

サンホセ日本人学校オンライン合同学習実施報告書

提携校：アグアスカリエンテス日本人学校

実践月日 5月18日

報告者：下重卓也

対象学年	教科	単元	合同学習形態
小6	国語	「聞いて、考えを深めよう」	間接

目的： 自分の考えを深めるために、どんな聞き方をすればよいのかを学ぶ

状況	<ul style="list-style-type: none"> ・同学年児童の話聞いて、自分の考えを深める活動ができない。 ・自分の考えを同学年児童に発表する場がない。
-----------	---



手立て	<p>①前時の話し合いで深まった自分の考えをまとめ直し、その発表動画を送って観てもらおう。</p> <p>②友達が話し合いを通してどのように考えを深めたのかを動画を通して学ぶ。</p>
------------	--



結果	<ul style="list-style-type: none"> ・自分や友達の変容を踏まえて、考えを深めるための聞き方の大切さを実感することができた。 ・考えを深めるための話の聞き方について、これからの学習で気をつけていきたいことや大切にしていきたいことをもつことができた。
-----------	--

「主体的・対話的で深い学び」の実現状況 ※以下の項目を達成するための工夫ができたか

主体的な学び		対話的な学び		深い学び	
興味・関心を高める		子ども同士の対話の場の充実		教科の見方・考え方を生かす	○
粘り強く取り組ませる		これまでの知識・理解だけでは説明できない状況づくり		新たな問いや課題や考えを創造させる	○
見通しをもたせる		授業における「問い」の焦点化		考えを伝え合うことを通して概念を形成させ	
振り返りをさせる	○	協力して解決する場面設定			
		外部人材、先哲との対話設定			



五月十七日(月)聞いて、考えを深めよう

めあて

「よい聞き方」についてまとめよう。

(考えを深めるために)

◎聞くときに大切なこと

- ・疑問をついたり、相手の意見にも賛成や共感ができるようにする。
- ・相手の意見と自分の意見を比べる。
- ・わすれないようにメモをとって聞く。
- ・メモがあると、後でわかりやすい。
- ・聞き取れなかったりしたら、もう一度言ってもらってもいいですかと聞く。
- ・聞く態度。聞いているのが伝わるようにうなづく。リアクションをする。

ふりかえり

- ・
- ・
- ・

- ・相手の意見と自分の意見の似ているところ、ちがうところを探す。
- ・聞くときにメモをする。・ざっくり同じところがないかなど考える。

自分と相手の考えを比べて聞くことができた。
→同じところ、ちがうところ

疑問をつかって聞くことができた。→質問してみる。

- ・相手の立場になって考える。
- ・自分の立場と似ているところやちがうところから考える。
- ・「これはどういう意味なのかな」と考える。

よい話の聞き方



自分の考えを深める...

「確かにそうだな。」
→相手の考えを取り入れた。

- ・疑問のまとめをつくる。・話し合いて、自分がわかったことを文章にする。
- ・「そういうところもあるんだ」と思ったところを取り入れる。
- ・相手の意見と比べて、深く考える。・デメリットがメリットになるか考える。

ICT機器レイアウト（直接のみ）

