

サンホセ日本人学校オンライン合同学習実施報告書

提携校：アグアスカリエンテス日本人学校

実践月日 6 月 28 日

報告者： 川上隆

対象学年	教科	単元	合同学習形態
中学部	数学	文字の式	直接

目的： 問題解決に文字を用いていこうとする態度を養う。

状況	文字は数に比べて抽象度が高く、生徒にとって抵抗感が強い。
----	------------------------------



手立て	・ お互いを認め合い、自分のことばで説明し伝える数学的活動を通して、深い納得を与えるように展開する。 ・ 中1～中3が同じ問題を考えて話し合うことで、様々な考え方があることを実感させて学習意欲につなげたい。
-----	--



結果	2回目で慣れてきたのか、意見もよく発表できた。普段よりも人数が多い中での学習は生徒達にとっては良い刺激となったようだ。
----	---

「主体的・対話的で深い学び」の実現状況

※以下の項目を達成するための工夫ができたか

主体的な学び		対話的な学び		深い学び	
興味・関心を高める	○	子ども同士の対話の場の充実	○	教科の見方・考え方を生かす	
粘り強く取り組ませる		これまでの知識・理解だけでは説明できない状況づくり		新たな問いや課題や考えを創造させる	
見通しをもたせる		授業における「問い」の焦点化		考えを伝え合うことを通して概念を形成させ	
振り返りをさせる		協力して解決する場面設定	○		
		外部人材、先哲との対話設定			

資料

再生 (k)

<HOP> 3番目の碁石の数を求めよう。なぜそうなるのか式や文章(図)で説明し(説明①)

1番目 2番目 3番目

$$(3+1)^2 + 3^2 = 16 + 9 = 25$$

25

(説明②)

1番目 2番目 3番目

生 (k)

<HOP> 3番目の碁石の数を求めよう。なぜそうなるのか式や文章(図)で説明し(説明①)

1番目 2番目 3番目

$$(3+1)^2 + 3^2 = 16 + 9 = 25$$

25

(説明②)

1番目 2番目 3番目

生 (k)

<HOP> 3番目の碁石の数を求めよう。なぜそうなるのか式や文章(図)で説明し(説明①)

1番目 2番目 3番目

$$(3+1)^2 + 3^2 = 16 + 9 = 25$$

25

(説明②)

1番目 2番目 3番目

生 (k)

<HOP> 3番目の碁石の数を求めよう。なぜそうなるのか式や文章(図)で説明し(説明①)

1番目 2番目 3番目

$$(3+1)^2 + 3^2$$

(説明②)

1番目 2番目 3番目

$$n \times n + (n+1) \times (n+1)$$

(説明③)

1番目 2番目 3番目

<STEP> 5番目の碁石の数を求めよう。なぜそうなるのか式や文章(図)で説明しよう。

(説明①) 5番目

$$6 \times 6 + (5 \times 5) = 36 + 25 = 61$$

(説明②) 5番目

$$(5+1)^2 + 5^2 = 36 + 25 = 61$$

(説明③) 5番目

$$4 \times (5+1) + 61 = 24 + 61 = 85$$