

対話的学習の充実のための
 「学習形態」と「手立て」②





1. 単元名

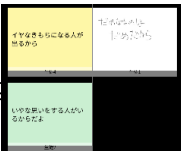
内容項目 C 公平, 公正,
 社会主義「なおとからのしつもん」

2. 本時のねらい

人によって態度を変えることなく、誰に対しても公平に接することの大切さに気付き、それを実践していこうとする意欲と態度を育てる。

3. 本時の展開

	学習活動及び内容	指導上の留意点・遠隔授業での手立て
導入	1. 均等に切れていないケーキの絵を示し、児童に配る。 ◇なぜずると思いますか。	<ul style="list-style-type: none"> ・物的な不公平から、「公平」について考えるきっかけにする。 ・Zoom の画面共有用いる。 
展開前段	2. 本時のめあてを確認する。 〈ブレイクアウトセッション〉 3. 「なおとからのしつもん」の場面の役割演技をする。 <ul style="list-style-type: none"> ・特別扱いを受けた立場 ・不公平な態度を取られた立場 ・それを見ている第三者の立場 (なおと役は T1 と T2) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ブレイクアウトセッションで 2 つのグループに分ける。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 公平に接することは、どうして大切なのでしょう。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 【手立て①】役割演技 ・登場人物に自我関与 → 実感的な理解 … 相手により話し方が変わる児童がいる。 </div> 
展開後段	〈全体に戻る〉 4. 3 つの立場それぞれの気持ちを発表する。 5. なおとの質問の答えを考える。 ◎「なんで、人によって態度を変えたらだめなの？」という質問にどう答えたらよいでしょう。(ロイロノートのテキストカードに記入・発表) ◇なおとはどうして人によって態度を変えていると思いますか。	<ul style="list-style-type: none"> ・役割演技の場면을印象付けて行う。 → なおとへの共感 (さまざまな考え) <p>【AC 校の研修テーマ】 『豊かな表現力の育成 さまざまな考え方を伝え合う「楽しい」学習の充実を通して』 → 『対話的な学習』</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童が多様な意見に触れ考えを深める。 ・表現を工夫して意見を相手に伝える。

	学習活動及び内容	指導上の留意点・遠隔授業での手立て
展開後段	6.自分のことをふりかえる。 ○公平に接するためにどんなことを大切にしていきたいですか。 ◇今までに公平にできなかったことはありますか。 (ロイロノートのテキストカードに記入・発表)	<p>【手立て②】ロイロノート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全員の考えを視覚的に共有できる。 ・「話す」以外の考えを伝える手段にな …調査から「あまり意見を言えない」児童が約3割 
終末	7.教師の説話を聞く。	・意見をほり下げたり、他の児童にも意見を聞いたりする。

1 校内研修 指導案検討

【どうすれば「さまざま考え」を伝え合えるか】

- ・ さまざまな考えを持つための手立て → 「なおと」に共感できる展開づくり
 - ・役割演技の場面設定
 - ・教師の発問
 - ・児童の実体験を引き出す
- ・ さまざまな考えを伝えるための手立て → ロイロノートの活用
 - ・テキストカードへの記入
 - ・比較機能

2 サンホセ・アグアスカリエンテス合同研修 指導案検討

【教師が子どもたちの価値観をリードすることなく授業を進める工夫】

- ・ 子ども自身で考えを深める工夫 → 児童が発言したことに対して問い返す。
(例：「なぜか。」「どんなときか。」)
他の児童にもその話題をふる。
- ・ 自分の考えを表現する工夫 → 考えはあっても、うまく言葉で表現できない児童への手立てを用意する。
(例：直線やXY軸、心情円で視覚的に表現する。)

【研究授業本時の前の合同授業について】

- ・ AC校、SJ校どちらの児童にとっても有意義な合同授業になるように、授業の中での子どもたち同士の交流を大切にする。
 - ・ SJ校1人の児童がどのように授業で関わっていくのかに注目する。
- 授業後の児童の変容をみる実態調査実施の提案



報告：アグアスカリエンテス日本人学校
阿部 邦広先生（研究主任、
小学校全科、中学体育担当）

第5回 サンホセ・アグアス合同研修

小3 道徳・遠隔合同授業 事前検討 内容項目C 公正・公平・社会正義 「なおとからの質問」

