

サンホセ日本人学校オンライン合同学習実施報告書

提携校：アグアスカリエンテス日本人学校

実践月日 7 月 2 日

報告者： 宮本豪

対象学年	教科	単元	合同学習形態
中 2	社会	産業の発達と幕府政治の動き	間接

目的： 江戸幕府の財政難解決に向けて先人たちが行った政策について多面的に検討する

状況	・ 長年固定された少人数学級なので、意見の広がりに変化が少ない ・ 歴史的な事象を現代の視点から考える場を設定したい
----	---



手立て	①享保・寛政・天保の改革や田沼の政治について、現在の視点からその有用性を検討する ②検討した内容を発信し、意見をもらう ③改めて4つの政策の有用性を考える
-----	--



結果	・ 内輪で理解し合うのとは異なり、外部に発信するということで、言葉を選び、分かりやすく内容をまとめて発信することができた ・ A C校の考え方を聞くことで、新たな視点や考え方が広がり、改革の捉え方が深まった
----	--

「主体的・対話的で深い学び」の実現状況

※以下の項目を達成するための工夫ができたか

主体的な学び		対話的な学び		深い学び	
興味・関心を高める		子ども同士の対話の場の充実		教科の見方・考え方を生	○
粘り強く取り組ませる		これまでの知識・理解だけでは		かす	
見通しをもたせる		説明できない状況づくり		新たな問いや課題や考え	
振り返りをさせる	○	授業における「問い」の焦点化		を創造させる	
		協力して解決する場面設定	○	考えを伝え合うことを通	◎
		外部人材、先哲との対話設定		して概念を形成させる	

SJランキングは①田沼②享保③寛政！

35 SJ中
倭約令 → 言うときがよい人 かい 113 のとき...
お金をつかわないと、
財政は良くなるか!?

上げ米 → 少しは交力果かいある!?
こ*が「米」じゃなくて「お金」なる もと良かった!?

目安箱 → 庶民の意見きこえては◎

この時は良くなったかも...!
でも結局お金が増えたり
ーじゃないか!?!?

やっぱ
買物売たり
ばい!!

ACランキングは①享保②田沼③寛政・天保（同点）！