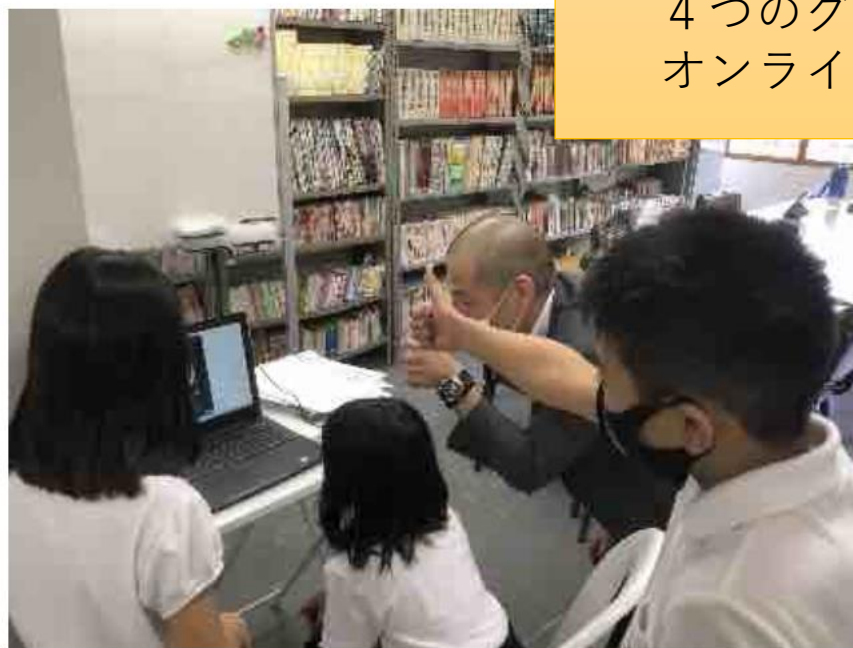
(リオデジャネイロ日本人学校)

行事

5月15日(土)「リオデジャネイロ日本語モデル校との交流会」



リオデジャネイロ日本語モデル校の生徒や先生たちも参加して、60人以上でオンライン交流会をしました。両校で自己紹介をした後、クイズやしりとり、早口言葉などで交流を深めました。



日本語とポルトガル語で司会やあいさつをしました。たくさんの方に子どもたちのがんばりを見てもらいました。これからも、交流を続けていきたいです。

日本語を学ぶブラジルの方たちと
4つのグループで
オンライン交流会

3 研究実践<遠隔教育>

(リオデジャネイロ日本人学校)

行事

6月29日(火)「サンパウロ日本人学校との合同授業(中1体育)」

7月1日(木)「7月 全校朝会」



東京2020オリンピック・パラリンピックをより興味をもって観戦するために、サンパウロ日本人学校と合同で、「体育理論」を行いました。



日本から2名の児童がオンラインで参加する準備。

どこからでも
いつでも
オンラインで

3 研究実践<遠隔教育>

(リオデジャネイロ日本人学校)

研修

校内情報共有
(PMIQシート)

PMIQシート

(「P:良い、わかったこと」「M:問題」「I:面白い・工夫」「Q:質問」をGoogleスプレッドシートで校内教員が共有)

【こんな状況だった】<遠隔教育の経験、自信がない>
教師は、経験したことがない、やり方がわからないことに取り組むことに困難や不安を感じ、動けなくなることもある。

【だからこうした】<経験から得た情報、知っている情報の共有>
PMIQシートで、到達、課題、関心、疑問の観点から経験を振り返り、教訓を積み重ねることにした。

【その結果こうなった】<不安の軽減、経験を重ね、自信に！>
経験したことがない、やり方がわからないことに対しての不安が軽減され、一歩ずつ行動できるようになった。

教員もオンラインで情報共有をしてつながり、課題解決を図る

小さな積み重ねを一歩ずつ



「知恵の蔵」28枚のカード
(パターンランゲージ)



