

サンホセ日本人学校オンライン合同学習実施報告書

提携校：アグアスカリエンテス日本人学校

実践月日 5 月 11 日

報告者： 下重卓也

対象学年	教科	単元	合同学習形態
小 6	国語	「聞いて、考えを深めよう」	直接

目的： 自分の考えを深めるために、どんな聞き方をすればよいのかを学ぶ

状況	・一入学級のため、話し合いをする機会を設定することが難しい。 ・同学年児童の話を聞いて、自分の考えを深める活動ができない。
----	--



手立て	直接交流を通して、 ①T1とT2の話し合いのモデルを見せ、学習の見通しをもたせた。 ②自分の考えを深めるための話しの聞き方について、児童とともにループリックを作成した。
-----	---



結果	・話の聞き方について、改めて視点をもつことができた。→自分の考えを深めるための聞き方とは？ ・話し合いの見通しをもつことができた。 ・児童の意見から「よい話の聞き方」ループリックを作った。
----	--

「主体的・対話的で深い学び」の実現状況

※以下の項目を達成するための工夫ができたか

主体的な学び		対話的な学び		深い学び	
興味・関心を高める	○	子ども同士の対話の場の充実		教科の見方・考え方を生かす	
粘り強く取り組ませる		これまでの知識・理解だけでは		新たな問いや課題や考えを創造させる	
見通しをもたせる	○	説明できない状況づくり		考えを伝え合うことを通して概念を形成させる	○
振り返りをさせる		授業における「問い」の焦点化			
		協力して解決する場面設定			
		外部人材、先哲との対話設定			

五月十一日（火）
聞いて、考えを深めよう

- ・どこが重要か考えながら聞く。
- ・相手の目を見ながら聞く。
- ・聞いているときに、うなずく。

わかったこと・考えたこと・きづいたこと

自分の考えを深めるために、
どんな聞き方をすればよいのだろうか。

五月十一日（火）
聞いて、考えを深めよう

分かったこと、気づいたこと

- ・話を聞く中で、意見や理由を分けて聞く。
- ・最初に「私の意見は・・・」
- ・「質問していいですか」と言っていた。
- ・質問をすることで、考えを深めていた。
- ・具体的に自分はどっち派の理由を言っていた。
- ・質問で考えを見直していた。

よい聞き方

- ・話し合いと自分の意見を照らし合わせる。
- ・自分の考えと相手の考えを比べる。（理由・具体的なこと・同じところ）
- ・聞いている中で、疑問をつくる。
- ・どうしてそう考えたのか疑問を持って考えを深める。
- ・「**確かにそうだな**」と聞く。

自分とは反対の意見だけど、なっとくできる。

学習計画

①「よい話の聞き方」を考える。

②話題を決めて、自分の考えをもつ。

③どんなことを聞きたいか考える。

④意見を聞き合う。

⑤聞いたことをもとに考えを深める。

⑥「よい話の聞き方」を振り返ったり、見直したりする。

自分と相手の考えを比べて聞くことができた。
→同じところ、ちがうところ

疑問をつくって聞くことができた。→質問してみる。

自分の考えを深める...

「確かにそうだな。」
→相手の考えを取り入れた。

よい話の聞き方

話し合う話題（例）

ア学級文庫にまんが

イ外国の映画は字幕

ウ気持ちを伝えるのは電話より手紙

エ旅行に行くなら海より山

ICT機器レイアウト（直接のみ）



※児童は教室でタブレットを使用してZoomに入室。
※教員は、図工室からZoomに入室。