

AG5オンライン研修 成果発表

2021.2.19.

サニホセ

アグアス

リオ

サニペウロ

サンボセ

深い学びと「楽しい」をつむげ！

深い学びとは「楽しい」と
原動力になります！

(何をもってアワセに
学んだとするのかへの
基準を示すなど)
教師と子どもが同じところを
目指せ！

実践を積み重ね
中でのオンライン授業
の進め方の変化
を実感したい！

zoomの活用



ロイドースケール

深い学びとは…？

あそぶように学ぶ



まるまる
独自の
シンキングパル

オンライン美術館など

活動事例
アーティスト

哲学的問い大切！

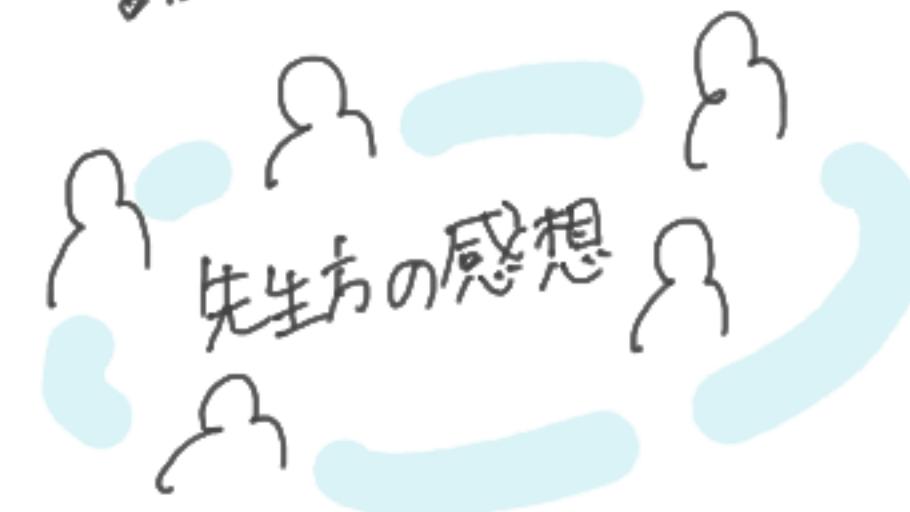
久川上先生
本校のモチベーションは
高い！
オンラインでの授業
オフラインでも活用
きれいさ！