W2

fx

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V			
1	リオデジャネイロ日本人学校【遠隔授業記録】57					6/28 (月) ~7/2 (金)																			
2	研究主題「多様性を受け入れ、柔軟で豊かなコミュニケーション力をもち、協働できる子どもの育成」										— 遠隔教育によるプログラム開発 —														
3	P (良い・分かったこと)					M (課題)					I (面白い・工夫)					Q (問い)					連絡板				
4	<p>・zoomで共有画面を利用するための方法には次のようなやり方がある。</p> <p>①会議を開始したホストが「他の共有を許可」する。</p> <p>②会議を開始したホストが、共有画面を使う人を「共同ホスト」に設定する。(会議を開始するホストが有料ライセンスをもっていることが必要)</p> <p>・zoomで部屋で1台だけオーディオ接続しているときは、スピーカービューにしても発言者の顔に自動的に切り替わらない。→ホストか共同ホストが参加者画面でその人を「全員にスポットライト」指定する必要がある。また、次の人に切り替えるときは、「スポットライトを置き換える」を使うとスムーズにできる。 ()</p> <p>・高学年部会の顔合わせ会では、SPとRJの子もたちがそれぞれの特徴を生かして楽しく交流できたことは良かったと思う。SPの画面の名前表示の部分を使ってメッセージを作ったことなど、オンラインだからこそのできる仕掛けを工夫していたと思う。 ()</p>					<p>・学校のインターネットが遅くなることがあるので、どうにか調べるためにClaroの人にきてもらった。→事務室で事務員、事務長、情報担当で対応し、インターネットを速くするために2つの方法があることがわかった。</p> <p>①インターネット回線の最初の入り口である機器(ルーター)が古く性能が低いので、これを性能の高い機器に交換することで、回線速度の改善が見込める。</p> <p>②インターネットの使用量が、2月258G (byte)、3月256GB、4月408GB、5月312GB、6月369GBであった。本校の現在のClaroとの契約は、速度が240M (Byte/s最大値)、1ヶ月のデータ使用量150GBを超えると回線速度が遅くなるようになっている。Claroの人のアドバイスによると、事務室の契約はそのままにしておき、それとは別にもっと速い回線速度で1ヶ月のデータ使用量を500GB以上の契約に変えた方が良いとのことだった。私は、事務室の使用量や必要な回線速度はそれほど多くないので、両方同じ回線で、回線速度が高く、1ヶ月のデータ使用量が多い契約に変えた方が良いと思った。</p> <p>他のインターネット速度改善の方法としては、次の2つが考えられる。 ()</p>					<p>・zoomでハウリングしないようにするには、各部屋1台だけオーディオ接続をして、他はしないようにする。そのオーディオ接続する機器には、ヤマハのコミュニケーションマイク・スピーカーシステムをUSBで接続するとノイズも減り、相手の声が全体に聞こえやすくなる。</p> <p>・コミュニケーションマイク・スピーカーシステムを接続しても、zoom画面のマイクアイコン横の矢印(v)をクリックしてヤマハのコミュニケーションマイク・スピーカーシステムに切り替えていないと、パソコン本体のマイクから音を拾ってしまうので、確認が必要である。 ()</p>					<p>zoomの機能を使って遊べるゲームはないのでしょうか。NHK番組で紹介されていたオンランでのゆるスポーツとして、顔の表情を変える競争や、眉毛を動かす競争などを行っていました。専用のアプリが必要なのかもしれませんが、参加者の画面にカウント表示が出ていました。楽しくできることがあるといいなと思いました。 ()</p> <p>→ゆるスポーツ (https://yurusports.com/sports/aryurusports) ですね。面白そうなのでやってみました。</p> <p>①Snap Cameraをインストールする。(設定手順書のリンクがあります。)</p> <p>②zoomでSnap Cameraを使える設定をする。(zoomのビデオ設定からできます。)</p> <p>③「Yuru Sports Snap Camera」からレンズのURLをコピーする。</p> <p>④Snap Cameraを起動して、コピーしたレンズのURLで検索し、やりたいYuru Sportsのレンズを選ぶ。</p> <p>⑤zoomを起動する。</p> <p>⑥フェイスビルディングをやる場合は、Snap Cameraの画面をクリックすると、カウンターがスタートして、表情を変えるとカウントされます。(やってみると52点でした)。</p> <p>⑦画面が反転しているときは、zoomのビデオ設定でミラーリングをオフにします。 ()</p>					<p>・6月28日(月) 15:30 SPRJ低学年部会 ()</p> <p>・6月28日(月) 小学1年、日本に一時帰国した児童1名とハイブリッド授業(対面授業と平行したオンライン授業)開始(準備: ())</p> <p>・6月28日(月) 小学5年、一時帰国中の児童1名とハイブリッド授業継続中(準備: 藤澤)</p> <p>・6月29日(火) 8:20-9:00 SPRJ合同授業(RJ中学1年1名とSP中学1、2年13名、体育理論「オリンピック」 ())</p> <p>・7月1日(木) 10:40-11:25 総合 高学年顔合わせ ((), (), RJ小学5年3名)</p> <p>・7月1日(木) 15:30-低学年部会 接続テスト(打ち合わせ) ((), (), ())</p> <p>・7月2日(金) 15:00-17:00 Claroの人が来て、WiFiやLANの速度改善について、診断・相談。(担当: ())</p> <p>・7月2日(金) ホームページ学校日記(2016年度以前)を削除 (())</p>				

