

# サンホセ日本人学校オンライン合同学習実施報告書

提携校：アグアスカリエンテス日本人学校

実践月日 9月17日

報告者：宮本豪

対象学年	教科	単元	合同学習形態
小6	社会	戦国の世から天下統一へ	直接

**目的：** 歴史上の人物の活躍について、多様な視点で考え、自分なりの解釈をまとめる

<b>状況</b>	信長と秀吉のどちらが優れた武将か考えたいが、友達の考えを聞けないので、一方的な考えになってしまう可能性がある
-----------	--



<b>手立て</b>	<p>①両校それぞれの児童で信長と秀吉について調べる</p> <p>②信長と秀吉がどちらが優れているか考えるために、モグラチャートを用いて2人の武将について問い立てし、話し合う</p>
------------	--



<b>結果</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問いを立てなければ考えなかった内容について意見交換をしながら考えることができた</li> <li>・改めて2人の武将のやったことやそのねらいを学ぶことができた</li> </ul>
-----------	--

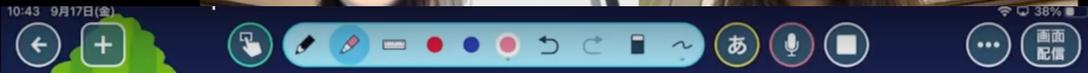
## 「主体的・対話的で深い学び」の実現状況

※以下の項目を達成するための工夫ができたか

主体的な学び		対話的な学び		深い学び	
興味・関心を高める		子ども同士の対話の場の充実	○	教科の見方・考え方を生	○
粘り強く取り組ませる	○	これまでの知識・理解だけでは	○	かす	
見通しをもたせる		説明できない状況づくり		新たな問いや課題や考え	○
振り返りをさせる	○	授業における「問い」の焦点化		を創造させる	
		協力して解決する場面設定		考えを伝え合うことを通	○
		外部人材、先哲との対話設定		して概念を形成させる	



お馴染みキャラクター「ミヤちゃん」



もぐらチャート

信長と秀吉どちらが優れた武将か

どうして「初めてやった」ことがすごいのか

信長のすごどころって何？

秀吉のすごどころって何？

なぜ信長や秀吉は天下統一をしたのか

- ・鉄砲には弱点があった。それをうまく生かしたから！
- ・銃撃戦(な)と便なものが人ばったから！
- ・知らない人が多かったのに上手に使って有利になった！

外国から来た鉄砲を初めて撃てた!! ↓ 多くもっている!

- ・商業や工業をさかんにした!

- ・天下統一をした!!
- ・武士と百姓のちがいははきり分けた!
- ・仏教勢力をおさえた!

- ・「日本を支配したい!!」という気持ちがあった。
- ・武士などをまとめた大きな力が欲しかった!



## ICT機器レイアウト（直接のみ）