分析と評価
をデータ化して
活用

研究の数値化・過程
がわかりやすかった

エビデンス＝もとづけ
マヤニツクな研究：

イラストあるとかいいや
誰が書てもわかる



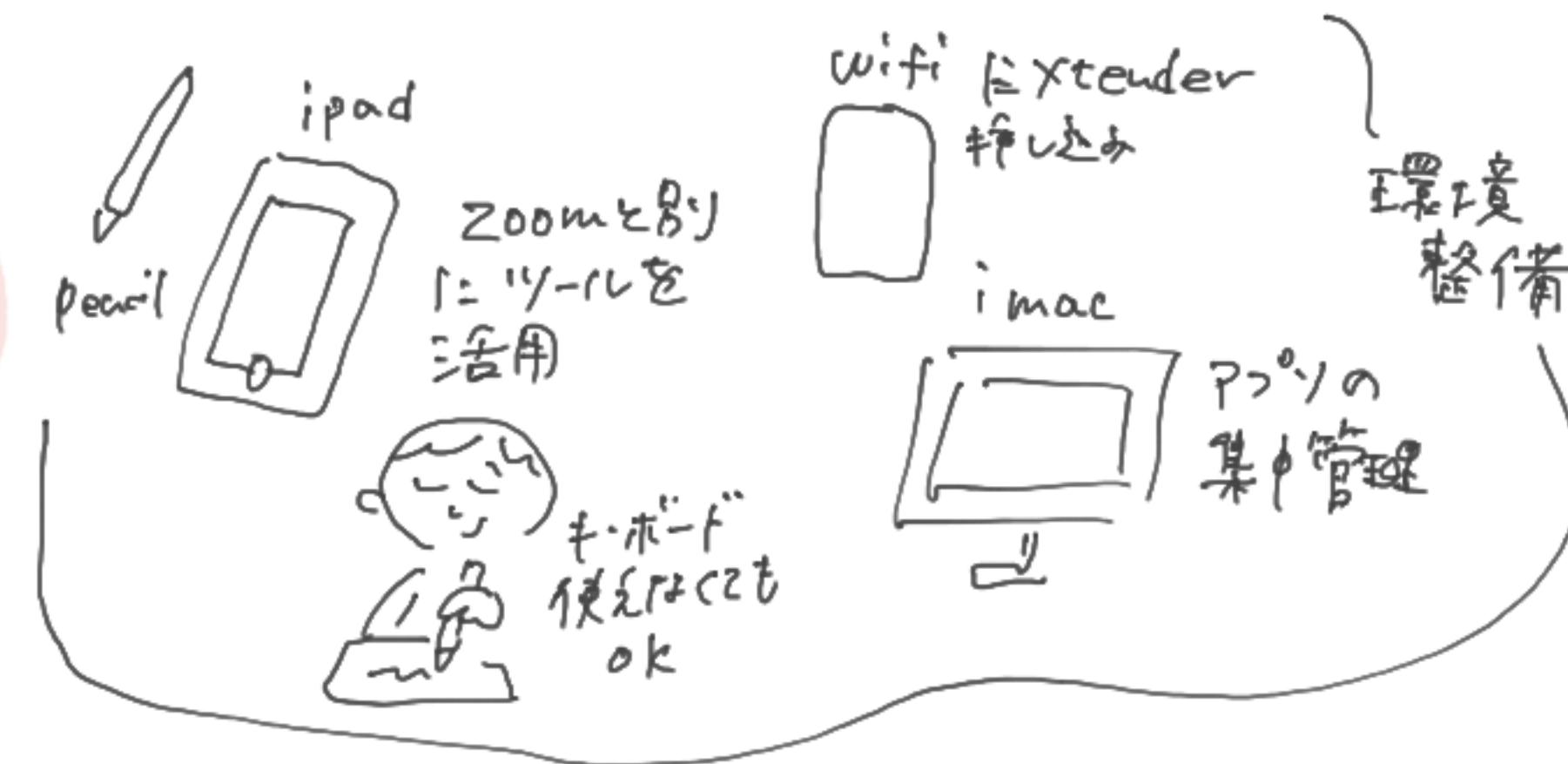
創意工夫がすごい！

目標の高さが
オーラル→オーラル
二重用

目標が明確
でいたらしい！

もっと
じっくり見た！

みんなの
思い・声を
大切にしている



Q 問いのピラミッド図が
とても明確！ whyめざしめざしたいのかがわかる

Q 伝統的な教科書には無い
技術や知識

Q プログラミングの実践（ロボット教室）
のノウハウは他校の参考にTF3.

