

サンホセ日本人学校オンライン合同学習実施報告書

提携校：アグアスカリエンテス日本人学校

実践月日 9月27日

報告者：下重卓也

対象学年	教科	単元	合同学習形態
小6	道徳	ふつうってどういうこと？	直接

目的： 「ふつう」とは何か？を考えることを通して、自分の特徴を知り、自分の良さを伸ばしていくことの大切さに気づくことができる。

状況	一人学級のため、
	・同学年児童の意見や考えに触れたり、伝えたりすることができない。 ・同学年児童とともに、話し合いを通して自分の考えを深めることができない。



手立て	①NHK動画を視聴し、「ふつう」について考えるきっかけをもったり、「ふつう」に対しての考えを広げたりする。
	②もぐらチャートを活用した話し合いを通して、自分の考えを深められるようにする。

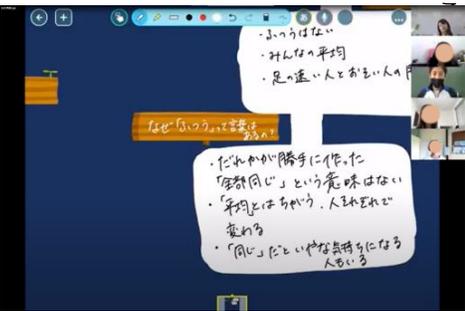


結果	・話し合いを通して、初めと終わりとして「ふつう」についての考え方に深まりや変化が見られた。
----	---

「主体的・対話的で深い学び」の実現状況 ※以下の項目を達成するための工夫ができたか

主体的な学び	対話的な学び	深い学び
興味・関心を高める	子ども同士の対話の場の充実 ○	教科の見方・考え方を生かす
粘り強く取り組ませる	これまでの知識・理解だけでは説明できない状況づくり ○	新たな問いや課題や考えを創造させる ○
見通しをもたせる	授業における「問い」の焦点化 ○	考えを伝え合うことを通して概念を形成させる ○
振り返りをさせる ○	協力して解決する場面設定	
	外部人材、先哲との対話設定	

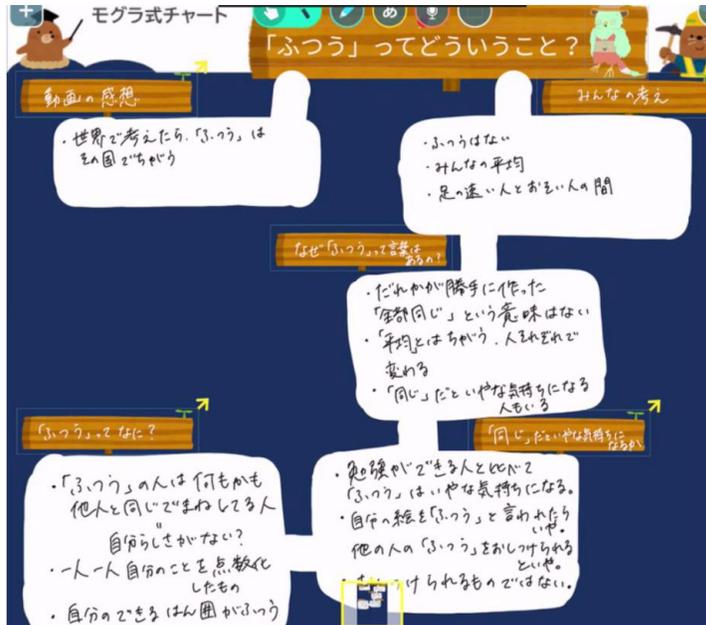
資料



9月27日(月) アグアス・サンホセ合同授業 道徳

ふつうって どういうこと?

◆もぐらチャート



◆今日みんなの話し合いをふり返り、あなたが考える「ふつう」とはどうか、自分の考えをまとめてみよう。

■さん	普通の人って、他人と同じということだと思います。でも、他人と同じの人って自分らしさがない人ということになるので、私は、普通じゃない人の方がいいと思います。
■さん	普通は自分の出来る範囲のことを普通だと思う。もし普通が全部同じだったら、あんまり早くない人や勉強ができない人がいやな気持ちになったりするから。
■さん	普通は人それぞれの個性のような物でもあるし、見方によって平均(当たり前)のような物でもあった。ただし人によって普通は違うので自分と違うところもそこが相手にとっての長所のような所なのかもしれないんだと理解した。

ICT機器レイアウト（直接のみ）

