

サンホセ日本人学校オンライン合同学習実施報告書

提携校：アグアスカリエンテス日本人学校

実践月日 6月14日

報告者：宮本豪

対象学年	教科	単元	合同学習形態
小3	社会	市の様子	間接

目的：自分たちで調べた地域について理解を深め、その他の地域との違いや魅力に気付かせる

状況	小学部1年から日本人学校で学んでいるため、日本の自分が住んでいた地域について知らないこと（覚えていないこと）が多い
----	---



手立て	<p>①それぞれ自分の住んでいる地域の特色を調べ、まとめて伝え合う</p> <p>②友達の地域と比較して、自分の地域の特徴や魅力について考えを深める</p>
-----	--



結果	<ul style="list-style-type: none"> 異なる地域の発表を聞いて、自分たちが調べた地域の特色にさらに気付くことができた それぞれの地域にその地域特有の良さがあることに気付くことができた 自分たちの発表についてコメントをもらってとても嬉しそうだった
----	---

「主体的・対話的で深い学び」の実現状況

※以下の項目を達成するための工夫ができたか

主体的な学び		対話的な学び		深い学び	
興味・関心を高める	○	子ども同士の対話の場の充実		教科の見方・考え方を生かす	◎
粘り強く取り組ませる		これまでの知識・理解だけでは説明できない状況づくり		新たな問いや課題や考えを創造させる	
見通しをもたせる		授業における「問い」の焦点化	○	考えを伝え合うことを通して概念を形成させる	○
振り返りをさせる		協力して解決する場面設定			
		外部人材、先哲との対話設定			

長野県中野市



「中野市・江戸川区の様子」発表

「土地の高さ」と「使われ方」のかんけい



中野市 土地の高さ

中野市 土地の使われ方

AC「アグアスカリエンテス市の様子」発表



アグアスカリエンテス市

・アグアスカリエンテス市はしゅうの南のほうにあります。

感想の交流

■さん、■さん、道ろや場所の色があつたり、地図記号やかんけいがあつて分かりやすかつたです。2人が生まれそたつた長野市、江戸川区の高さをくらべると、同じ日本なのにぜんぜんちがうんだと思ひました。

■さん、人か多いんだと分かりました。くわしくしようかいてきていて、いいなあと思ひました。

■さん、日本はたいたいひくいところしかないと思つてました。ふるいたてものかまあまああるんだと思ひました。

■さん、■さん、接までかいていてわかりやすかつたと思ひました。

2人とくわしく調べていていいと思ひます。■さんののは、ふるいたてものかそんなにあるんだなあと思ひました。■さんののは、小中学校だけで70こもあるなんてすごい町だなと思ひました。

■さんのすむばしょが高いと知りました。■さんとくわいところだと知りました。

■さん、東京都江戸川区は、小中学校かとも多いことが分かりました。スラスラあえていすこいと思ひました。

■さん、長野県長野市は土地の高さは高いことが分かりました。長野県長野市のことがよく分かりました。

■さん、東京江戸川区は、小中学校かとも多いことが分かりました。スラスラあえていすこいと思ひました。

■さん、長野県長野市は土地の高さは高いことが分かりました。長野県長野市のことがよく分かりました。

■さん、東京都江戸川区は、小中学校かとも多いことが分かりました。スラスラあえていすこいと思ひました。

■さん、長野県長野市は土地の高さは高いことが分かりました。長野県長野市のことがよく分かりました。

んじ ありがとうごさいます！アグアスカリエンテス市について何も知らなかつたのでともきようみもちました。鉄道がないのに、鉄道はくぶつかんがあるってことは、むかしは鉄道が町中を走つてたのかな？もしそうなら、どうしてなくなつてしまつたんだろうね。そんなことも調べられるといいでしょう。みやもと先生

アグアスカリエンテスの3年生のみなさん発表とても、上手でした。ペルケエロエスという公園が、すでかつたです。園もあつて、どろろ園もあつて、いつかいてみたいですね。ビデオありがとうごさいます。ぼくたちの発表のかつそつも、ありがとうごさいます。