Q アクセスとの合同授業、子どもたちの声を
重視

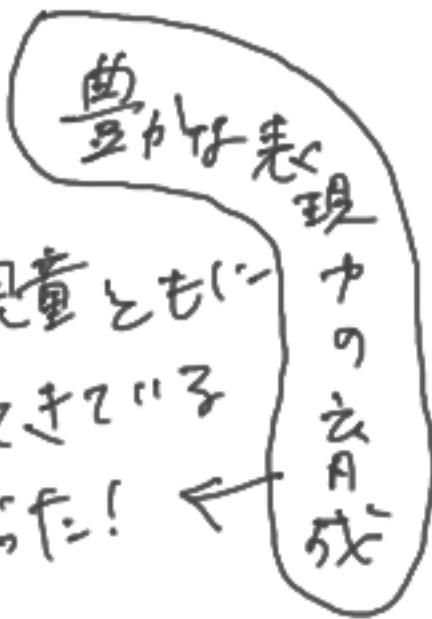


Q フラッシュメモ、や2MHz
研修のUDIはうるう

Q 関係者との大切さを感じた

AC丸先生

オンライン教師・児童ともい
スキルアピングしてきてる
今年は上がるだん！ ←



子どもたちがどんどん
状況でも堂々と
いて生きる力!
すばらしいです！

One Drive Google Drive
英同字脳 I=直元

子ども「ちび」
ばかり、
様子がズレた！

本校で「おひでスクール」
（＝向てITで機械
ミネアト）

PPTの使い方
えらび方が違うんだ
そういうのがまとまると
ものがほしいです！

成果と課題の整理
次年度をめぐれて！

研究組織始めました！



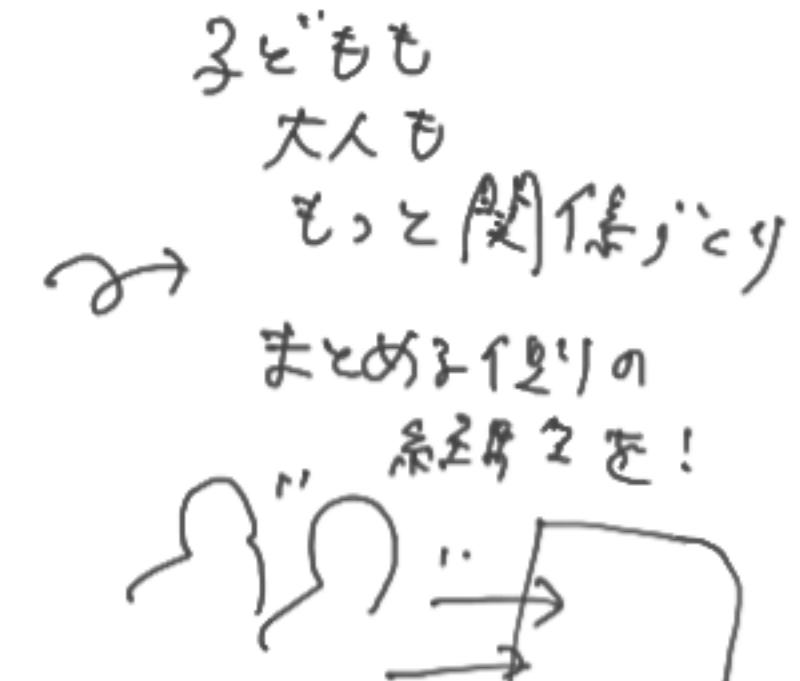
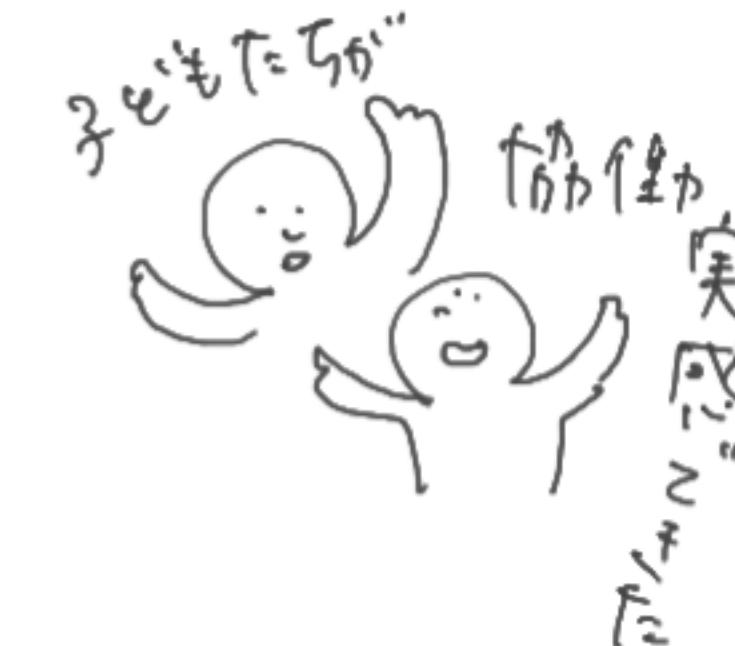
計画的！
まとめることは大切！

リオ

多様性の学び^び
オンライン得意！

Q 人間関係^{かかわり}が必要
オンラインでハーフレッスン?
そこでは何におもてなし場面^{ばんめん}?

図^ず 協作^{きょうさく}で個別^{こべつ}学習
小規模^{こうきぼく}でも学習の濃度^{のうど}
100%と二重^{にじゆ}です



種類^{たね}を出すための工夫^{うふ}

関係^{かかわり}
おしゃべりの半分^{はんぶん}
目的・方法・活動^{はつもく・ほうほう・かつどう}
会話^{かいわ}、会話^{かいわ}

(1) オオカミは下を歩
先生たちの弱さの
たまものです?
オンラインとオフラインの
長所を組合せさせ
いきまく:

オンラインの
限界を知り、
上へ

教科との交流どちら?
不確定要素タクノリ
大変だったのです?
学校・担任との
おひけの
成績!



三
シ
ヘ

感想..

日常の
交流

SPの生徒の中に
RJの生徒がふるえ
雰囲気
気軽に交流できるといい!

子どもたちが元気で
あわてしまってるので
この先も肝心しない

つなぐ中の
意見がよくみんな
きた!

子供たちがコミュニケーションの「」のしくみ、相手意識をも、ことの大それさを学んでいくには表情といい：

The diagram illustrates the concept of '性' (Xing) and '性・性' (Xing-Xing). On the left, there is a large character '性'. To its right, three smaller characters '性' are arranged vertically. Above these three characters is the character '性・性'. To the right of the three small characters is the Japanese text 'コミュニケーション力' (Communication Power). Below the three small characters is the Japanese text '活性化' (Activation). A bracket on the far right groups '性・性' and '活性化' under the heading '相互発展' (Mutual Development).