4 成果

(リオデジャネイロ日本人学校)

多様な意見を聞き、多様性を受け入れる

相手の立場に立ったコミュニケーション力

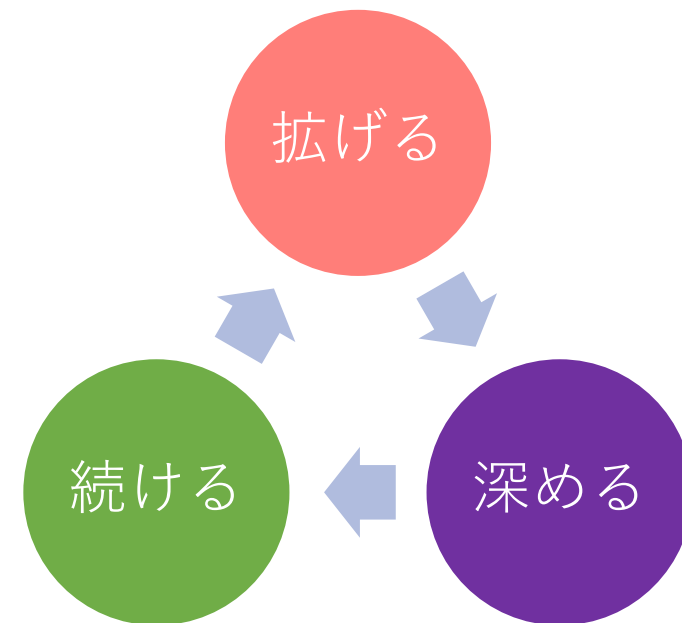
協働する難しさと楽しさを感じる

遠隔教育、ICT活用、相手意識の日常化

報告書 (2019~2021)

AG5 Webページ

「知恵の蔵」
(パターンランゲージ)



4 成果<遠隔教育> (リオデジャネイロ日本人学校)

共同編集アプリの活用

(Googleスライド、Googleドキュメントなど)

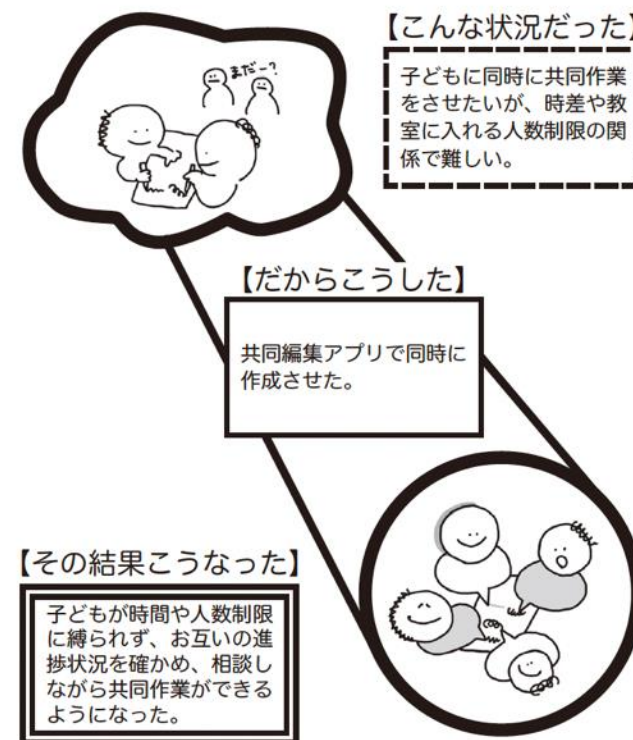
【こんな状況だった】 <共同作業をどのようにさせたらよいか？> 子どもに同時に共同作業をさせたいが、時差や教室に入れる人数制限の関係で難しい。(合同授業は作業よりも話し合いをさせたい)

【だからこうした】 <無料で気軽に使える共同編集アプリ活用> 共同編集アプリで同時に作成させた。(同じファイルで同時に別のページを編集したり、同じページに同時に書き込んだり、別の時間に他のページを見ながら作業を進められるアプリ)

【その結果こうなった】 <不安の軽減、経験を重ね、自信に！> 子どもが時間や人数制限に縛られず、お互いの進捗状況を確認、相談しながら共同作業ができるようになった。

