

サンホセ日本人学校オンライン合同学習実施報告書

提携校：アグアスカリエンテス日本人学校

実践月日 5 月 20 日

報告者： 宮本豪

対象学年	教科	単元	合同学習形態
中 1	国語	情報を整理して書こう	間接

目的： 読み手に伝わりやすい構成を考えて説明する（書く）ことができる

状況	・一人学級のため、校内では同級生に伝えたり読んでもらうことができない ・情報の集め方や整理の仕方が他と比べられない ・同級生が説明したことを聞いたり、書いた文を読んだりすることができない
----	---



手立て	①動画やPDFで発表または作文を伝え合う ②マッピングやベン図などシンキングツールを用いた情報整理について、その過程も共有する
-----	---



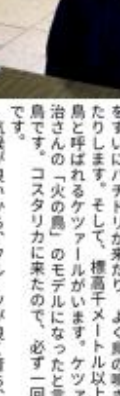
結果	・同級生の作文を分析し、情報の整理方法や構成、表現に関心をもつことができた ・同級生からの感想に喜び、伝える楽しさを味わうことができた ・どのような書き方がどのような印象を与えるか気付くことができた
----	---

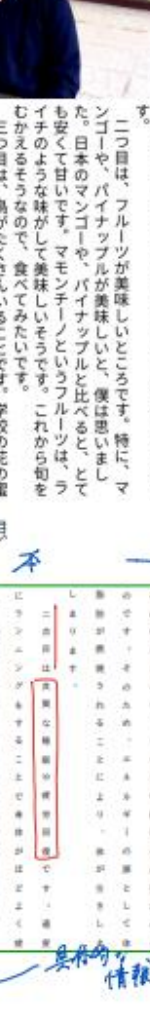
「主体的・対話的で深い学び」の実現状況

※以下の項目を達成するための工夫ができたか

主体的な学び		対話的な学び		深い学び	
興味・関心を高める	○	子ども同士の対話の場の充実		教科の見方・考え方を生	○
粘り強く取り組ませる		これまでの知識・理解だけでは		かす	
見通しをもたせる	○	説明できない状況づくり		新たな問いや課題や考え	
振り返りをさせる	○	授業における「問い」の焦点化		を創造させる	
		協力して解決する場面設定		考えを伝え合うことを通	○
		外部人材、先哲との対話設定		して概念を形成させる	

SI 1 年生 情報整理と作文





AC1 年生より 感想

観点ごとに3つのことを話してよかったです。1つ目の気候のことについて、気候や海で泳ぐと気持ちが良いと詳しく分かりやすく書いていていいと思いました。2つ目のフルーツについては日本と比較してフルーツのことを書いていたのでもいいと思いました。3つ目の島が山にあることは、コスタリカにあるケツァールという鳥のことを詳しく書いていたのでもいいと思いました。

コスタリカのことを教えてくれてありがとうございます。作文で日本のフルーツと比べて、詳しくまとめですごかったです。私は、フルーツが気になって食べてみたいと思いました。そしてコスタリカに行って鳥を見てみたいです。

コスタリカは自然がいっぱいあります。自然がいっぱいあるところで一日行ってみたいです。

観点ごとに説明している中にも比較しててスゴイと思います。(ゴイ「J」) コスタリカのフルーツはとても美味しいというのが文から伝わってきて食べたくなってきました。(ワモンチーノ「食」) 気候や鳥がたくさんいることもとてもよくわかりました。コスタリカに行けるのなら行ってみたいです。教えて下さって誠にありがとうございます。

僕は、2点目の美味しいフルーツのところがとてもよかったと思います。観点ごとに説明する、また日本と比較するところがよかったです。そして、自分の考えを書いたり、毎の果物を説明するなど、よくまとまっていた。作文を送ってください。本当にありがとうございます。いつかコスタリカに行ってみたいなと思いました。(マウマウ)

SI 1 年生より 分析と感想