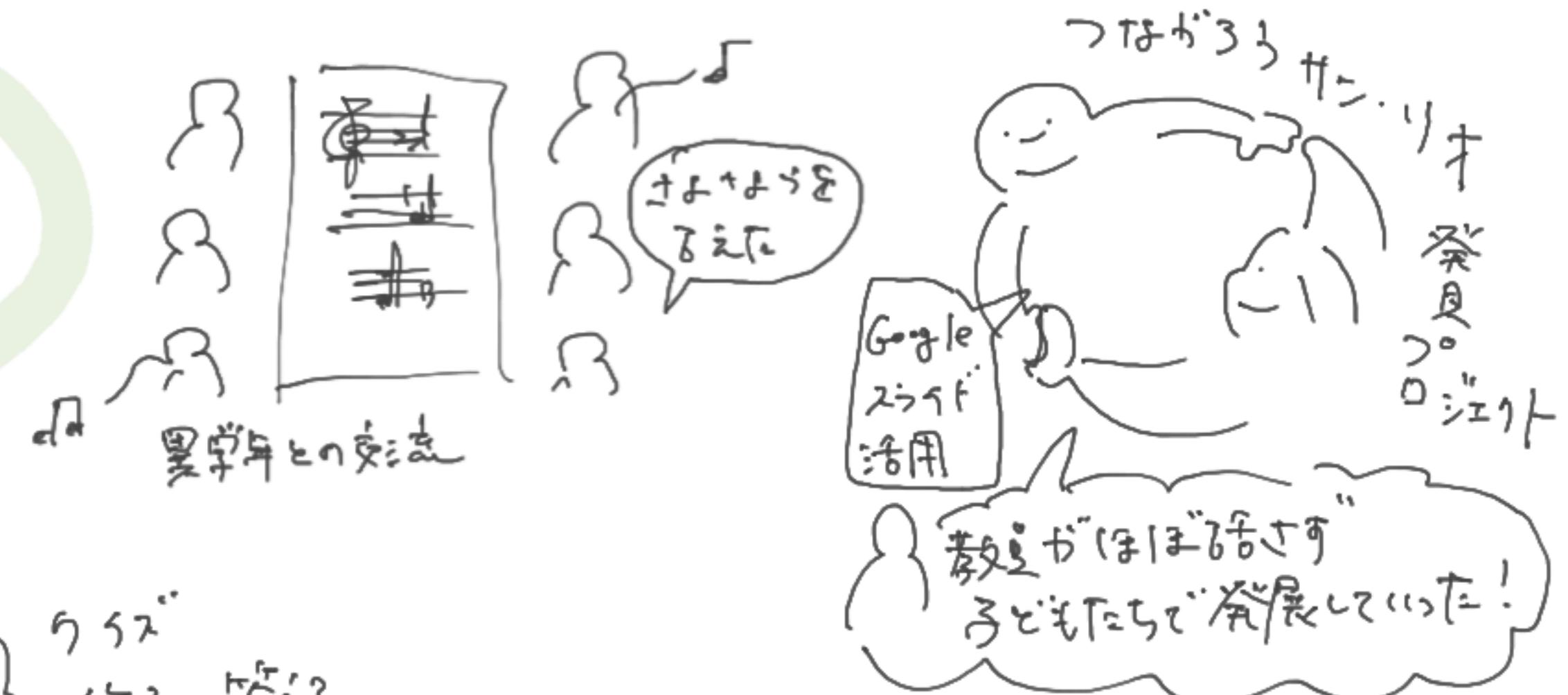
みんなで頑張りました！本当に
すうすう！

- ウラズ
作る・なる
役割を変化させる複数
- 名前(はいとと)「よりあるもの」
下の名ごよみ
- 「隣」係性の構築
「知りてよ」の共有

コミュニケーションが取り扱
開発して..

3 - 緒考 C. 200 > 90% の
GC3, 2, ..., + L. Trop. 10% (10%)

① 教師の指導方法の研修について
必要性は何? は?



曾川先生

子どものことを教える先生
黒板を英語のペーパーで
オンラインで先生をつかまつて
すばらしいものが構築されて
人間関係の構築



オンライン
のコミュニケーション

個別の、特徴づけせて

子どもたちが参加するところには
教師が直接つなげない
LFJでもあります！

Next...

オンライン+人間関係



オンライン授業で
やつからこそ
あつたことがあつ



つながるね！
いい喜びが
研究の原動力
につながる！



4回
共通 KeyWord

オンライン+人間関係構築



どうやつ？