遠隔授業でなくても、日常的に使いこなせるようになってきた

授業の相互参照から
自分の授業づくりへ

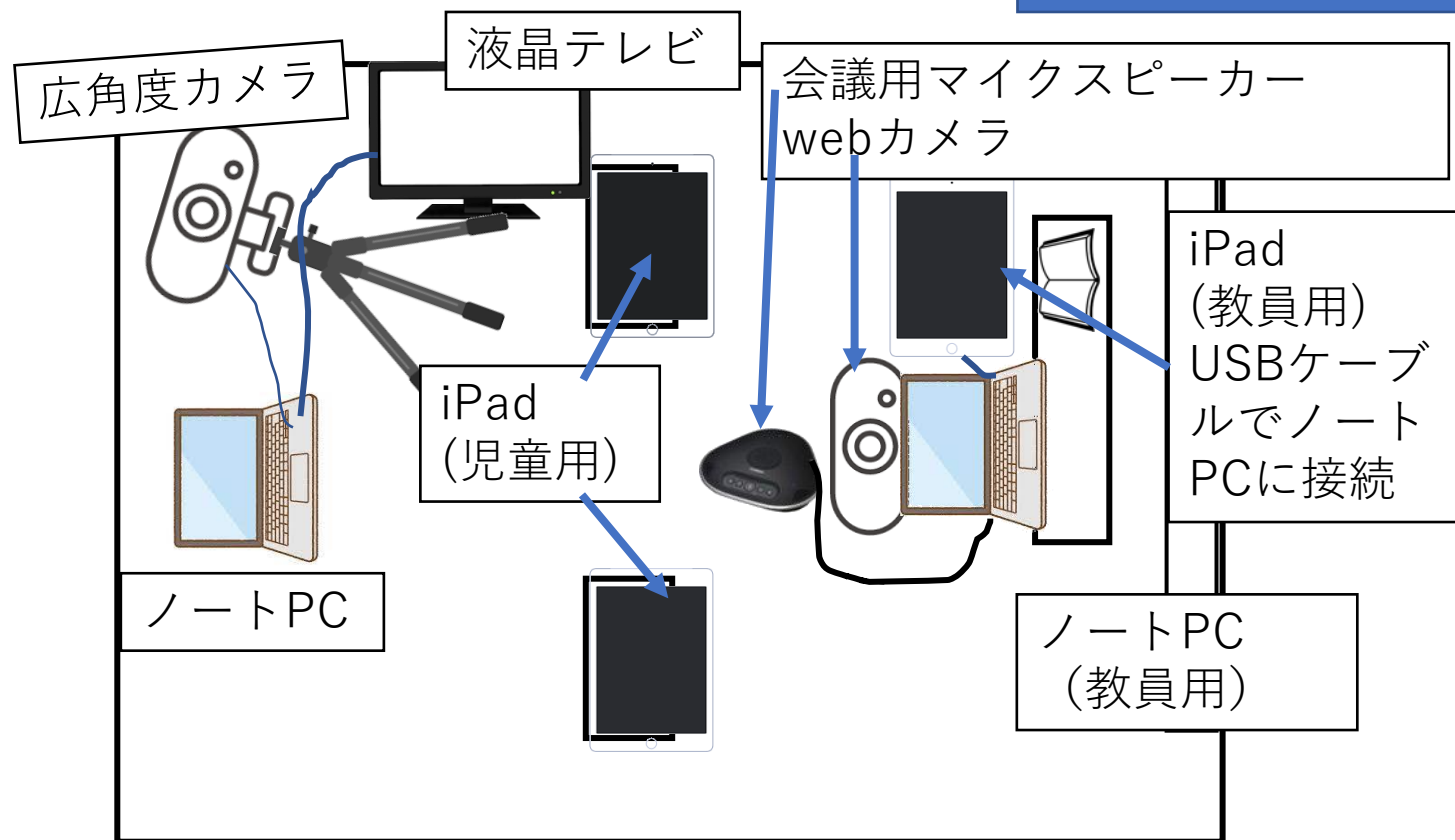


「知恵の蔵」28枚のカード
(パターンランゲージ)

4 成果<遠隔教育> (リオデジャネイロ日本人学校)

いろいろな形態での遠隔教育
(ICT機器の配置や使い方の工夫)

このようなICT機器を使い、3部屋以上で遠隔授業を行う場合がある。



5 展望＜遠隔教育＞ (リオデジャネイロ日本人学校)

体験・経験の中で、
互いに話し合い、情報を共有し、
自分でつくっていく！

もっと

他の日本人学校
日本の学校
地域の学校、団体、関係機関
ゲストティーチャー

広げる

サンパウロ日本人学校
マナウス日本人学校
サンホセ日本人学校
アグアスカリエンテス日本人学校
リオデジャネイロ日本語モデル校
リオデジャネイロ連邦大学

自分の興味あること
学習に関すること
地域に関すること
SDG'sに関すること

続ける

深める

気軽に

自分で

高度グローバル人材育成